

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 68 «Белоснежка»»

662978, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, г. Железногорск, проспект Ленинградский 61.

Принято на Педагогическом совете
МБДОУ № 68 «Белоснежка»
Протокол № 5 от 06.08.13г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 68 «Белоснежка»
М. Сивко/
Приказ № 37 от 06.08.13г.



ПОЛОЖЕНИЕ о прогулках

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом об Образовании РФ, Типовым положением о ДОУ, инструкцией по организации прогулки в МДОУ.

2. Значение прогулки.

- 2.1. Прогулки являются надежным средством укрепления здоровья и профилактики утомления.
- 2.2. Пребывание на свежем воздухе положительно влияет на обмен веществ, способствует повышению аппетита, оказывает закаляющий эффект.
- 2.3. Прогулка – это элемент режима, дающий возможность детям участвовать в подвижных играх, трудовых процессах, разнообразных физических упражнениях, удовлетворяя свои потребности в движении.

3. Время прогулки в режиме дня.

- 3.1. Длительность пребывания на свежем воздухе определяется Сан ПиН 2.4.1.1249-03, ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 4 – 4,5 часов.
- 3.2. Длительность ежедневного пребывания детей на воздухе должна соответствовать физиолого-гигиеническим рекомендациям.
- Утренний прием детей на участке осуществляется в летний период.
- 3.3 При температуре воздуха ниже -15С И скорости ветра более 7 м с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м с

4. Участок детского сада и его оборудование.

- 4.1. Основным гигиеническим требованиям к участку является чистота почвы, должен быть сухим, имеющим склон для стока дождевой воды и тающего снега.
- 4.2. Для озеленения участка рекомендуются насаждения, обеспечивающие наличие зелени в течение всего года. Не допускается посадка деревьев и кустарников с ядовитыми плодами и колючками. Ежедневно (весной проводят декоративную обрезку кустарника, вырубку сухих и низких веток деревьев и молодой поросли).
- 4.3. Каждая возрастная группа имеет отдельную площадку, изолированную от других групп кустарником. Располагают площадки вблизи выхода из помещения группы.
- 4.4. Групповые площадки, должны быть индивидуальные для каждой группы, площадью из расчета не менее 7,2 м" на 1 ребенка ясельного возраста и не менее 9,0 м"на 1 ребенка дошкольного возраста.

плодами и колючками. Ежедневно (весной) проводят декоративную обрезку кустарника, вырубку сухих и низких веток и молодой поросли.

4.3. Каждая возрастная группа имеет отдельную площадку, изолированную от других групп кустарником. Располагают площадки вблизи выхода из помещения группы.

4.4. Групповые площадки должны быть индивидуальные для каждой для каждой группы, площадью из расчета не менее 7,2 кв.м на 1 ребенка ясельного возраста и не менее 9,0 кв.м на 1 ребенка дошкольного возраста.

4.5. Игровые площадки для дошкольных групп оборудуются с учетом высокой активности детей в играх: турниками, гимнастическими стенками, горками, лесенками, качелями, крупными строительными наборами.

4.6. Уборку участка следует проводить ежедневно: утром за 1 час до выхода детей на участок и по мере загрязнения территории.

При сухой и жаркой погоде полив участка следует проводить не менее 2 раз в день.

5. Одежда и обувь для прогулок

5.1. Одежда, предназначенная для прогулок в холодную погоду, обладает хорошими теплозащитными свойствами. Конструкция ее должна обеспечивать, возможно, большую герметичность, исключающую поступление холодного воздуха через застёжки, воротники, рукава.

5.2. Осенью и весной в зависимости от погоды поверх белья детям надевают байковые или шерстяные костюмы, фуфайки и рейтузы, комбинезоны или куртки с водоотталкивающей пропиткой на полушерстяном ватине (подкладку делают также из одного слоя – 3-4 мм – синтепона), демисезонное пальто, плащи.

5.3. Верхняя зимняя одежда защищает детей от холода и атмосферной влаги, поэтому должна состоять не менее чем из двух слоев: нижнего-теплозащитного, предохраняющего от проникновения в одежду и под нее наружного воздуха.

5.4. Головной убор малыша должен соответствовать климатическим условиям и времени года.

5.5. В летние солнечные дни головку прикрывают светлой панамой, соломенной шапочкой или легкой фуражкой с козырьком.

5.6. Весной и осенью, если не очень холодно и ветрено, девочкам надевают береты, мальчикам – береты и кепи в прохладную ветреную погоду.

5.7. Зимой при отсутствии сильных морозов рекомендуются вязаные или фетровые шапочки, хорошо прикрывающие лоб и уши, в сильные морозы – меховые шапочки или шапки-ушанки.

5.8. В теплое время года, как в помещениях, так и на прогулках удобна текстильная и вельветовая обувь. Она легка, воздухопроницаема и гигроскопична.

5.9. Резиновые сапожки с проложенным в них стельками из ткани, хорошо впитывающей влагу, надевают в сравнительно теплую погоду на время прогулок по влажной земле и траве. При низких температурах воздуха детям лучше надевать кожаные ботинки.

5.10. Зимой на прогулках следует носить утепленные суконные или кожаные ботинки, а в очень сильные морозы – валенки с галошами. По возвращении с прогулок обувь обязательно снимают, очищают от снега и просушивают.

6. Подготовка детей к прогулке

Важный момент в организации прогулки – одевание детей и выход их на участок.

6.1. Четкость и организованность сборов на прогулку достигается в результате согласованной работы воспитателя, младшего воспитателя и всех сотрудников, распределенных по группам и времени, а также развитых навыков самообслуживания у детей.

6.2. Помощь детям ясельного возраста при одевании оказывают воспитатель, младший воспитатель и закрепленный сотрудник. Детей выводят на участок подгруппами, по мере одевания малышей.

6.3. С трехлетними детьми можно использовать фронтальный метод одевания детей, когда дети одновременно надевают сначала рейтузы, обувь, кофты, шапки и затем пальто. Но и в этом случае нужна помощь взрослого, участие младшего воспитателя в подготовке детей к прогулке обязательно в любой возрастной группе.

6.4. Контролировать последовательность действий в процессе одевания на прогулку помогают детям наклеенные в раздевальной комнате на шкафчиках картинки с изображением одежды и обуви, обеспечивающие рациональную очередность действий.

7. Содержание деятельности на прогулке

7.1. Планирование содержания деятельности детей на прогулке зависит от времени года, предшествующих занятий, интересов и возраста.

7.2. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимаются умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества.

7.3. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Если же они идут гулять после музыкального или физкультурного занятия, то игру можно провести в середине прогулки или за полчаса до ее окончания.

7.4. Выбор игры зависит от времени года, погоды, температуры воздуха.

В холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большей подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. Веселые и увлекательные игры помогают детям лучше переносить холодную погоду. В сырую, дождливую погоду (особенно весной и осенью) следует организовать малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства.

7.5. Игры с прыжками, бегом, метанием, упражнениями в равновесии следует проводить также в теплые весенние, летние дни и ранней осенью.

7.6. Во время прогулок могут быть широко использованы бессюжетные народные игры с предметами, такие, как бабки, серсо, кольцоброс, кегли, а в старших группах – элементы спортивных игр: волейбол, баскетбол, городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей. В жаркую погоду проводятся игры с водой.

Полезные игры, при помощи которых расширяются знания и представления детей об окружающем. Воспитатель дает детям кубики, лото, поощряет игры в семью, космонавтов, пароход, больницу и др. Он помогает развить сюжет игры, подобрать или создать необходимый для нее материал.

7.7. На прогулке организуются спортивные развлечения, проводятся и физкультурные праздники. Летом – это езда на велосипеде, плавание (при наличии бассейна или водоема), зимой – катание на санках, коньках, скольжение на ногах по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах.

7.8. Во время прогулки необходимо уделять внимание трудовой деятельности детей. Содержание и формы ее организации зависят от погоды и времени года. Осенью дети собирают семена цветов, урожай на огороде, зимой могут стребать снег, делать из него разные сооружения.

7.9. Трудовые задания должны быть посильны детям и вместе с тем, требовать от них определенных усилий, чтобы они выполняли свою работу хорошо, доводили начатое дело до конца.

7.10. Большое место на прогулках отводится наблюдениям (заранее планируемыми) за природными явлениями и общественной жизнью. Наблюдения можно проводить с целой

группой детей, с подгруппами, а также с отдельными малышами. Одних воспитатель привлекает к наблюдениям, чтобы развить внимание, у других вызывает интерес к природе или общественным явлениям и т.п.

7.11. Во время прогулки воспитатель следит за тем, чтобы все дети были заняты, не скучали, чтобы никто не озяб или не перегрелся. Тех детей, кто много бегают, он привлекает к участию в более спокойных играх.

7.12. Во время прогулок воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми: для одних организует игру с мячом, метание в цель, для других – упражнение в равновесии. Для третьих – спрыгивание с пеньков, перешагивание через деревья, сбегание с пригорков.

7.13. Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование. Перед входом в помещение они вытирают ноги. Раздеваются тихо, без шума, аккуратно складывают вещи в шкафчики. Надевают туфли, приводят костюм и прическу в порядок и идут в гигиеническую комнату, а затем в группу.

8. Целевые прогулки и их организация

8.1. В младшей группе целевые прогулки проводятся раз в неделю на небольшое расстояние, по улице, где находится детский сад. Со старшими детьми такие прогулки проводятся два раза в неделю и на более далекие расстояния.

8.2. Детям младшей группы воспитатель показывает дома, транспорт, пешеходов, средней – здания общественного назначения (школа, Центр досуга, поликлиника, магазин и т.п.). Со старшими детьми проводятся целевые прогулки на другие улицы, в ближайший парк и лес. Дети знакомятся с правилами поведения в общественных местах и правилами уличного движения.

На целевых прогулках дети получают много непосредственных впечатлений об окружающем, расширяется их кругозор, углубляются знания и представления, развиваются наблюдательность и любознательность. Движения на воздухе оказывают положительное влияние на физическое развитие. Длительная ходьба во время прогулки требует от детей определенной выдержки, организованности и выносливости.

8.3. Готовясь к прогулке, воспитатель продумывает меры, предупреждающие травматизм, а это прежде всего зависит от организованности детей, а также от выбора маршрута, который должен проходить по хорошей, ровной дороге.

8.4. Воспитатель должен иметь при себе небольшую походную аптечку с набором дезинфицирующих и перевязочных средств, уметь оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях.

8.5. Перед выходом на прогулку взрослый проверяет готовность каждого ребенка – его самочувствие, соответствие одежды и обуви всем требованиям и погодным условиям, делает запас питьевой воды (в теплое время года), которую старшие дети могут взять с собой в индивидуальных флягах.

