

Примерный план работы на неделю

Группа младшего дошкольного возраста с 3-4 лет (№11)

Воспитатель: Барановская Елена Владимировна

Тема недели:	с 05.12. по 09.12. «Зима»
Цель:	Расширить представления детей о зимних природных явлениях через различные виды детской деятельности.
Задачи:	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none">- Расширить представление детей о сезонных изменениях в природе (изменение погоды, растений зимой, поведение зверей и птиц, изменение в одежде людей).- Формировать представление детей о безопасном поведении зимой.- Актуализировать знания детей о свойствах воды, снега и льда. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">- Развивать интерес к элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.- Побуждать детей к активному участию в подвижных, музыкальных, сюжетно-ролевых, дидактических играх.- Развивать речь, память, творческие способности дошкольников. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.- Воспитывать любознательность и эмоциональную отзывчивость.
Образовательная среда:	<ul style="list-style-type: none">• Внесение картины для рассматривания «Зимние забавы», альбома «Зимушка-зима», «Зимующие птицы».• Пополнить библиотеку книгами: Л. Воронкова «Снег идёт», А. Прокофьева «Метель», «Трудно птицам зимовать», И. Черницкой «Пришла зима весёлая...», украинской народной сказкой «Рукавичка» и др.• Внесение атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Магазин зимней одежды», «Кукла Катя идёт на прогулку», «Семья готовится к празднику».• Внесение в уголок изобразительности раскраски на тему «Зимние игры», «Зимняя одежда», «Зимующие птицы».• Внесение атрибутов к подвижным играм с правилами.• Внесение дидактических и настольных игр: «Когда это бывает», «Цветные варежки», «Сложи снеговика», «Найди, что перепутал художник», «У кого что», «Собери картинку».
Характер взаимодействия:	Взрослый (взрослый-ребёнок, взрослый-ребёнок-дети, взрослый-дети); Дети (ребёнок-ребёнок.) Отношение к себе, миру и другим людям: Развивать привычку заботиться о своём здоровье и безопасности. Создать доброжелательный настрой в группе. Вызвать положительные эмоции от красоты зимней природы; чувство доброты, сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает; желание беречь природу, оказывать свою помощь. Развивать привычку заботиться о своём здоровье и безопасности.
Планируемый результат:	Дети знают о зимних природных явлениях, их значимости в жизни человека, животных и птиц; знают правила поведения в зимний период; принимают активное участие в беседах, обсуждениях; проявляют интерес к чтению

	художественной литературы, к познавательно-исследовательской и творческой деятельности.
Итоговое мероприятие:	Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся».

Дни недели	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
понедельник	<ul style="list-style-type: none"> • 9.00-9.15 • 9.25-9.40 • Познавательное развитие. Мир природы. • <u>«Покормите птиц зимой»</u> Цель: расширить знания о жизни зимующих птиц нашего края, дать представление о значении подкормки для них, вызвать желание помогать птицам в трудных зимних условиях. • Ход занятия. • Организационный момент. • Предложить посмотреть новую выставку работ «Зимующие птицы». • Отгадывание загадок про птиц. • Рассматривание кормушки. • Физминутка «Вот на ветках снегири» • Чтение стихотворения А. Яшина «Покормите птиц». • Итог. Рефлексия. • 9.50-10.05 • Физическое развитие. Плавание. 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием: Беседа на тему « Зима, зима – веселится детвора!» • Д/и: «Цветные варежки • Утренний сбор: Утренняя гимнастика. Работа с календарем отметить стрелкой погоду. • Упражнение на развитие общих речевых навыков «Погреться на морозе» • КГН. Д/и «Научим Незнайку мыть правильно руки». • Во время завтрака напомнить правила поведения во время еды.. • Прогулка: • Наблюдение за изменением погоды с приходом зимы. • Трудовая деятельность: повесить кормушку на участке и насыпать семечки и пшено. • П/и «Снег, снег кружится» • Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом (саночки, лопатки, метелки, скребочки) • Чтение стихотворения И. 	<p>Создать условия для детского творчества, предложить силуэты снегирей, клей и нарезанную пряжу. Предоставить детям возможность выполнить работу самостоятельно.</p>	<p>Объявление фотоконкурса: «Ах, Зимушка-зима!»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • «Зимние игры в воде» • Цель: формирование плавательных навыков детей, путем использования игр и игровых упражнений. • Ход занятия: • Подготовительная часть: комплекс общеразвивающих упражнений на суше. • Упражнения в воде. • Заключительная часть: свободное плавание. • Организованный выход из воды. • Итог. Рефлексия. 	<p>Черницкой «Пришла зима весёлая...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вечер: Словесная игра: «Что нам нравится зимой?» • Д/и «Найди, что перепутал художник» • Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» • Игра-забава: « Друг за другом по следам...». 	<p>Создать условия для с/р игры «Магазин зимней одежды», предложить детям выбрать атрибуты. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.</p>	
Дни недели	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
вторник	<p>9.00-9.15 1.Худ.- эстетическое развитие. Рисование. «Зима» Цель: развивать эстетическое восприятие, развивать умения рисовать снег ритмичными мазками, закреплять умения держать кисть. Материалы: синий фон, гуашь белая, кисть, вода,картинки с зимним пейзажем. Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя о том, как зимой 	<p>Утренний прием: Рассматривание фотоальбома «Зимушка-зима» Беседа «Почему нельзя есть снег?» Д/и «Скажи ласково» (зимние слова ,санки- саночки) Утренний сбор: Утренняя гимнастика. Д/и «Когда это бывает?» Пальчиковая игра «Погреем пальчики». Опыт «Изучение загрязненности снега»</p>	<p>Создать условия для развития художественных умений, раскрашивание картинок «Зимние забавы детей», цветными карандаши или мелками.</p>	<p>Материал для родительского уголка: «Опыты и эксперименты с детьми зимой»</p>

	<p>идет снег, как он красиво и медленно падает.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрация рассказа картинками с зимними пейзажами. • Объяснение воспитателем порядка рисования снега. <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная работа детей. • Итог. Рефлексия. <p>16.45-17.00 II п.д. Худ.- эстетическое развитие. Музыка. <u>«В зимнем лесу.»</u> Цель: Обогащать детей знаниями о зиме, зимнем лесу, формировать умения сопровождать пение, игровыми движениями, воспринимать музыку. Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент: произведения «Марш» (Перлова) дети заходят в зал, игра- имитация движений «Звери в лесу». • Слушание: пьеса «Колокольчики звенят» (Моцарт), игра с колокольчиками. • Исполнение танца «Мы погреемся немножко» . («Зимняя пляска» Старокамодемский). • Пение: песня «Зайка, топни ножкой». (Русская народная мелодия). • Заключительная часть. • Итог. Рефлексия. 	<p>КГН. Игровая ситуация «Покажем Хрюше, как правильно кушать». Во время завтрака напомнить правила поведения во время еды., пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой.</p> <p>Прогулка: Наблюдение за свойствами снега в солнечную погоду. Трудовая деятельность: собрать снег для постройки горки. П/и «Берегись – заморожу!» Катание кукол на саночках.</p> <p>Заучивание стихотворения А.Прокофьева «Метель»</p> <p>Вечер: Д/и «Следы на снегу». Пальчиковая гимнастика «Закружились, завертелись белые снежинки» П/и «Мы весёлые ребята» Слушание музыкального произведения «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П.И. Чайковского</p>	<p>Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Семья идёт на прогулку». Продолжать формировать умение переносить знания, полученные на НОД в игру.</p>	
--	---	---	--	--

Дни недели	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
среда	<p>9.00-9.15 9.25-9.40 Познавательное развитие. ФЭМП. «Зимние приключения» Цель: Познакомить с понятиями «раньше», «позже», формировать временные представления, упражнять в счёте до трёх, активизировать знания о геометрических фигурах. Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент. Загадки о геометрических фигурах. • Основная часть. <ul style="list-style-type: none"> а) Дидактическая игра «Когда это бывает». б) Дидактическое упражнение «На что похоже». в) Дидактическое упражнение «Три снежинки» • Игровое упражнение «Снежки». • Итог. Рефлексия. <p>10.00-10.15 Физическое развитие на воздухе. «Веселые снежинки». Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках; развивать ориентировку в пространстве. Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация. Построение в круг. Ходьба и бег по кругу с выполнением заданий. • Общеразвивающие упражнения (Медленное кружение, 	<p>Утренний прием: Беседа на тему «Как звери зиму проводят» Д/и «Собери картинку» Разучивание стихотворения о зиме З. Александровой «Снежок »</p> <p>Утренний сбор: Утренняя гимнастика. Беседа «Что нам нужно делать, чтоб не заболеть зимой?» Игры на развитие общих речевых навыков «Вьюга», «Снежинки летят»</p> <p>КГН. Игровая ситуация «Вытираем Кате ручки» - учим детей правильно пользоваться полотенцем. Рассматривание сюжетных картинок по теме «Труд взрослых зимой»</p> <p>Прогулка: Наблюдение за деревьями, растущими на территории детского сада. Трудовая деятельность: соорудить горку для кукол, прихлопывая снег лопаткой. П/и «Два мороза».</p> <p>Вечер: «Переливание воды из сосудов разных форм» Пальчиковая гимнастика «Мы лепили снежный ком» Игра «Скок, скок, скок угадай, чей голосок?» Д/и «Назови птиц» Русская народная игра «Зимний</p>	<p>Создать условия для рассматривания картинок с изображением положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу (вместе играют, вместе катаются на санках, вместе убирают снег и т. д.)</p> <p>Создать условия для игр в спортивном уголке с кеглями, мячами, скакалками, обручами, кольцебросом. Способствовать поддержанию хорошего настроения, развития активности детей.</p> <p>Создать условия для сюжетно-ролевой игры «В магазин за подарками».</p>	<p>Творческое задание: «Изготовить снежинку из бумаги вместе с детьми»</p>

	приседание, бег враспынную). <ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение «Снежинки» (сделай фигуру). Подвижная игра «Снежиночки - пушиночки». Игра на ориентацию в пространстве « Найди снежинку». Ходьба в колонне по одному. Итог. Рефлексия. 	хоровод» П/и «Прокати снежок»		
--	---	----------------------------------	--	--

Дни недели	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
четверг	9.00-9.15 1.Музыкальное развитие «Где ты, Дедушка Мороз» Цель: развивать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. Ход занятия: <ul style="list-style-type: none"> Слушание музыкального произведения «Дед Мороз» (муз. Р. Шумана). Пение: песня «Дед Мороз» (муз. Н. Лукониной, сл. Л. Чадовой) Исполнение танца «Льдинки и Дед Мороз» (венг. нар. мелодия, муз. Т. Суворовой). Музыкально-дидактическая 	Утренний прием. Рассматривание альбома: «Зимующие птицы». Беседа «Опасные сосульки» Утренний сбор: Утренняя гимнастика. Чтение «Снег – что это такое?» З. Трофимова. Игровое задание «У кого что?» КГН. Упражнение «Моем руки», продолжать формировать умения намывать руки, смывать мыло, отжимать воду с рук. Игровая ситуация «Покажем Кате, как аккуратно складывать одежду в свой шкафчик». Прогулка:	Создать условия для рассматривания иллюстраций в книгах с зимними сказками.	Привлечение помощи родителей к постройке снежного лабиринта, горки для катания на санках.

- игра «Угадай, на чём играю».
- Итог. Рефлексия.

9.25-9.40

9.50-10.05

2.Речевое развитие.

Драматизация украинской народной сказки «Рукавичка»

Цель: обеспечить развитие умения детей активно участвовать в совместных играх, формировать первоначальные импровизационные навыки в передаче игрового образа.

Ход занятия:

- Организационный момент. Внесение корзины, отгадывание загадок.
- Распределение ролей.
- Обыгрывание сказки «Рукавичка».
- Физминутка «Мы похлопаем в ладоши 1, 2,3,1,2,3!»
- Итог.Рефлексия.

Наблюдение за зимующими птицами, прилетающими к кормушке.

Трудовая деятельность: насыпать зерен в кормушку.

П/и «Воробушки и кот»

Катание кукол с горки.

Вечер:

Загадывание детям загадок по теме: «Зима».

Пальчиковая гимнастика «У кормушки».

Аппликация «Снеговик» с использованием манной крупы.

Обыгрывание сказки «Заюшкина избушка» (на фланелеграфе)

П/и « Под ёлкой зайнык сидит».

Создать условия для самостоятельного музицирования на музыкальных инструментах: бубнах, ложках, дудочках, барабане, металлофоне.

Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Оденем куклу Машу на прогулку» - закрепить последовательность в одевании..

Дни недели	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
пятница	<p>8.45-9.00 Физическое развитие «Веселые снеговики» Цель: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках; развивать ориентировку в пространстве.. Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба и бег врассыпную. • Общеразвивающие упражнения (без предметов) • Основные виды движений а) Ходьба по доске (ширина 15 см) Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. • Подвижная игра «Заморожу» • Заключительная ходьба. • Итог. Рефлексия. <p>9.10-9.25 Худ.- эстетическое развитие. Аппликация. 9.25-9.40 Падают снежинки» Цель: познакомить детей с новым видом аппликации обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон). Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент Чтение стихотворения Е. Благиной «Захрустела льдинка», рассматривание снежинок. 	<p>Утренний прием: Беседа на тему «Осторожно, гололёд!» Настольная игра «Времена года».</p> <p>Утренний сбор: Утренняя гимнастика. Чтение детям рассказа Л. Воронковой «Снег идет». Пальчиковая игра «Погреем пальчики». Исследовательская деятельность с водой: «Снег-вода-лед» П/и «Не заморозь руки»</p> <p>КГН. Игровая ситуация «Маша-замараша» - закрепить представления о правилах личной гигиены, воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, опрятными. Индивидуальная работа во время сбора на улицу – одевать самостоятельно колготки и штаны.</p> <p>Прогулка: Наблюдение за падающими снежинками. Трудовая деятельность: слепить снеговика из снега. П/и «Мы снежинки, мы пушинки» Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом (саночки, лопатки, метелки, скребочки)</p> <p>Вечер: Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?» Продуктивная деятельность: рисование «Деревья в снегу»</p>	<p>Создать условия для театрализованной деятельности, предложить детям обыграть сказку «Рукавичка». Вызвать желание действовать фигурками, использовать речь.</p> <p>Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Пригласим Снегурочку в гости». Предложить куклы, чайные пары, салфетницы, салфетки, угощения – предметы заместители. Формировать умения творчески развивать сюжет игры.</p>	<p>Презентация: «Активный зимний отдых нашей семьи»</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Демонстрация и объяснение приемов аппликации.• Самостоятельная работа детей.• Рассматривание всех работ с детьми.• Итог. Рефлексия.	Строительная игра «Санки для зверят». Слушание музыкального произведения «Кабы не было зимы..»		
--	--	---	--	--