

МДОУ № 63 «Лесные гномики»

**План – конспект
комплексной - НОД**

*Знакомство детей среднего возраста
с природой нашего края, в рамках
экологического проекта «Берёзка русская моя»*

Тема: «Здравствуй дерево!»

Воспитатель
Баньчукова Любовь Павловна
(I квалификационная категория)

г. Железногорск

Тема: «Здравствуй дерево!»

Цель:

Познакомить детей с деревом как с экосистемой, его взаимосвязью с окружающей средой (почвой, водой, солнцем, с живыми обитателями).

Задачи:

Образовательные:

- ❖ *Развивать у детей понимание, что деревья нужно беречь. Приобщать к труду в природе.*
- ❖ *Закрепить знания детей о природе, о роли деревьев в жизни человека.*
- ❖ *Продолжать развивать способности к наглядному моделированию, овладению действиями замещения*
- ❖ *Развивать интерес к познанию нового материала.*
- ❖ *Развивать речь детей.*

Воспитательные:

- ❖ *Формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие красоты деревьев.*
- ❖ *Развивать у детей чувство товарищества, дружбы умение прийти на помощь*

Словарная работа: *обогащение словаря – хвойное, лиственное.
активизация словаря – ель, кедр, клён, почва.*

Материал:

Игровой момент:

Атрибуты: *макет летающей тарелки, 2 человечка-инопланетянина, макет компьютера с прикреплённым к нему текстом письма, волшебная палочка, куб «Аконит»*

Работа в подгруппах:

Дидактические картинки: *дерево, набор картинок – хвойные, лиственные деревья, , 2 небольших обруча,*

набор картинок – кто дружит с деревом (насекомые, птицы, животные).

Предметы: *макет дерева,*

Модели: *по 1 - время года + внешнее состояние дерева (на 4 сезона)*

строение дерева, вода, почва, солнце.

1 опыт: *6 корабликов из салфеток, 3-4 из коры, таз с водой*

Работа с плодами, семенами: *корзинка плодами, семенами, 2 яблока, нож, тарелочки на каждого ребёнка, тарелочка, ватка вода, семена клёна, сосны, рябины,*

Предшествующая работа:

- ❖ Сезонные прогулки в лес. Наблюдение за деревьями, за их сезонными изменениями.
- ❖ Рассматривание плодов и семян различных деревьев.
- ❖ Словотворчество детей (придумывание сказок, загадок, описательные рассказы о дереве)
- ❖ Различные виды игр по данной теме.
- ❖ Чтение научной и художественной литературы.
- ❖ Заучивание стихов потешек, закличек, прибауток и т.д.
- ❖ Рассматривание иллюстраций с различными видами деревьев.
- ❖ Изобразительная деятельность детей.
- ❖ Конструирование из различного природного материала
- ❖ Использование детьми поделок из природного материала в самостоятельно организованной деятельности.
- ❖ Организация выставки "Деревянная страна», с различными видами изделий из дерева.
- ❖ Создание альбома о деревьях.

Работа с родителями:

- ❖ Знакомство родителей с проектом, с его задачами и темами, с планом совместной работы по проекту.
- ❖ Предложить родителям вместе с детьми собрать осенние листья, составить коллекции, гербарии.
- ❖ Изготовление поделок из природного материала родителями и детьми
- ❖ Посещение библиотек города
- ❖ Привлечь родителей к сбору материала для создания альбома «Чудо – деревья»
- ❖ Привлечь родителей к сбору различных изделий из дерева, для организации выставки «Мир дерева»

Ход:

Воспитатель вместе с детьми организовали игру «Исследователи».

- *У каждого участника есть игровое снаряжение. У воспитателя или ребёнка в руках игровой компьютер.*
- *Сделаны из маленьких надувных шаров человечки-инопланетяне.*

Зашли в группу поздоровались с гостями, спросили, не нужна ли им какая-нибудь помощь.

** появляется «Летающая тарелка»*

** Тихо включается кассета с непонятными звуками.*

В-ель: *Какое чудо к нам похоже прилетели человечки с другой планеты – инопланетяне. Они что – то говорят, я не пойму, а вы? Давайте попробуем включить наш компьютер, и перевести их речь на наш язык.*

Располагаются вокруг стола, открывают компьютер, читают сообщение:

** На компьютере рисунки и текст, воспитатель перелистывает и читает.*

«Помогите нам!

Мы жители одной маленькой планеты. После того как к нам прилетали ваши космонавты для обмена космическими знаниями, на нашей планете появилось что-то странное, оно всё время изменяется. Мы не знаем, что это такое.

Нам пришлось снарядить экспедицию в солнечную систему, чтобы найти ответ. Мы были на Марсе, на Венере. Ответа нет.

Вы уже третья планета, где мы ищем разгадку этой тайны.

Помогите нам.

В-ель: *Но почему вы прилетели именно к нам, в наш детский сад?*

Голос: *Над вами сильное поле ума, смекалки, выдумки. Помогите нам.*

В-ель: *Ну что ж, ребята давайте посмотрим, что находится в этом летающем корабле.*

(достаёт изображение дерева)

Дети: *Это же дерево!.*

Иноп-не: *Дерево? Что это такое?*

В-ель: *Мы должны объяснить, что это такое, жителям далёкой планеты Дети встают в круг, воспитатель проходит, задевая по очереди каждого ребёнка волшебной палочкой. Дети по очереди рассказывают, что они знают о дереве.*

Дети: *высказываются. Всё, что знают о деревьях.*

Рассказ получается сумбурным, не понятным.

Иноп-не: *А, понятно, оно живое, значит, может убежать, надо срочно строить высокий забор, и готовить специальную еду, которую будет, есть дерево!*

В-ель или дети объясняют, что инопланетяне их совсем не поняли.

В-ель: *Ну, что же давайте ещё раз попробуем всё объяснить.
Я предлагаю вам сейчас разделиться на три маленьких компании.*

Воспитатель предлагает взять карточки, с моделями по временам года, признаки времён года, внешний вид деревьев в разный сезонный период. У кого карточки совпадают, те и объединяются в коллектив.

Проходят к столам с обозначением того времени года, которое они вытянули.

Перед тем как дети приступят к выполнению задания, им предлагается рассмотреть, что лежит на столах и самостоятельно подумать какое задание нужно выполнить.

Затем, поочередно обходя столы, воспитатель выясняет у детей кто, что понял, и раздаёт задание.

- ❖ *Один коллектив - моделями выкладывает строение дерева, и что нужно для роста деревьев*
- ❖ *Второй - раскладывает в два обруча по знакам хвойные и лиственные растения и что к ним относится.*
- ❖ *Третий - с помощью дидактических картинок показывает, что дерево является домом для насекомых, животных и птиц. И кто из них в какой части дерева живёт.*

Если компания справилась с заданием быстрее других ей предлагают помочь другим.

После того как дети выполнили задание, все объединяются и проверяют как каждая компания справилась с заданием, каждый коллектив рассказывает о выполненном задании, при затруднении воспитатель наводящими вопросами от имени инопланетян помогает детям ответить.

Строение дерева – корни, ствол, ветки, листья.

Дерево живое.

Оно растёт.

Корни дерева уходят глубоко в землю, ствол растёт высоко вверх, ветки у разных деревьев растут по разному, у одних в верх у других, с верха в низ, у третьих чуть в стороны.

Что бы оно росло, ему нужна почва, и влага.

Дерево питается корнями.

Дереву нужен воздух, оно дышит листьями.

Ещё для того, что бы дерево росло, ему нужен свет.

И у деревьев есть семена, для того, что бы проросли новые деревья – размножаются.

Хвойные – лиственные деревья.

Перечисляют, какие, куда определили картинки – ель, сосна, кедр;

Берёза, рябина, клён, сирень, дуб ...

Как разложили веточки деревьев, у какого дерева какие семена.

Дерево – дом .

Раскладывают и называют живых существ, для которых дерево является домом.

Иноп-не: Вот это да! Теперь мы знаем, всё про дерево.

В-ель: Нет ещё не всё. Вы не знаете, как много есть разных деревьев и они не похожи друг на друга. Давайте мы сейчас превратимся в деревья.

Игра «Я – дерево»

**Все в месте: здравствуй, солнце золотое,
здравствуй, небо голубое
здравствуй, вольный ветерок!
Здравствуй, лес, дремучий лес,
Полный сказок и чудес!**

Я – сильный дуб, протягиваю ветки – руки к солнцу.

Я – нежная тоненькая рябина, опустила ветки – руки к земле.

Я – печальная, тоненькая осинка, качающаяся от ветра

Я – просто дерево, наклонившее голову к своему ребёнку – маленькому деревцу.

Я – весёлая ёлочка, колючая иголочка, наклонила ветки – руки к земле

Мы дружная семья деревьев

Иноп-не: как у вас интересно, а что вы ещё знаете?

Опыт на «плавучесть»

В-ель: А теперь, давайте все пройдем в нашу лабораторию и проведем некоторые исследования.

Дети подходят к чаше с водой, возле которой находятся сделанные из салфеток и коры дерева кораблики

В таз с водой опускаю маленькие салфетки.

Что с ними стало? Их можно дальше использовать?

Нет, они испортились.

А дерево боится воды?

Опускают деревянные кораблики в воду.

Что с ними происходит? Может, они намокнут через некоторое время и утонут?

Давайте пока перейдём в другую лаборантскую посмотрим, что у нас там, а затем снова вернёмся сюда и увидим, утонули ли наши кораблики.

Опыт с яблоком

Иноп-не: *Вот здорово, как интересно!*

Подходят к другому столу, садятся вокруг него.

На нём корзинка с семенами, плодами.

В-ель: *Как вы думаете, что это? Как можно назвать, одним словом?*

Дети: *(семена деревьев, плод дерева с семенами)*

В-ель: *откуда они, для чего? А если разрезать яблоко, что мы увидим в нутрии?*

Разрезают яблоко, обследуют его изнутри (у него есть кожура, мякоть, семечки),

В-ель: *что может произойти с семечками? Они могут прорасти и превратиться в новое растение. А вот у наших инопланетян яблони не растут. Как им помочь? Можно собрать семечки и прорастить их, а когда они прорастут подарить их нашим гостям?*

Собирают семечки и замачивают их.

В-ель: *предлагает подойти ёмкости с водой и посмотреть, что случилось с деревянными корабликами.*

Бои́тся дерево воды?

Дети: *(нет)*

В-ель: *посмотрите, ребята как много мы теперь можем сказать о дереве нашим инопланетным гостям.*

В – ель предлагает перечислить все выясненные характеристики дерева.

Иноп-не: *спасибо друзья! Мы знали, что вы нам поможете, теперь мы знаем очень много о дереве, которое у нас выросло. И обязательно прилетим к вам за ростками яблони и саженцами других деревьев. Спасибо вам большое!*