

Муниципальное дошкольное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №68 «Белоснежка»»

Взаимодействие с семьёй  
КОНСПЕКТ  
игрового обучающего мероприятия  
«ХОРОВОД ВЕСЕЛЫХ ОВОЩЕЙ»  
(II младшая группа)

Разработала: воспитатель  
Лямина Оксана Геннадьевна

г. Железногорск

**Цель:** побудить родителей проанализировать стиль своего воспитания ребенка: демократический или попустительский.

**Задачи:**

- побудить родителей проанализировать стиль воспитания через игру в коллективе сверстников ребенка;
- побудить родителей проанализировать готов ли их ребенок действовать по правилам предлагаемых игр;
- формировать у родителей позитивное отношение к взаимодействию с детским садом;
- установление доверительных отношений с родителями;
- способствовать сплочению родительского коллектива;
- активизировать творческий потенциал родителей.

**Предварительная работа с родителями:**

беседа, основанная на вебинарах, кандидата психол. наук, доцент МГППУ, главного редактор журнала «Школьный психолог» ИД «Первое сентября»:

- «Мифы и рифы демократического воспитания, или как найти «золотую середину» в воспитании»;
- «Интерактивные приемы на родительском собрании».

**Ход предварительной работы в форме беседы с родителями:** В последнее время многие родители стараются отказаться от каких-то ограничений в воспитании детей, стараются воспитывать своего ребенка, опираясь на ценности равноправия, уважения к его потребностям, стараются принимать мнение ребенка в самых разных вопросах. И изначально, несмотря на то, что это позиции благие и понятные, очень часто в процессе такого демократического воспитания мы сталкиваемся с большим количеством трудностей. Получается, что воплощая эти благие идеи, мы не можем справиться с ребенком, не можем решить вопросы дисциплины или не можем с ним договориться.

Давайте разберемся в мифах демократического воспитания.

Миф 1 «Демократическое воспитание противоположно авторитарному».

Какие выделяют стили воспитания? Характеристика стилей дается через два понятия: 1) требовательность – это способность взрослого устанавливать и поддерживать определенную систему правил; 2) отзывчивость – эмоциональная теплота и внимание к ребенку, поддержка, которая оказывается ребенку.

Авторитарный – высокая требовательность при низкой отзывчивости (у нас много правил, но при этом ребенка эмоционально не поддерживаем).

Попустительский – низкая требовательность и высокая отзывчивость. Ребенок получает очень много заботы и тепла, но при этом мало ограничений. Родитель воздействует на ребенка манипулятивными способами, поскольку напрямую он не предъявляет свои требования.

Таким образом, противоположностью авторитарному стилю является попустительский. Часто родитель, стремясь реализовать принцип воспитания противоположный авторитарному (воспитывать ребенка не так как воспитывали меня), реализует попустительский стиль воспитания.

Демократический стиль – высокая требовательность и высокая отзывчивость. Демократия сочетает в себе внимание и теплоту к ребенку, с одной стороны, а с другой наличие требований (правил).

Таким образом, демократическое воспитание не полагает, что всё можно.

4 стиль воспитания - безразличный – низкая требовательность и низкая отзывчивость.

Есть еще одна характеристика стилей воспитания:

- 1) Авторитарное воспитание – это порядок без свободы ребенка;
- 2) Попустительское воспитание – это свобода ребенка без порядка;
- 3) Демократическое воспитание – это свобода ребенка и порядок.

Таким образом, демократия не предполагает абсолютной свободы.

Миф 2 «Демократическое воспитание означает, что родители и дети равны». Тогда простой вопрос: вы укладываете ребенка спать, а он начинает требовать, чтобы вместе с ним легли спать все члены семьи. И что делать в этой ситуации, ложится спать, т.к. родители и дети равны?

Но что такое равенство? Равенство не означает единообразия! Равенство означает, что все люди, несмотря на их индивидуальные различия и способности, имеют право на уважение их достоинства.

То, что мы уважаем желание ребенка, не означает равной ответственности. Взрослый обладает большим опытом, который позволяет ему оценить последствия поведения. Ребенок это сделать не может. Взрослый может принимать решения, с которыми ребенок может быть не согласен, но это не означает отсутствие уважения к нему. Таким образом, уважение к ребенку не означает, что мы должны поддерживать любое его поведение.

Миф 3 «Демократическое воспитание означает отсутствие запретов. Любой запрет или ограничение – это проявление авторитарного воспитания». Можно ли воспитывать и развивать ребенка без запретов? Ребенок чувствует себя в большой безопасности, если чувствует, что есть определенные границы и взрослый может их обеспечить. Границы необходимы, чтобы появилась определенность. Мы все хотим, чтобы наши дети были социально успешными, чтобы они реализовались в жизни. И здесь очень важным является уровень самоконтроля, чтобы ребенок умел себя контролировать. Самоконтроль формируется только тогда, когда ребенок сталкивается с некими ограничениями. Ограничение должно способствовать развитию ребенка, а не его унижению. Унижает не правило или запрет, а форма его предъявления.

**Предварительная работа родителя и ребенка:** выбрать овощ, сделать маску этого овоща и выучить короткий стих-презентацию.

**Условия проведения тренинга:** тренинг проводится в зале, ребенок находится рядом со своим родителем, родитель выполняет игровые задания со своим ребенком.

### Ход мероприятия – тренинга

Родители с детьми встают в большой круг.

Воспитатель: Мамы, давайте по очереди превратим наших деток в полезные и вкусные овощи.

По кругу и по очереди мамы надевают детям маску-овощ, и ребенок с родителем **презентует свою маску-овощ** коротким стихотворением.

Воспитатель: а теперь будем водить **овощной хоровод**. Ходить мы будем не просто так, а с **чистоговорками**. Помогайте мне: Дор-дор-дор на обед салат из красных .....(помидор). Кто у нас помидор? Рец-рец-рец помидору друг зеленый.....(огурец) Кто у нас огурец?



Чок-чок-чок-чок загарает на грядке гладкий, полосатый....(кабачок). Кто у нас кабачок?

Рох-рох-рох в зеленом стручке живет ....(горох)

Ука-ука-ука простуда боится полезного ....(лука)

Овь-овь-овь в грядке прячется оранжевая ....(морковь)

Ка-ка-ка выросла крепкой желтая .....(репка)

Лат-лат-лат любят овощи зелененький ....(салат)

Ропом-ропом-ропом солят огурцы с .....(укропом)

Рушка-рушка-рушка зеленеет красивая .....(петрушка)

Лы-лы-лы-лы не сварить борща без ....(свеклы)

Дис-дис-дис в белой шапочке красный ....(редис)

Оль-оль-оль в музыке есть ноты .....(фасоль)

Рузы-рузы-рузы поп-корн делают из желтых зерен .....(кукурузы)

Рец-рец-рец растет болгарский или острый красный....(перец)

Усты-усты-усты много одёжек у белокочанной .....(капусты)

Уста-уста-уста есть не только белокочанная, но и цветная.....(капуста)

Офель-офель-офель варим в мундире .....(картофель)

Об-об-об фасоль меньше, чем коричневый.... (боб)

Жан-жан-жан фиолетовая не только Лада, но и овощ.....(баклажан)

Нока-нока-нока головка белого .... (чеснока)

Ыква-ыква-ыква в широкой листве созрела желтая.....(тыква)



Воспитатель: Дети, откуда появляются овощи?

Ответ: из земли, из семечки.

Воспитатель: а теперь наши дети превратились семечко, которое мамочка сажает в землю (мама присаживает ребенка на корточки). Мама поливает свое семечко и ухаживает за ним (мама гладит ребенка по голове). Из семечка прорастает росток (мама вытягивает руки ребенка над его головой). Росток начинает расти, мама его поливает (мама поглаживает ребенка руки), росток превращается в овощ и мама радуется (мама обнимает своего ребенка).



В

Воспитатель, обращаясь к родителям: это была **психогимнастика с тактильным контактом**, который очень важен для вашего ребенка.



Воспитатель раскладывает на полу из шнуров два круга, приглашает в каждый круг одну маму со своим ребенком, а затем поясняет: А теперь **игра «Сортировщик»**. Вот круг, в который надо собрать детей-



овощей, но не все, а определенные. Какие - написано в листе-задании.

*Лист-задание*

*Вслух задание не произносите, по именам к себе детей зовите с масками овощей зеленого цвета*

*Лист-задание*

*Вслух задание не произносите, по именам к себе детей зовите с масками овощей красного, оранжевого и бордового цвета*



После того, как мама с ребенком выполнила задание, воспитатель спрашивает: «По какому признаку в этот круг собраны дети?»

Ответы взрослых.

Мама, которая первая дала правильный ответ, приглашается в круг со своим ребенком и им выдается новый лист-задание: «Называя детей по именам, собрать в круге детей с масками овощей **овальной и продолговатой** формы»), в параллельном круге «Называя детей по именам,

собрать в круге детей с масками овощей **круглой** формы».

Воспитатель: задание третьего уровня: «Называя детей по именам, собрать в круге детей с масками овощей, которые надо **срывать** или **срезать**»). В параллельном круге: «Называя детей по именам, собрать в круге детей с масками овощей, которые надо **выдергивать** или **выкапывать**»).

Воспитатель предлагает взрослым и детям присесть на стульчики и послушать **спокойную музыку и отдохнуть**.

Воспитатель: родители, попробуйте каждый раз перед сном включать вашему ребенку спокойную музыку – классическую, например Моцарта, или звуки природы: шелест травы, щебетание птиц, шум прибоя, дуновение ветра, мелодии с голосами дельфинов. Спокойная музыка снимает нервное и мышечное напряжение, успокаивают и подготавливают наш организм ко сну. Если каждый день перед сном включать спокойную приглушенную музыку, организм выработает условный рефлекс «музыка – засыпание».



Воспитатель: услышали, что шумело в нашей музыке? Море. А на море не только отдыхают, но и рыбачат. Предлагаю отправиться на **овощную рыбалку**. Девочки со своими мамами (папами) подходят к одной из корзиночек, в кладут один овощ и накрывают его лоскутком ткани. К корзиночке мама привязывает шнур, который намотан удочку-бутылочку. Девочка аккуратно разматывает шнур с удочки-бутылочки, которую передает одному мальчику. А мальчики со своими (папами) стоят на берегу. Как только приносит удочку, мальчик начинает рыбачить - сматывать шнур на После того как корзинка с уловом ваших ног, надо наощупь отгадать, овощ вы поймали.



которую  
на  
мамами  
девочка  
бутылку.  
будет у  
какой

### Итог мероприятия-тренинга

Воспитатель: Уважаемые родители, надеюсь, что наше мероприятие-тренинг дало вам возможность проанализировать ваш стиль воспитания. Удачи и успехов вам в воспитании ребенка. А теперь наш праздник продолжится за чаем.

**Рефлексия:** цели и задачи поставленные мной были достигнуты, семьи воспитанников и воспитанники проявили высокую активность. Родители поблагодарили за возможность увидеть своего ребёнка во взаимодействии со сверстниками.



## СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

**Козлова Оксана Геннадьевна**

приняла участие в вебинаре

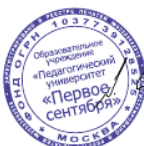
«Интерактивные приемы на родительском собрании»

Автор вебинара: Чибисова Марина Юрьевна, кандидат психол. наук, доцент МГППУ, главный редактор журнала «Школьный психолог» ИД «Первое сентября»

Продолжительность вебинара: 2 академ. часа

25 августа 2016 г.

Президент  
Педагогического университета  
«Первое сентября»



г. Москва

А.С. Соловейчик