

Муниципальное дошкольное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №68 «Белоснежка»»



Доклад на IV Педагогической конференции по теме:
«Индивидуализация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО»

ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Разработала: воспитатель
Козлова Оксана Геннадьевна

г. Железногорск

Карта инновационного опыта работы воспитателя

Фамилия, имя, отчество автора опыта	Козлова Оксана Геннадьевна
Должность	Воспитатель
Наименование учреждения	МБДОУ № 68 «Белоснежка»
Тема опыта	«Принцип индивидуализации образовательного процесса по развитию речи детей раннего возраста»
Краткая характеристика новизны	Среди основных приоритетов дошкольного образования на современном этапе выделяют индивидуализацию детей дошкольного возраста. Согласно ФГОС в ДОО должны быть созданы условия для индивидуализации, их личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видах деятельности. Этот доклад о применении в моей практике принципа индивидуализации образовательного процесса по развитию речи детей раннего возраста
Форма распространения опыта работы	Доклад
Сроки и место проведения мероприятия по предоставлению опыта	16.12.2015г. IV Педагогической Конференции по теме: «Индивидуализация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО» 2. 20.01.2016 педсовет МБДОУ № 68 «Белоснежка»

Тезисы

Каждый человек единственный и неповторимый в своей индивидуальности, которая выражается в индивидуальных особенностях. Любое воздействие на ребенка преломляется через его «внутренние условия», без учета которых невозможен по-настоящему действительный воспитательно-образовательный процесс. Только на их основе может осуществляться полноценное развитие личности ребенка, раскрываться его особенные, уникальные способности.

Образовательный процесс необходимо строить с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуализация образования является одним из важнейших показателей качества дошкольного образования и условием удовлетворенности населения образовательными услугами. Индивидуализация образования связана с такими понятиями как «индивидуальность».

Что такое индивидуальность. В психологии под «индивидуальностью» понимают психологическую неповторимость человека, проявляющуюся в темпераменте, качествах психических процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения), привычках, преобладающих интересах, способностях, индивидуальном стиле деятельности и т.д. В философии понятие «индивидуальность» трактуется как особая форма бытия в обществе, в рамках которого человек живет и действует как автономная и неповторимая система, сохраняя свою целостность и тождественность самому себе в условиях непрерывных внутренних и внешних изменений. Индивидуальности невозможно обучить и невозможно воспитать ее извне. Индивидуальность рождается и развивается вместе со способностью человека учить и воспитывать самого себя.

Индивидуализация – процесс порождения и рефлексии человеком собственного опыта, в котором он признает себя в качестве субъекта, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты как следствие своей целенаправленной деятельности. Таким образом, сущность индивидуализации в поддержке развивающейся способности к самоопределению и самореализации в самостоятельной и сотруднической деятельности. Это процесс, в котором содержатся все условия для развития воли и ответственности.

Образование – деятельность, связанная с поиском и обретением конкретным человеком своего «человеческого образа», требующая от него не подражания, а выбора, конструирования, проектирования этого образа и самовоспитания в соответствии с ним. Образование (как образ мира, себя и других в нем) является содержательным и смысловым контекстом развития и может быть определено как индивидуально структурированное информационно-образовательное пространство.

Информационно – образовательная среда унифицирована, предъявлена одновременно многим людям как потенциальная возможность. Информационно – образовательное пространство всегда индивидуально, оно не может быть внеличным, внесубъективным, внедеятельностным.

Если образование понимается как построение человеком собственного образа мира и определение своего места в мире, то в организации дошкольного должна быть поставлена более широкая педагогическая цель – сопровождение ребенка в процессе образования и самообразования, развития и саморазвития, поддержка в приобретении и проявлении собственного стиля деятельности, основанная на признании уникальности его образа как ценности.

Таким образом, образование является содержательным и смысловым контекстом развития и может быть определено как индивидуально структурированное информационно-образовательное пространство.

Индивидуализация образования - это не просто технологическая особенность современного педагогического процесса, а прежде всего условие, процесс и результат самореализации человека в его жизнедеятельности и жизнотворчестве.

Такое понимание образования задаёт и востребует другие технологии организации жизни детей – технологию индивидуализации образования детей дошкольного возраста. Её не следует понимать как «технологию обучения». Речь идет о педагогической технологии, выявляющей принципы и способы создания образовательного пространства, способствующего личностному росту ребенка, что дает основание для рассмотрения индивидуализации образования в нескольких направлениях:

1) как индивидуальную программу развития, присущую каждому ребенку, как человеческому существу, осуществляющему собственную жизнедеятельность «в поколенной структуре человечества» т.е. в свое время, в своем жизненном пространстве;

2) как самостоятельную деятельность ребенка, в ходе которой он обращается к различным источникам информации, узнает, уточняет, интерпретирует информацию, использует знания при решении разнообразных жизненных ситуаций, в определенной мере (на доступном для него и вместе с тем уникально-творческом уровне) создает новые (для себя) знания и способы хранения информации;

3) как синтез организуемого обучения и самоорганизуемого, и саморегулируемого учения – процессов, в ходе которых свободно воспринятая из разных источников информация приобретает статус субъектного персонального знания;

4) как результат (продукт) жизнедеятельности ребенка в виде личностных смыслов, сформированных общественных действий.

Развитие понимается как появление у ребенка нового умения, отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

Подготовка педагога к реализации индивидуализации образовательного процесса включает:

- формирование представлений о достаточно широком спектре индивидуальных особенностей детей;
- формирование умений диагностики определенных индивидуальных различий детей;
- развитие вариативности педагогического мышления, которое необходимо для разработки наборов разнотипных заданий по изучаемой теме.

Уровень профессиональности педагога определяется тем, как он на практике реализует принцип индивидуального подхода к каждому ребенку. В свою очередь индивидуальный подход требует от педагога умения работать разнообразно, вариативно, а также умения разобраться в сложных проявлениях поведения детей.

Особенности индивидуализации образовательного процесса:

- 1) индивидуализация – активное качество. Оно предполагает сотрудничество между ребенком и взрослым во всех видах деятельности, которые присущи дошкольному возрасту;
- 2) существует индивидуальный стиль поведения ребенка. Необходима постановка индивидуальной задачи для конкретного воспитанника в соответствии с его интересами, склонностями, способностями, а также типом темперамента и гендерной принадлежности;
- 3) индивидуальная траектория развития ребенка предполагает примерное построение, т.к. многое зависит от самого ребенка. Трудно предположить в каком темпе будет осуществляться его развитие. Результаты освоения ребенком образовательной программы являются предполагаемыми;
- 4) индивидуализация не поддается эталонам. Принцип индивидуализации нацелен прежде всего на укрепление положительных качеств ребенка. Этого можно добиться, если использовать похвалу и создание положительной мотивации;
- 5) индивидуализация проявляется, когда ребенку предоставляется выбор, когда развивается его самостоятельность. Так проводя время в различных центрах активности ребенок сам выбирает вид деятельности. С этой целью в каждой группе организованы развивающие центры с различным содержанием и оснащением в соответствии с возрастом детей.

Индивидуальный подход означает, что расписание жизнедеятельности группы учитывает потребности каждого ребенка, как в активном действии, так и в отдыхе. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей. Это также означает, что задания подаются таким образом, чтобы они представляли некий вызов, и вместе с тем, чтобы каждый ребенок мог в результате пережить чувство успеха.

Индивидуализация образовательного процесса - важная задача, поскольку, чем более индивидуален подход, тем более гладко проходит реализация программы. Индивидуализация образовательного процесса приводит возрастные особенности, способности, интересы и потребности ребенка в соответствии с процессом усвоения знаний. При этом дети приобретают компетентность и самоуважение. У них появляется готовность браться за еще более трудные задачи.

Обстановка, ориентированная на ребенка, способствует индивидуализации обучения. Оборудование, материалы и планировка группы работают на развитие каждого ребенка. Дети сами осуществляют индивидуализацию, когда они выбирают определенный центр активности. Индивидуализация также предполагает, что воспитатель придумывает такие виды деятельности, которые представляют некий вызов, но позволяют каждому ребенку добиться успеха. Индивидуализация является важнейшим элементом программы, ориентированной на ребенка, поскольку, чем более индивидуально воспитатель подходит к каждому ребенку, тем более эффективна его работа.

Согласно ФГОС ДО речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически

правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

У всех детей присутствуют врожденные биологические речевые потенции, речевой аппарат, речевые центры в КГМ, слух, при этом каждый ребенок обладает индивидуальными особенностями. Некоторые малыши остаются сравнительно молчаливыми вплоть до третьего года жизни, а затем внезапно начинают говорить предложениями. Другим детям доставляет удовольствие уже с самого раннего возраста играть со словами.

Владение языком является обязательным условием способности к коммуникации, самовыражению, а также познавательной деятельности. Можно сказать, что развитие речи начинается с самого рождения, протекает поэтапно и, с одной стороны, тесно связано с процессами созревания головного мозга, а с другой – во многом зависит от той среды, в которой растет ребенок – овладение языком возможно только в социуме, через взаимодействие с окружающими.

В моей группе дети в возрасте с 2 до 3 лет.

С целью реализации индивидуализации образовательного процесса по развитию речи непосредственную организованную деятельность осуществляю по подгруппам. Подгруппы формирую в зависимости от уровня развития рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности у детей. Под рецептивными видами понимается способность к восприятию и пониманию речи. Продуктивные виды означают способность к ее воспроизведению. Работая в подгруппе детей с уровнем речи несоответствующим возрасту, даю задания на звукоподражание, а также прошу не называть, а показать. Иногда могу включать ребенка из этой подгруппы в первую подгруппу детей с целью стимулировать развитие его речи.

Доброжелательное отношение педагога к детям, искреннее уважение к личности каждого – залог формирования благоприятных взаимоотношений между детьми и педагогом. Ребенку важно постоянно чувствовать, что все его старания и усилия не остались без внимания, поддерживаются педагогом, что им довольны, у него все получается. Поэтому успех каждого на речевых занятиях вне зависимости от уровня усвоения обязательно отмечаю похвалой.

Важнейшим видом индивидуального обучения является уровневая дифференциация, которая задаёт нижнюю границу усвоения материала. Этот уровень должен быть посилен и доступен каждому ребенку. На его основе формируются повышенные уровни освоения материала.

Практическое осуществление уровней дифференциации не означат, что одним детям предлагается больший объем материала, а другим меньший. Каждый должен пройти через полноценную образовательную деятельность, которая не может быть ограничена требованиями минимума. Каждый ребенок должен услышать изучаемый материал в полном объеме, без делений по уровневой дифференциации. И одни – воспримут эти образцы полностью, присвоят их, сделают своим знанием и опытом. Другие – не потеряются в объеме информации, а усвоят из него то, что предусматривается минимальным стандартом. Считаю что, предоставленная ребенку возможность выбрать самому уровень усвоения поможет избежать его перегрузки и поможет ему пережить чувство успеха.

Книжный уголок помогает активизировать познавательные процессы по развитию речи, когда ребенок сам готов учиться, а не тогда, когда взрослый готов учить. Создала в своей группе уголок книги по принципу: соответствует возрастным особенностям и потребностям каждого воспитанника, привлекательный, располагающий ребенка к сосредоточенному общению с книгой. В нем помещаю книги со сказками и потешками, уже знакомые детям, с яркими иллюстрациями.



В книжном уголке нашей группы ребенок имеет возможность самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу, спокойно и внимательно рассмотреть иллюстрации, вспомнить содержание,

многokrатно вернуться к взволновавшим его эпизодам. В возрасте с 2 до 3 лет детям очень нравится многократно повторение. Часто дети, выбрав одну из книг, подходят ко мне и, открыв определенную страницу, начинают цитировать текст сказки или просят меня прочитать.

Например, Кирилл, открыв сказку «Три поросенка», подходит ко мне с просьбой: «Прочитай здесь». Я читаю с паузами, позволяющими Кириллу в любой момент самому продолжить сказку: «Черный, как трубочист, волк бултыхнулся прямо в кипяток. Никогда еще ему не было так...». Кирилл самостоятельно продолжает: «...больно! Глаза у него вылезли на лоб. Волк вылетел в трубу на крышу». Кирилл замолкает и вопросительно смотрит на меня. Я продолжаю чтение: «Скатился волк по крыше на землю, перекувырнулся четыре раза через голову».



Кирилл по собственной инициативе продолжает: «и бросился в лес. Конец». Стоящая неподалеку Настя всё это время со стороны наблюдала за нами. У Насти ещё не получается рассказывать сказки, но при этом она проявляет интерес к этому процессу. Кирилл, закончив сказку, сам садится за стол и начинает повторять вслух тот же самый эпизод. Настя садится рядом с ним, внимательно слушает Кирилла и повторяет за ним отдельные слова.



Таким образом, Кирилл самостоятельно проявил желание повторить строчки знакомой сказки, материалы книжного уголка способствовали

реализации его потребности, и в результате ребенок пережил чувство успеха. Также произошло взаимодействие двух детей с разными уровнями развития речи. Такое взаимодействие стимулирует дальнейшее развитие продуктивной речевой активности обоих детей.

Внимательно рассматривая иллюстрации, ребенок приобщается к изобразительному искусству, учится видеть и понимать графические способы передачи литературного содержания. Иллюстрированная книга – это первый художественный музей, в котором ребенок самостоятельно знакомится с творчеством замечательных художников – Ю. Васнецова, Е. Чарушина, В. Сутеева и других.

Иллюстрированная книга – это первый художественный музей ребенка



Кроме того, наблюдая за тем, как ребенок обращается с книгой, учитывая его поведение, индивидуально прививаю навыки культуры общения и обращения с книгой.

Используемые в организованной образовательной деятельности картинки - иллюстрации по темам «Игрушки», «Домашние животные», «Овощи», «Транспорт» и др. после занятий помещаю на несколько дней в книжный уголок. Каждый раз у детей к такому материалу большой интерес. Им очень интересно самостоятельно и по-своему рассмотреть то, что во время образовательной деятельности показывала воспитатель. Возникает ситуация в которой, ребенок сам себе показывает и рассказывает содержание картинки. Или ребенок подходит ко мне, показывает и задает вопрос. Или показывает мне и сам рассказывает. В таких случаях обязательно хвалю ребенка, использую тактильную похвалу. Не разговаривающие дети тоже активно рассматривают такие картинки, подходят ко мне и, указывая пальцем на определенную часть иллюстрации, просят произнести вслух. При этом их безмолвная просьба может повторяться многократно. И я обязательно буду многократно повторять, при этом для удержания интереса ребенка произношу тихо или громко и даже на ушко, вопросительно, восклицательно, утвердительно.

Таким образом я использую один из методов индивидуализации обучения - метод реагирования, при котором внимание педагога направлено на стимулирование и поддержку инициативы, активности и самостоятельности ребёнка.

Также осуществляю реализацию принципа индивидуализации образовательного процесса по развитию речи через игру в театральном уголке.



Театрализованная игра является средством самовыражения и самореализации ребенка. В играх-драматизациях ребенок, исполняя роль в качестве «артиста», самостоятельно создаёт образ видимого им героя. В театральном уголке любят играть все дети моей группы. Когда разговаривающие дети начинают разыгрывать диалог из знакомой сказки, то я использую возникшую ситуацию для того, чтобы задействовать в игре также и не разговаривающих детей и предлагаю им тоже поиграть в сказку, используя доступные им способы - имитацию движений героя и звукоподражание. При этом инициатива театральной игры исходит от ребенка: сам ребенок определяет, что будет делать его герой, он может не соблюдать последовательность эпизодов сказки или добавить другого героя не из этой сказки. Если вижу, что один из играющих детей устал быть колобком, то, чтобы он не отвлекал от игры других детей, предлагаю: «Теперь Владик будет колобком. Соня, передай Владика колобка и давай вместе со мной посмотрим, какую песенку будет петь колобок Владика». Или «А теперь колобок Сони поспит, а колобок Владика сплет песенку». Таким образом, самостоятельная игра в театральном уголке вне зависимости от уровня речевого развития ребенка способствует развитию его речевых возможностей, коммуникации и


самовыражению, а внимание педагога направлено на стимулирование развития речевой деятельности ребенка через театральную игру, поддержку инициативы, активности в его самостоятельной деятельности.

Сотрудничество с семьей ребенка также важное условие индивидуализации образовательного процесса по развитию речи. В работе с родителями руководствуюсь принципом: успех сотрудничества возможен только тогда, когда родители осознают важность целенаправленного воздействия на ребенка. С целью формирования у родителей осознанного сотрудничества посредством информационного стенда знакомлю их с тем, чем в течение дня в группе занимаются дети, а значит и их ребенок. Вечером в индивидуальной беседе рассказываю родителям о достижениях ребенка в речевом развитии и периодически для закрепления полученного результата предлагаю взять домой иллюстрированный материал в виде картинки, которую использовала в работе с ребенком в течение дня. А дома мама, может попросить ребенка самостоятельно рассказать и если надо, показать, как он овладел материалом. При этом родитель, не имеющий педагогического образования, включается в образовательный процесс без специальной подготовки, используя предоставленный материал, в котором цели и задания указаны в верхней части картинки.


С целью осуществления сотрудничества с семьей ребенка на родительских собраниях показываю видео о моей работе в группе по развитию речи и делаю презентации речевых игровых упражнений. Так на последнем родительском собрании презентовала игровое упражнение «Звуковые дорожки», которое формирует правильную артикуляцию, развивает речевое дыхание.

Шипящие звуки «Ш» и «Ж»

1. Змея ползёт и шипит: «Ш». Покажи змее путь до её дома — под корнями старого дуба. По дороге вместе с ней длительно произноси звук: «Ш». Для этого губы округли и слегка выдвини вперёд — рупором. Широкий язык подними вверх за передние зубы. Придай языку форму чашечки.



2. Летит пчела и жужжит: «Ж». Покажи пчеле путь к цветку, а по дороге вместе с ней громко жужжи: «Ж». (Артикуляция такая же, как при произнесении звука «Ш», но с подключением голоса.)



А теперь пройди по тем же дорожкам, но уже не пальцем, а карандашом или фломастером. Старайся вести линию по середине дорожки. Пой при этом знакомую песенку.

7

В предложенном упражнении четко указано, каким образом родитель может упражнять своего ребенка в формировании правильной артикуляции. Например: «По пути пой вместе с ёжиком песенку «Ф». Для этого приподними верхнюю губу, а нижнюю губу приблизь к верхним зубам. Воздушная струя выходит через рот». Тем самым предоставила родителям не только информацию, но и практический материал для использования дома. Включение родителей в педагогический процесс важно, прежде всего, ребенку, который сможет проводить с мамой или папой больше времени, а они будут наблюдать за ходом развития своего малыша.

Результатом индивидуализации образовательного процесса по развитию речи являются индивидуальные достижения по развитию речи детей. У каждого ребенка есть свой прогресс. Кто-то делал большой рывок и может теперь не только называть и отвечать на

вопросы, но и делать простой анализ и вывод. Например, Соня, моя руки часто показывала на наклейки на зеркале возле умывальника и спрашивала меня: «Кто это?». Каждый раз я ей отвечала «Кит». Совсем недавно, моя руки, Соня сама рассказала: «Это кит и это кит. Два кита. Мама кит и папа кит». Ваня, стоя в бассейне, радостно сказал: «Вода качается!». Алина после сна отказывается заплетаться. Я ей говорю: «Ты лохматая, как Баба Яга». Алина из книжного уголка берет книгу и, найдя иллюстрацию с Бабой Ягой, спрашивает у меня: «Как вот эта Баба Яга?». Я «Да». Алина очень внимательно рассматривает этого персонажа, а затем говорит мне: «Лучше заплети меня». У других детей средний уровень развития речи, они начали называть слова, отвечать на вопросы одним словом и рассказывать небольшие стихотворения. Также они проявляют большой интерес к речевой деятельности, как на занятиях, так и в общении с другими детьми. У детей с низким уровнем речевого развития тоже есть результат: они понимают речь, не называют, а показывают, им очень нравятся логоритмические упражнения, в которых они движениями показывают стихотворение.

Родители также отмечают успехи речевого развития своих детей. Например, мама Кирилла рассказывает: «Вчера весь вечер нам Кирилл читал Муху Цокотуху». И я объясняю маме: «Муху Цокотуху мы в группе читаем каждый день в течение месяца».

Таким образом, реализую принцип индивидуализации образовательного процесса через решение задач, поставленные ФГОС ДО: 1) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями; 2) обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

	Городское методическое объединение педагогов дошкольных образовательных учреждений Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №62 «Улыбка» общеразвивающей и компенсирующей направленности»
СВИДЕТЕЛЬСТВО участников в IV Педагогической Конференции по теме: «Индивидуализация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО»	
Анисимова Татьяна Юрьевна Козлова Оксана Геннадьевна МБДОУ №68 «Белоснежка» за представление доклада: «Принцип индивидуализации образовательного процесса в развитии речи детей раннего возраста»	
Заведующий МБДОУ «Детский сад №62 «Улыбка» Методист Управления образования Руководитель ГМО	 Е.И.Иванова  В.Г.Ставицкая  Е.В.Сафонова
16 декабря 2015 г. ЗАТО Железнодорожный	