

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №68 «Белоснежка»»

***Конспект НОД
по решению задач
образовательной области
развитие речи
во второй младшей группе:***

«Расскажем Мурзику о снеге».

Разработала:

Воспитатель:

Барановская Елена Владимировна

Цель: Закрепить умения составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений природы.

Задачи:

Образовательные:

Стимулировать речевую активность у детей

Формировать понятия о характерных свойствах снега;

Развивающие:

Развивать связную диалогическую речь, умения описывать предметы, подбирать глаголы, прилагательные.

Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи - (снег тает, потому что тепло, делать несложные выводы.

Развивать внимание, мыслительную активность,

Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения, творческие способности.

Воспитательные:

Формировать навыки безопасного поведения со снегом.

Словарная работа:

Активизация: летать, падать, кружиться, таять, вьюга, метель.

Обогащение: резная, ажурная, снегопад, сугробы.

Интеграция образовательных областей:

- речевое развитие;

- познавательное развитие;

- социально - коммуникативное;

- художественно – эстетическое;

Виды детской деятельности:

- игровая;

- коммуникативная;

- познавательно – исследовательская;

- продуктивная;

Среда взаимодействия:

Внеситуативно-познавательное общение. Сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного перемещения по групповой комнате и общения с детьми.

Предварительная работа:

Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций снежных природных явлений, наблюдение во время прогулки за природными явлениями – снегопад, сугробы; прослушивание звуков природы – вьюги;

Развивающая предметная среда:

В группе, в книжном уголке выставка книжек-малышек по теме: «Зима»,

изготовленных с участием родителей. Книга с изображением котенка, игрушка.

Материалы и оборудование: салфетки, тарелочки, снег, соленое тесто.

Руководство деятельностью:

I. Мотивационный:

В книжном уголке дети замечают новую книгу. Предлагают её почитать.

Рассматриваем книгу с изображением котенка такого же, как игрушка. В книге рассказ о котенке, который вышел в первый раз на улицу и почувствовал, что-то мягкое и холодное, испугался и забежал обратно, спрятался.

Воспитатель: Ребята. Чего же испугался Мурзик? Что котенок увидел в первый раз?

Ответы детей: Снега. Снег. В группе, в кукольном уголке, под кроваткой находим котенка.

II. Практический: Воспитатель предлагает детям рассказать котенку, все про снег. В другой игровой зоне находим коробку с загадкой на крышке про снег. Дети отгадывают. Каждый ребенок берет в руку по одной снежинке.

Дети описывают снежинки, используя в речи прилагательные – резная, ажурная. Что умеет делать снежинка – летать, падать, кружиться, таять.

Воспитатель: Ребята, скажите, а когда много снега падает с неба, как это называется?

Ответы детей: Снегопад.

Воспитатель предлагает положить снежинку на руку и подуть. Когда много снежинок кружиться и падают, ветер их несет, как это называется?

Ответы детей: Метель, вьюга.

Воспитатель: Как воеет вьюга?

Ответы детей: У-у-у.

Воспитатель: Сколько снега намело! Как называется глубокий снег?

Ответы детей: Сугробы.

Подвижная игра: «Идем по сугробам».

Воспитатель предлагает детям подойти к столу, в ведерке снег.

Дети исследуют снег, описывают, лепят из снега пирожки и оставляют их на тарелочках.

Воспитатель читает стихотворение:

Падал снег на порог,
Кот слепил себе пирог,
А пока лепил и пек,
Ручейком пирог потек.
Пирог себе лепи,
Не из снега – из муки.

Воспитатель предлагает сделать пирожки из теста.

III. Результативный:

Воспитатель предлагает посмотреть, что произошло с порожками из снега.

Дети рассматривают, вместе с котенком, делают вывод:

- Снег, превратился в воду, а растаявшая вода, грязная.

Воспитатель: Снег можно есть?

Дети делают выводы.

Воспитатель: Как, вы думаете ребята, теперь Мурзик боится снега?

Ответы детей.

Рассматривание пирожков из теста.

Рефлексия:

В ходе непосредственно образовательной деятельности, дети усвоили определенный объем знаний, умений, навыков с учетом поставленных задач. Дети закрепили: произношение звука У, активизировали в речи прилагательные и глаголы для описания природных

явлений, обогатили речь новыми словами.

Дети были положительно настроены на непосредственно образовательную деятельность, сотрудничали с воспитателем и друг с другом. С интересом исследовали снег, лепили пирожки из теста. Герой из книги – котенок, вызвал у детей эмоциональный отклик.

Дети дружно выполняли задания, проявляли самостоятельность, были инициативными. Полученные знания и умения в ходе непосредственно образовательной деятельности дети могут применять в повседневной жизни.