



**Конспект  
НОД  
по решению задач  
образовательной области  
«Социально – коммуникативная»  
в группе раннего возраста 2-3 лет  
«Посадим гладиолусы»**

**Вид деятельности:** предметная деятельность и действия с бытовыми предметами-орудиями.

**Приоритетная образовательная область:** Социально – коммуникативная.

**Цель:** формирование представлений детей о посадке садовых цветов естественным путем в доступной предметной среде и доступной предметной деятельности с бытовыми предметами-орудиями, освоение средств и способов познания, общения и деятельности, позволяющие проявить самостоятельность, отзывчивость, культуру общения, гуманное отношение к миру.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Стимулировать потребность у детей раннего возраста к познанию природы, растительного мира, формирование экологической грамотности.
2. Создать условия для формирования опыта детей по посадке садовых цветов.

**Развивающие:**

1. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, развивать стремление к новым достижениям.
2. Развивать чувство сопричастности к миру взрослых через включение ребенка в реальные трудовые связи в условиях детского сада и в дальнейшем семьи.

**Воспитательные:**

1. Способствовать формированию нравственно-волевых качеств личности: настойчивости, ответственности, самостоятельности, старательности, формированию опыта деятельности в коллективе.

2. Формирование позитивных установок к различным видам труда, а также к самостоятельному труду.

3. Воспитывать доброжелательное, бережное отношение к природе, уважение к труду старших.

4. Закрепить представление о том, что цветы – это красота, которая будет нас радовать, если мы её вырастим и будем за ней ухаживать.

**Планируемый результат:** У детей сформировано представление о посадке садовых цветов, формирование основ бережного и созидательного отношения к окружающему миру природы.

**Среда взаимодействия взрослый-ребёнок** - Ситуативно-деловое общение

**Форма организации:** групповая, подгрупповая.

**Формы взаимодействия направленные объединение детей в микро группы** – по желанию.

**Развивающая предметно-практическая среда:** Материалы и оборудование: фартуки; стаканчики-контейнеры для посадки; лейки по количеству детей и вода в ведре; ведерки с землей и совками; поэтапная схема-картинка посадки луковицы гладиолуса; картинка стоящего на подоконнике горшочка, с посаженным ростком гладиолуса.

**Предварительная работа в течение недели:** 1) познакомить детей с живыми и неживыми цветами; рассказать об условиях роста и жизни цветов: нужна земля, вода, солнце;

2) используя схему-картинку, рассказать о прорастании луковицы и превращении её в цветок;



3) рассмотреть строение пророщенной луковицы гладиолуса: луковичка, корешки, росток-стебелёк; рассказать о хрупкости луковички, ощутить её запах;

4) рассмотреть с детьми землю и помочь каждому ребенка совочком насыпать землю в стакан для посадки;

5) показать и закрепить, как помещать луковичку гладиолуса в землю: корешками ставим на землю, росток-стебелёк смотрит вверх;

6) показать, как из ведра с водой набрать воду в лейку, и помочь каждому ребенку сделать это;

7) рассказать о соблюдении чистоты при работе с землей, необходимости фартука.

### **Руководство деятельностью:**

**I. Мотивационный:** Дети самостоятельно играют. Воспитатель включает музыку из м/ф «Маша и Медведь», берёт в руки светящийся искусственный цветок и рассматривает его: Дети, посмотрите, что я нашла? Что это?

Дети отвлекаются от своей игры, подходят к воспитателю, рассматривают, что у воспитателя в руках и отвечают: Это цветочек.

Воспитатель передает детям цветок: Цветочек красивый? Он пахнет? Этот цветок надо поливать? Он будет расти?

Ответы детей: Цветочек красивый. Он не пахнет. Цветок не надо поливать. Он расти не будет.



Воспитатель показывает посаженный и пророщенный гладиолус в горшочке, дает детям его потрогать: Этот цветок надо поливать? Он будет расти?

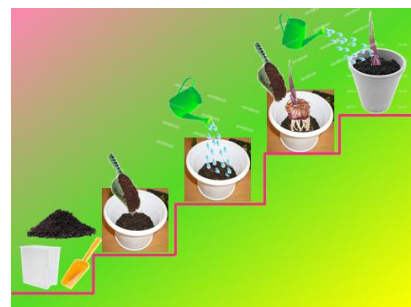
Ответы детей: Его надо поливать. Он будет расти.

Воспитатель: Молодцы. А чем первый цветочек отличается от второго? Почему первый цветочек не пахнет, его не надо поливать?

Ответы детей: Он не живой.

Воспитатель: Всю неделю я вам рассказывала и показывала, что надо сделать, чтобы вырос живой цветочек. Давайте вы сегодня сами посадим живые луковички-цветочки.

Вот эта схема-картинка поможет вам вспомнить, с чего надо начинать и что за чем надо делать.



Воспитатель, надевая на себя фартук, спрашивает: С чего начнем?



Ответы детей: Наденем фартуки.  
Воспитатель: Надевайте, а я помогу завязать.

Ребенок самостоятельно берет фартук и надевает его на себя, воспитатель помогает его завязать.

## II. Практический:

Воспитатель: Посмотрите, вот стол, который я специально подготовила для работы с землей, накрыла его клеенкой. Но он абсолютно пустой. На этот стол вам надо поставить то, что необходимо для посадки цветочка. Что вам надо взять для посадки?

Ответы детей: стаканчики, земля, леечка с водой.

Воспитатель: оглядите группу глазками и найдите, куда я поставила наши стаканчики- контейнеры?

Ответы детей: на подоконник.

Воспитатель: а где земля, которая нам необходима для посадки цветочка?

Ответы детей: в ведерках с совочками.

Воспитатель: молодцы, а теперь каждый возьмите стаканчик-контейнер и ведро с землей и совком и начинайте сажать цветочек.

Каждый ребенок берет с подоконника стаканчик-контейнер для посадки, ведро с землей и совком, ставит всё это на подготовленный для работы стол и самостоятельно насыпает землю в стакан.







Дети: Всё, насыпали. А где цветочек?

Воспитатель: Луковички-цветочки спрятаны под живыми комнатными цветами? В каком месте нашей группы растут живые комнатные цветы? Идите к ним.

Дети в зеленом уголке группы возле горшков с комнатными цветами находят под платком луковицы гладиолусов.

Каждый ребенок самостоятельно помещает луковицу в стакан и засыпает её землей.



Воспитатель: Что дальше будете делать?

Ответы детей: Поливать.

Воспитатель: Действуйте!

Дети самостоятельно из ведра набирают воду в лейки и поливают посаженный цветок.

Воспитатель показывает на картинку: Что нарисовано на этой картинке?

Ответы детей: Надо поставить горшок с посаженным цветком на подоконник.

Воспитатель: Зачем?

Ответы детей: Чтобы цветочек рос ему нужно солнышко.

Дети несут и ставят стаканчики с посаженными гладиолусами на подоконник.



**III. Результативный:** дети рассматривают свои растения, выставленные на подоконник, делятся впечатлениями.

Воспитатель: Вы всё правильно сделали. Молодцы! Давайте похлопаем в ладоши.

Дети хлопают в ладоши:

Воспитатель: Ой, ваши ручки вымазались в земле.

Дети: Надо их помыть.

Воспитатель: Пойдемте, помоем.

**IV. Рефлексия:** Дети проявили большой интерес к сопричастности с миром взрослых через включение в реальные трудовые связи. Испытали удовольствие, действуя самостоятельно с землей, луковичкой и водой. В действиях детей проявились старательность и настойчивость.

## СВИДЕТЕЛЬСТВО

Данное свидетельство подтверждает, что  
*Козлова Оксана Геннадьевна,*  
воспитатель МБДОУ №68 «Белоснежка»,  
представила видеопокказ  
*«Трудовая деятельность с детьми раннего  
возраста «Посадка растений»»*  
на городском методическом объединении  
«Особенности образовательной деятельности  
разных видов и культурных практик»

Руководитель ГМО

С.Е. Шамрай

Методист  
МКУ «Управление образования»

В.Г. Ставицкая

ЗАТО г. Железногорск  
2016 г.