

Муниципальное дошкольное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №68 «Белоснежка»»



Доклад на III Образовательном форуме ЗАТО Железногорск  
по направлению «Грани педагогического мастерства»

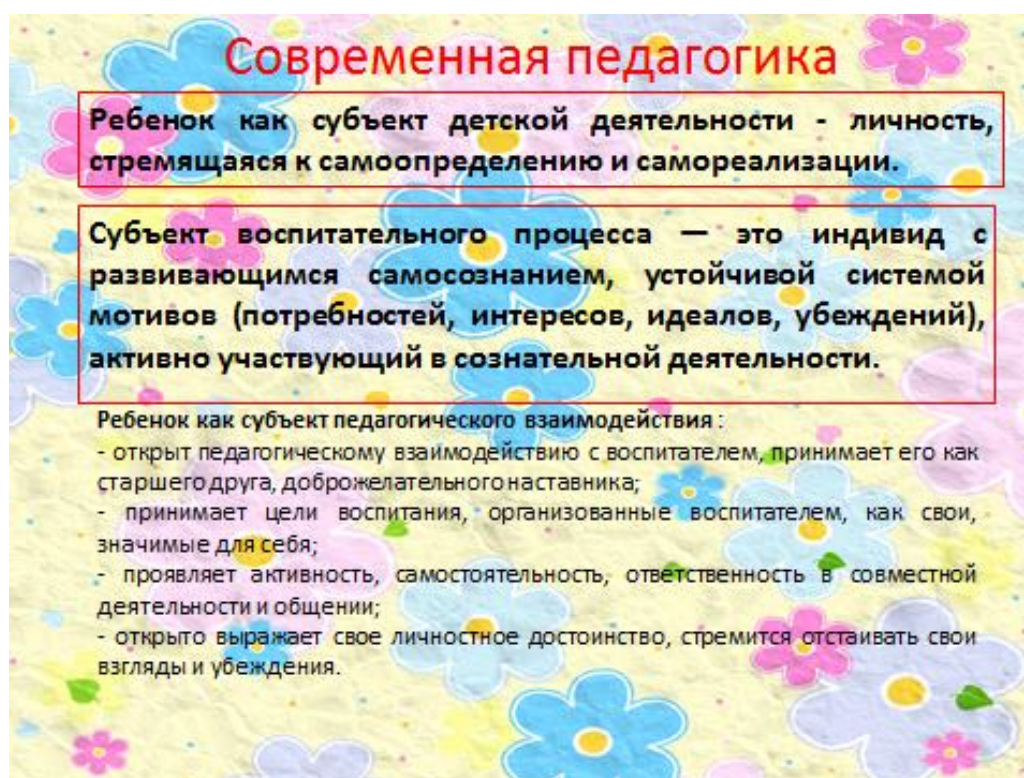
## ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИГР В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Разработала: воспитатель  
Козлова Оксана Геннадьевна

г. Железногорск

Актуальность: Одной из задач ФГОС является развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как **субъекта отношений**, в том числе и при формировании элементарных математических представлений.

Проблематика: необходимо трансформировать условия логико-математического развития детей из традиционных методов воздействия в методы взаимодействия.



Игровые методы в общем понимании являются способами достижения цели игровыми средствами, которым присущи элементы **диалога**, т.е. сотрудничество на уровне «взрослый - ребенок», «ребенок - ребенок». Работая в группе раннего возраста, погружаю детей в проблемно-игровой метод и вижу, как они в поисках ответа на вопрос, радуются, огорчаются, удивляются, т.е. проявляют большой интерес и испытывают разнообразные интеллектуальные эмоции.

Детская деятельность, насыщенная проблемными ситуациями, играми и игровыми упражнениями при условии использования **математического содержания**, является логико-математической и позволяет включить ребенка, как **субъекта процесса воспитания**, в процесс освоения элементарных математических представлений.

Средства реализации проблемно-игровых методов логико-математического развития детей раннего возраста: 1) дидактические логико-математические игры; 2) счет в режимных моментах; 3) логико-математические сюжетные игры; 4) проблемные ситуации.

#### Дидактические игры с мозаикой

Игры с мозаикой провожу, когда ребенок самостоятельно берет эту игру, тогда предлагаю ему варианты игр.

Игра «Одноцветные дорожки». Задачи: закрепить умение определять, выделять определенный цвет и выстраивать линию слева направо. После того, как дети научились строить дорожки, дополнила игру еще одной задачей: «Давай, вместе посчитаем» - счет каждого элемента мозаики слева направо. После счета вопрос: «Сколько всего получилось?», тем самым формирую умение соотносить количество с цифрой.

Игра «Разноцветные цветы». Задачи: закрепить умение определять, выделять определенный цвет и формирование понятия «вокруг». Например, середина цветочка желтая, а лепесточки вокруг красные. После того, как дети научились выкладывать цветы, дополнила игру еще одной задачей: «Найди лишний лепесток». Прошу ребенка закрыть глаза, после чего меняю лепесток на другой цвет, в свою очередь он должен понять какой лепесток отличается по цвету (лишний) и заменить его на нужный цвет.



В самостоятельной деятельности с мозаикой дети, используя опыт, полученный с воспитателем, по-своему дополняют узоры.



## Свободная деятельность



В игре «Продолжи дорожку» дети закрепляют принцип чередования, т.е. они должны понять последовательность и самостоятельно продолжить: желтый - зеленый, желтый – зеленый и т.п.

## Чередование



С целью освоения элементарных математических представлений также активно использую другое дидактическое пособие - Блоки Дьенеша. Блоки Дьенеша помогают детям познакомиться с признаками объектов: формой, цветом, размером, развить пространственное воображение. Детям нравится самостоятельно в альбоме составлять из блоков рисунки, состоящие из нескольких геометрических фигур и тем самым сопоставлять геометрические

фигуры с их плоскими проекциями. В совместной деятельности проявляют большой интерес к игре «Волшебный мешок», из которого на ощупь достают заданную фигуру. Познакомились с символами свойств, обозначающих цвет или форму. Блоки Дьенеша позволяют в одном задании варьировать уровень сложности. Например: «К нам в гости пришли слоник и кузнечик. Слоник любит игрушки синего цвета, а кузнечик любит игрушки не синего цвета. Соня, вот корзинка с игрушками. Для кого ты выберешь и подаришь игрушку?».



Второй уровень: учить искать фигуру по двум признакам. «Вот деньги. Найди фигуру, которую на них можно купить».



#### Счет в режимных моментах

Детям очень нравится когда: их пересчитывают вслух утром перед завтраком, возвращаясь с прогулки; рассматривая иллюстрации к сказке,



считаем героев; в пальчиковой гимнастике считаем пальчики; сколько шишек в корзине из природного уголка или сколько бусин на шнурке.



### Сюжетно-ролевая игра

С целью закрепления желтого цвета и его выделения из группы цветов предложила детям превратиться в солнечных охотников, которым надо было собрать желтый цвет и подарить его солнышку, чтобы оно смогло ярче светить. Взяв с собой большой ящик, маленькие охотники на площадке «Пирамидки» собрали все желтые колечки, на площадке «Разноцветные башенки из конструктора» добывали детали желтого цвета, на площадке «Букашки в коробке» ложкой выбрали желтые шарики, на площадке «Рыбалка» выловили ложкой желтые восковые мелки, на площадке «Дом» нашли всю желтую посуду и куклу Маргариту в желтом платье.



## Проблемные ситуации

При проведении образовательной деятельности с целью знакомство с толщиной показываю два желтых карандаша, одинаковых по длине, но разных по толщине. Спрашиваю: «Этот карандаш желтый, а другой?». Дети: «Желтый». Спрашиваю: «Этот карандаш длинный, а этот?». Дети: «Длинный». Спрашиваю: «Карандаши одинаковые?». Дети: «Да». По очереди даю каждому ребенку карандаши в руки. Спрашиваю «А теперь одинаковые?». Дети с удивлением отвечаю: «Нет!». Спрашиваю: «Почему карандаши разные? Чем они друг от друга отличаются?». Дети после длительного обследования, показывая пальцами, отвечают: «Один карандаш такой, а другой – вот такой». Одобряю ответ: «Молодцы, один карандаш толстый, а другой тонкий». Для закрепления добытого знания каждого по очереди прошу взять в руки и показать, где толстый, а где тонкий карандаш.



Вторая проблемная ситуация: изучая тему транспорт, показываю автомобиль и автобус и спрашиваю: «Чем они похожи?». Дети: «Машинка и автобус красного цвета». Спрашиваю: «А чем отличаются?». Дети «Автобус большой, а машинка маленькая». Спрашиваю: «А еще чем отличаются?». Ответа нет. Спрашиваю: «Мы все вместе сможем сесть в машину и поехать на ней в зоопарк?». Дети: «Нет». Спрашиваю: «Почему?» После раздумий, дети догадываются: «Не хватит мест». Одобряю ответ: «Молодцы, в машине мало мест, а в автобусе мест много».

Отгадывание загадок также способствует развитию логического мышления. Дети в игре, и абсолютно незаметно для себя, начинают осваивать

такие сложные задачи как синтез, анализ, логика, развивает свое воображение и мышление. Начинала с самого простого, показывала картинку и спрашивала: «Кто на этой картинке говорит: «Мяу-мяу?». Правильно! Кошка! А кто говорит «Гав-гав?!» Да, это собачка!». При этом дети получают удовольствие от того, что правильно угадали.

Второй уровень сложности: «Скажите, а кто здесь нарисован такой маленький, серенький, который вот так прыгает «прыг, прыг!» с длинными ушками и пушистым хвостиком? Это заяк! Молодцы! А кто такой большой, с рогами, копытами, хвостом, дает



деткам молоко? Правильно, корова. А кто маленький, с крылышками, умеет летать по небу и клюет зернышки? Правильно, птичка». Загадывать загадки можно в любом возрасте, усложняя описание, при этом главное – учитывать возраст и уровень развития детей, выбирая уровень сложности.

Вывод: проблемно-игровой метод позволяет осуществлять логико-математическое развитие ребенка как **субъекта процесса воспитания** с его индивидуальными природными способностями, собственным социальным опытом, самобытными личностными качествами.

Источник:

Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьёныша и цветными палочками Кюизенера. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015



Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования»



## **СВИДЕТЕЛЬСТВО**

подтверждает, что

**Козлова  
Оксана Геннадьевна**

воспитатель  
МБДОУ № 68 «Белоснежка»

представила выступление:  
«Практика логико-математического развития в  
группах детей раннего возраста»

на III Образовательном форуме  
ЗАО Железнодорожск  
по направлению  
«Грани педагогического мастерства»

Руководитель  
МКУ «Управление образования»

  
В.Г. Головкин

г. Железнодорожск  
29 августа 2016 г.