

**Примерный план работы на неделю**  
с 16 по 20 октября 2017 года  
**Группа среднего возраста с 4-5 лет**

**Воспитатель:** Лямина Оксана Геннадьевна

<b>Тема недели:</b>	<b>«Я в мире человек»</b>
<b>Цель:</b>	Формировать у детей представление о себе, своей уникальности и индивидуальности, родственных связях.
<b>Задачи:</b>	<u>Обучающие</u> Познакомить детей с анатомическим строением человека, а также с характерными особенностями. Формировать правильное отношение к своему здоровью и своим жизненно важным органам: глазам, ушам, коже. Закрепить знание детьми о своих - имени, фамилии и возрасте. Закрепить представления детей о семье и отношениях с близкими. <u>Развивающие</u> Развивать у детей представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения. Закреплять культурно-гигиенические навыки. Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения: правильное питание, двигательная активность. Развивать привязанность к семье. <u>Воспитательные</u> Воспитывать чувство уверенности в самом себе. Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, потребность в здоровьесберегающем поведении. Воспитывать любовь к родителям и уважение к старшим, готовность помогать и сочувствовать. Воспитывать любознательность и эмоциональную отзывчивость.
<b>Образовательная среда:</b>	Пополнение «Центра книги и развития речи» сказкой К. Чуковский «Мойдодыр», сборником стихов Г.П. Шалаева «Правила поведения»; иллюстрированными загадками о членах семьи, частях тела; иллюстрациями хорошего и плохого поведения; иллюстрациями «Эмоции»; картинками с упражнениями, которые делает нарисованный человечек. Портфолио воспитанников с фотографиями их семей. Пополнение настольных игр: рамка-вкладыш «Одень Машеньку и Петю на прогулку», настольная игра «Эмоции», пазлы с изображением людей. Пополнение атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Семья ужинает» муляжами продуктов питания, «Одень куклу на прогулку» одеждой для поздней осени. Пополнение «Центра наблюдения и исследований» зеркальцами, лупами. Пополнение «Центра художественного творчества» раскрасками «Увлечения и досуг семьи», «Обведи по точкам дом».
<b>Характер взаимодействия:</b>	<u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u> внеситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная. <u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</u> деятельность в группе. <u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражает свои эмоции, отвечает на вопросы, размышляет, делится впечатлениями, доброжелательное и уважительное отношение к людям.

**Планируемые результаты:**

Знает свои имя, фамилию и возраст; знает свои внешние особенности, освоил некоторые нормы и правила поведения; принимает активное участие в исследовании частей тел; знает о правильном питании, с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, следит за своим внешним видом; проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях; может рассказать о членах своей семьи, отвечая на вопросы или рассматривая фотографии, знает по имени и отчеству своих членов семьи

Квест – игра «Я в мире человек»

**Итоговое мероприятие:**

Дата	Специально организованная деятельность	Организованная деятельность в режимных моментах в 1-ую половину дня		Взаимодействие с семьей	Организованная деятельность в режимных моментах во 2-ую половину дня	
		Совместно организованная деятельность	Самостоятельная деятельность		Совместно организованная деятельность	Самостоятельная деятельность
16 октября Понедельник	<p><b>«Речевое развитие» Развитие речи</b> «Все люди разные». Формировать представление о том, что люди отличаются между собой по особенностям лица (цвету глаз и волос), росту, полу, голосу, возрасту. Закрепить понятие «семья», Формировать умение рассказывать о членах семьи. Развивать доброжелательного отношения к детям и взрослым.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> МСО «Чтобы уши слышали». Рассмотреть ухо, беседа-рассуждение «Зачем нам уши». Учить детей осознанно заботиться о своем слухе, познакомить с правилами гигиены слуха, воспитывать привычку следить за своим внешним видом.</p>	<p>Беседа. «Что ты знаешь о себе?». Цель: Развивать у детей представления о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности (Я-это я! Я-уникальный).</p> <p>Дидактическое упражнение при помощи жестов и мимики показать навыки гигиены – умываемся, чистим зубки, моемся мочалкой, вытираемся полотенцем, причесываемся. Закрепляем навыки импровизации, развиваем воображение.</p>	<p>Создать условия для игровой ситуации детей в парах «Говорящее зеркало» - рассмотри себя в зеркале и расскажи другу о том, что ты видишь. Понаблюдать за умением детей играть целенаправленно, уровнем взаимодействия детей в парах.</p> <p>Создать условия для рисования детьми своего портрета. Понаблюдать за уровнем развития навыков рисования.</p>	<p>Консультация для родителей «Ра звиваем речь дошкольника» Предложить родителям по дороге домой поиграть своим ребенком в игру «Угадайте, о ком я рассказываю»</p>	<p>Дидактическая игра «Угадайте, о ком я рассказываю». Дети по описанию воспитателем внешности, характера и привычек кого-либо из детей, угадывают, кто это. Побудить детей к описанию своего друга.</p> <p>Гимнастики для глаз «Посмотри на мой нос, мое правое ухо». Понаблюдать за умением детей играть целенаправленно, уровнем взаимодействия детей в парах.</p>	<p>Создать условия для игровой ситуации детей «Кто это». Внести портфолио детей. Понаблюдать за умением детей рассказывать себе, договариваться, уровнем взаимодействия. Создать условия для познавательного исследования «Чем твои руки похожи на руки твоего друга и чем они отличаются» Понаблюдать за уровнем любознательности детей, их желанием к наблюдению и исследованию.</p>

<p>17 октября Вторник</p>	<p><b>Познавательная деятельность</b> (математическое развитие) Занятие 5. Закреплять знания о цифре 1; закреплять умение определять в пространстве расположение предметов по отношению к себе. Индивидуально с Соней, Ангелиной и Русланом закрепить умение определять правую и левую руку.</p> <p><b>«Двигательная деятельность» Зал</b> по плану физ. инструктора</p>	<p>Беседа «Наши имена и фамилии». Цель: уточнить представления детей о своем имени и фамилии; имени и отчеству членов семьи, формировать интерес к себе, к своему имени.</p> <p>Игровое упражнение «Дотронься до руки Насти, носа Евы...» Способствовать налаживанию добрых взаимоотношений между детьми.</p> <p>Загадывание загадок о членах семьи, частях тела и рассматривание иллюстраций к ним. Развивать образное мышление, память.</p>	<p>Создать игровую ситуацию для сюжетно-ролевой игры «Наша семья ужинает». Цель: учить детей отражать в играх разнообразные бытовые сюжеты и впечатления о жизни и труде членов семьи, развитие ролевого диалога, дружеских взаимоотношений между детьми. Внести новую настольную игру «Эмоции». Побудить к совместной игре, понаблюдать за уровнем развития игрового взаимодействия детей.</p>	<p>Предложить родителям по дороге домой закрепить со своим ребенком как их зовут по имени и отчеству.</p>	<p>Беседа «Наши семьи. Кто заботится о вас дома». Воспитывать уважение к старшему поколению к их труду и заботе о семье. Разъясняющая беседа: бабушка – это мама вашего папы и мамы; дедушка – это папа для вашего папы и мамы; вы для своих родителей – сын (дочь), мальчик для сестры – брат, девочка для брата – сестра.</p> <p>Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»: Дедушка старше, а папа... моложе; Мама моложе, а бабушка...старше; Папа выше, а мама... ниже; Папа большой, а сын... маленький</p>	<p>Создать условия для рисования восковыми мелками цветка для мамы или бабушки. Понаблюдать за уровнем развития навыков рисования, желанием порадоваться маму.</p> <p>Создать игровую ситуацию «Расскажи другу о своей семье». Внести фото семей детей. Понаблюдать за умением описывать членов семьи. Побудить детей в парах рассмотреть фото и рассказать кто это и как их зовут.</p>
-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

18 октября  
Среда

**«Худ.-эстетич. развитие»**  
**Музыка** по плану муз. руководителя  
  
**«Двигательная деятельность» Бассейн**  
по плану физ. инструктора

Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Внешнее строение человека». Обобщить имеющиеся у детей знания о функциях органов; сформировать представления о том, что каждая часть тела и каждый орган имеют большое значение для организма.

Дидактическая игра «Что полезно для здоровья». Развивать у детей представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения. Формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности.

Создать условия для игры в парах «Покажи другу упражнение, которое нарисовано». Внести картинки с упражнениями, которые делает нарисованный человечек. Понаблюдать за уровнем доброжелательности в игре, умении совместно выполнять игровые действия.

Предложить для настольной игры новые пазлы с изображением людей. Понаблюдать за уровнем развития мышления, побудить ребенка помочь своему другу, который запутался в деталях, собрать пазл.

Беседа с родителями «Под контролем ли у вас количество сладкой пищи, которую употребляет ваш ребенок?»

Предложить родителям побудить своего ребенка по дороге домой рассказать о вредных и полезных продуктах питания.

Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр». Воспитывать в детях необходимость содержания в чистоте своего тела; культурного поведения за столом, аккуратности и опрятности в быту.

Проблемная ситуация «Незнайка съел много чипсов и выпил много газировки». Подвести детей к выводу, что есть вредные и полезные продукты. Чтобы быть здоровым, нужно кушать полезные продукты. Развивать у детей представления об особенностях здоровья и условиях его сохранения.

Создать условия для познавательного исследования детьми своей кожи через лупу. Понаблюдать за уровнем любознательности детей, их желанием к наблюдению и исследованию.

Создать проблемную игровую ситуацию «Сложите в красную корзинку вредные продукты питания, в зеленую корзинку - полезные». Понаблюдать, как дети умеют договариваться между собой.

19 октября  
Четверг

**Изобразительная деятельность**

Лепка (по плану художественного руководителя)  
«Грибочки-дружочки».  
Закрепляем умение лепить предмет, состоящий из двух частей разной формы и цвета и крепко слеплять их друг с другом.  
Индивидуально с Ангелиной, Таисией, Русланом закрепить умение раскатывать колбаски прямыми движениями рук.

**«Двигательная деятельность» Зал по плану физ. инструктора**

Беседа на тему «Семейный отдых».  
Формировать умение описывать совместную деятельность в семье – гуляют, читают, смотрят телевизор, ходят в гости.

Дидактическое упражнение «Один, много»: Одна мама, много...мам, один папа, много...пап, одна бабушка, много.... бабушек, одна сестра, много.... сестер, один дедушка, много....

Дидактическая игра «Назови ласково членов своей семьи».  
Побудить детей использовать в речи уменьшительно-ласкательные слова.

Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Одень куклу на прогулку».  
Понаблюдать за умением детей подбирать предметы одежды в зависимости от времени года и по погоды за окном.  
Понаблюдать за уровнем игровых навыков развития игры со сверстниками.  
Создать условия для игры с настольными конструкторами «Построй дом для своей семьи».  
Понаблюдать за уровнем навыка конструирования, обыгрывания построек.

Консультация для родителей «Одежда детей в группе и на улице»

Поставить в приемной папку-передвижку «Формируем положительную самооценку у ребенка»

Пальчиковая гимнастика «Семья»  
Раз, два, три, четыре,  
Кто живет у нас в квартире?  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Всех могу я сосчитать:  
Папа, мам, брат, сестра.  
Кошка Мурка, два котенка,  
Мой сверчок, щегол и я.  
Вот и вся моя семья.  
Беседа по картинкам «Что такое хорошо, что такое плохо».  
Закрепить знания детей о хороших и плохих поступках.  
Дидактическая игра «Скажи доброе слово».  
Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; положительного отношения к проявлению заботы, сочувствию.

Создать условия для рисования цветными карандашами «Обведи по точкам дом для твоей семьи и дорисуй чего не хватает».  
Понаблюдать за уровнем развития мелкой моторики кисти, уровнем развития фантазии.  
Создать игровую ситуацию в паре по ориентированию в пространстве группы «Холодно - горячо».  
Понаблюдать за умением детей договариваться, уровнем взаимодействия.

<p>20 октября Пятница</p>	<p><b>«Изобразительная деятельность»</b>          Аппликация «Витамины в баночке».          Формировать умение вырезать по контуру круги и овалы, правильно размещать фигуры, аккуратно наклеивать.          Индивидуально с Русланом,левой, Ангелиной, Кириллом У. закреплять умение вырезать по контуру детали.</p> <p><b>«Музыкальная деятельность»</b>          по плану музыкального руководителя</p>	<p>Развивающая беседа «Витамины в полезных овощах и фруктах». Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются. Рассказать о значении витаминов для здорового развития организма.</p> <p>Чтение стихов из сборника Г.П. Шалаева «Правила поведения». Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, стремление поддерживать друзей, заботиться о них.</p>	<p>Проблемная ситуация «Что случится с Незнайкой, если он перед едой моет руки без мыла» Побудить детей смоделировать ситуацию, изобразить, как у Незнайки болит живот и голова, вылечить Незнайку и рассказать ему о том, как правильно мыть руки и вытирать их полотенцем.          Закрепление культурно-гигиенических навыков. Понаблюдать за умением принимать игровую роль</p>	<p>Беседы с родителями на волнующие их темы</p>	<p>Итоговое мероприятие квест – игра «Я в мире человек». В форме квест-заданий закрепить знания детей по теме и создать из макетов частей тела макет человека.</p>
-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------