

**Интегрированная НОД**  
**ознакомление детей средней группы с художественной литературой**  
**Тема: Обобщающая беседа «Такая разная осень».**

Разработала: Калашникова Татьяна Алексеевна  
воспитатель первой квалификационной категории

**Цель:** развивать у детей чувство любви к природе родного края, живописи, поэзии.

**Задачи:** обобщить знания детей об осени. Развивать умение выразительно читать стихотворение, передавая интонацией любованье осенней природой, воспроизводить образный язык стихотворения. Учить отражать содержание стихотворения в инсценировке. Создать условия для художественно-творческой деятельности детей.

**Развитие речи:**

Активизация словаря: листопад; ненастная.

Обогащение словаря: бурый, пейзаж.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Методы и приемы:** обобщающая беседа об осени, театрализованный этюд, использование схем – моделей, д/и с элементами ТРИЗ; использование элементов проблемно - диалогической технологии.

**Предварительная работа:** наблюдение за изменениями в осенней природе на прогулках, сбор листьев для осеннего гербария, чтение стихотворения К. Бальмонта «Поспевает брусника», слушание отрывков из произведения П.И. Чайковского «Времена года. Осень», рассматривание репродукции картины Левитана «Золотая осень».

**Материал:** схемы – модели к стихотворению И. Винокурова «Осень», два осенних пейзажа, украшение для театрального этюда (корзина с фруктами, желтый зонтик, красные бусы, розовый фартук, диск с записью музыки П.И. Чайковского «Времена года. Октябрь», баночки с разноцветными листочками, одноразовые трубочки).

**Ход занятия:**

Дети входят в групповую комнату и встают полукругом у доски.

Воспитатель:

«Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться «Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам,

Доброе утро улыбчивым лицам!»

Дети (улыбаются друг другу): «Доброе утро!»

Воспитатель: А теперь посмотрите, пожалуйста, в окно и скажите, проснулось ли солнышко, чтобы порадовать нас своей добротой?

Ответы детей: Нет!

Воспитатель: А почему солнышко так поздно сейчас просыпается?

Ответы детей: Сейчас осень, ночи осенью длинные, а дни короткие.

Воспитатель: А почему осенью бывает хорошо?

Ответы детей: Осенью хорошо, потому, что на деревьях разноцветные листочки. (Потому что в лесу вырастает много грибов. Потому, что животные делают запасы на зиму).

Воспитатель: А почему осенью бывает плохо?

Ответы детей: Осенью бывает плохо потому, что часто идет холодный дождь. (Потому, что дует сильный ветер. Потому, что птицы улетают в теплые края).

Воспитатель: Давайте, придумаем красивые слова для осени, осень какая?

Ответы детей: Золотая (запасливая, дождливая, разноцветная, хмурая).

Воспитатель: А как называется явление осенью, когда с деревьев падают листья?

Ответы детей: Листопад.

Воспитатель: Я предлагаю вам провести небольшой опыт, чтобы определить в какую погоду листопад бывает сильнее: в солнечную или ветреную?

Опыт: Листопад.

(Воспитатель предлагает детям баночки с трубочками. Дети дуют в трубочку. Листья в баночке разлетаются.)

Воспитатель: Как вы думаете, в какую погоду листопад сильнее?

Ответы детей: В ветреную.

Воспитатель: А теперь я хочу подвести итог всему тому, что вы мне рассказали об осени. Если мои высказывания будут верными, вы мне скажите: «Хорошо-хорошо, даже очень хорошо», но, а если я ошибусь, вы посмеетесь надо мной: «Хи-хи-хи - ха-ха-ха». А потом исправите мою ошибку.

Дидактическая игра: «Хорошо – хорошо», или «Хи-хи-хи – ха-ха-ха».

Воспитатель: Осенью часто льет холодный дождь.

Ответы детей: Хорошо-хорошо, даже очень хорошо.

Воспитатель: Осенью птицы собираются в большие стаи и отправляются в теплые края.

Ответы детей: Хорошо-хорошо, даже очень хорошо.

Воспитатель: Осенью дворники подметают опавшие листья и засыпают ими большие лужи.

Ответы детей: «Хи-хи-хи - ха-ха-ха». Осенью дворники собирают опавшие листья в мешки и выбрасывают их в контейнер.

Воспитатель: Осенью мы отмечаем самый долгожданный праздник Новый год.

Ответы детей: «Хи-хи-хи - ха-ха-ха». Новый год мы отмечаем зимой.

Воспитатель: Молодцы! Я рада, что вы были очень внимательными и не попались в мои хитрые ловушки, которые я для вас расставила. А теперь, давайте немного поиграем.

(Дети берут в руки осенние листочки и выполняют движения по тексту физминутки.)

Физминутка: «Мы листочки».

Мы листочки, мы листочки,

Мы – осенние листочки,

Мы на дереве сидели,

Ветер дунул, полетели,

Полетели, полетели

И на землю тихо сели.

(Дети садятся на стульчики)

Воспитатель: О красоте осенней природы поэты сочинили много стихов, а композиторы написали много музыки. Давайте послушаем с вами отрывок из произведения П.И. Чайковского «Времена года. Осень».

(Слушание аудиозаписи)

Воспитатель: Сегодня, я хотела бы познакомить вас с новым стихотворением об осени, написал его поэт И. Винокуров.

(Воспитатель читает стихотворение наизусть)

И. Винокуров

«Осень»

Ходит осень в нашем парке,

Дарит осень всем подарки

Фартук розовый – осинке,

Бусы красные – рябинке,

Зонтик желтый – тополям.

Фрукты осень дарит нам.

Воспитатель: Понравилось вам это стихотворение?

Ответы детей:

Воспитатель (задает вопросы по прочитанному): Где ходит осень?

Ответы детей: В парке.

Воспитатель: Что дарит осень осинке?

Ответы детей: Розовый фартук.

Воспитатель: Что дарит осень рябинке?

Ответы детей: Красные бусы.

Воспитатель: Что дарит осень тополям?

Ответы детей: Желтый зонтик.

Воспитатель: Что дарит осень всем нам?

Ответы детей: Фрукты.

Воспитатель: Сейчас я вам еще один раз прочитаю это стихотворение, а вы должны будете выбрать один из двух пейзажей, который наиболее точно передает настроение.

(Воспитатель снова читает стихотворение.)

Ответы детей (выбирают нужный пейзаж): Я выбрал нижний пейзаж, так как на нем изображена разноцветная осень, как в стихотворении.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам сделать инсценировку этого стихотворения.

(Воспитатель читает стихотворение, дети выполняют движения)

Инсценировка стихотворения.

Воспитатель: (открывает схемы-картинки на доске): Сейчас мы прочитаем это стихотворение хором, а помогут нам в этом эти схемы-рисунки.

Дети (вместе с воспитателем читают хором стихотворение, опираясь на схемы-рисунки)

Воспитатель: Теперь давайте прочитаем это стихотворение по цепочке, передавая друг другу вот этот осенний листочек.

(Дети передают осенний листочек и читают стихотворение построчно, опираясь на схемы.)

Воспитатель: Кто из вас самостоятельно сможет прочитать это стихотворение по схемам?

(Дети по желанию читают стихотворение)

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, чем мы сегодня с вами занимались?

Ответы детей: Мы говорили об осени. Учили наизусть стихотворение по схемам.

Воспитатель: Сейчас, те дети, которым понравилось стихотворение, поднимают красные осенние листочки. Те, кто испытывал трудности – желтые листочки.

(Дети выбирают нужные по цвету листочки, давая оценку работе)

Воспитатель: Мне очень понравилось, как вы все сегодня работали, вы порадовали нас знаниями об осени и за это я хочу угостить вас осенними витаминами.

Воспитатель раздает подарки осени (фрукты в корзинке).

(Направляет на последующую деятельность.)