

Рабочая программа

адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада

Разработала: воспитатель
Лямина Оксана Геннадьевна

г. Железногорск

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

№	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.2.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
1.3.	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ	
1.4.	ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	
1.5.	ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ДОУ	
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВОСПИТАТЕЛЯМИ по реализации программы адаптации	
2.2	АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД	
2.3	МАРШРУТ ПЕРВЫХ ДНЕЙ	
2.4	АДАПТИВНЫЕ ВСТРЕЧИ ПЕРВЫХ ДНЕЙ СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ	
2.5	ПАМЯТКИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ	
2.6	КАРТОТЕКИ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ	
2.7	ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	
2.8	ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА ЧЕРЕЗ РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ	
3.2	ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И ТЕХНИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ	
3.3	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
3.3.1	МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОСТРАНСТВЕННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ	
3.3.2	СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГРУППОВЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ	
3.4	ПАКЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Твердо убежден, что есть качества души, без которых человек не может стать настоящим воспитателем, и среди этих качеств на первом месте – умение проникнуть в духовный мир ребенка».

В.А. Сухомлинский.

Современное дошкольное образование развивается в принципиально новых условиях, которые регламентированы Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Сохранение, наряду с физическим, и психологического здоровья дошкольников сегодня рассматривается как одно из требований безопасности образовательного процесса и как один из показателей качества образования. При этом в качестве показателя оптимального уровня психологического здоровья человека можно рассматривать его высокую приспособляемость к природной и социальной среде, которая обеспечивается сохранностью позитивного самочувствия, полноценным психическим развитием на всех этапах онтогенеза. Психически здоровый человек адаптирован к социуму и может успешно функционировать в нем.

В дошкольном возрасте проблема сохранения психологического здоровья является наиболее актуальной при вхождении ребенка в образовательную среду при поступлении его в дошкольное учреждение, т.е. в процессе адаптации детей к условиям ДОУ.

Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма, а так как адаптивные возможности ребенка в раннем возрасте ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического темпа развития.

В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса привыкания детей к новым условиям дошкольного учреждения, которое способствовало бы адекватному, безболезненному приспособлению детей к новым условиям, сохранению и укреплению их психического здоровья. Возникает потребность в создании и разработке целостного набора средств, приемов и методов, совокупность которых способствовала бы эффективному повышению адапционных возможностей детей и содействовала снятию стрессового состояния.

Проект определяет содержание и организацию деятельности педагогической и психологической службы ДОУ по сохранению и укреплению психологического здоровья детей раннего возраста (1,5 – 3 года) в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации детей.

Задачи:

1. Формировать психолого-педагогическую компетентность педагогов ДОО по организации адаптационного периода, осуществлению личностно-ориентированного подхода к каждой семье и ребенку, созданию базового доверия в системе «педагог-ребенок-родитель».
2. Создать алгоритм скоординированной деятельности специалистов и воспитателя в адаптационный период
3. Способствовать оптимальной социализации ребенка адекватной возрасту:
 - Создать для детей атмосферу психологического комфорта посредством адаптированного режима пребывания и плавного перехода ребенка от родителя к воспитателю.
 - Формировать у ребенка позитивное отношение к нему через познавательную осведомленность.
 - Формировать социальную осведомленность через приобщение ребенка к элементарным общепринятым нормам и правилам, в том числе моральным.
 - Способствовать формированию устойчивости эмоционально-положительного самочувствия и активности каждого ребёнка.
4. Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:
 - Организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт.
 - Прививать простейшие навыки самообслуживания.
 - Обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов.
 - Обеспечить условия для безопасной самостоятельной двигательной активности.
5. Закладывать основы будущей личности:
 - Закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю.
 - Закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу, интерес к сотрудничеству.
6. Внедрять эффективные формы и методы сотрудничества с родителями в практику психолого-педагогического партнерства, способствующие повышению родительской компетенции и снижению напряженности адаптационного периода.
7. Создать адаптивную, безопасную, эмоционально комфортную предметно-развивающую среду в группах раннего возраста.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

1. Принцип гуманизма как основополагающий

Предполагает отношение к ребенку как к безусловной ценности. Принимая во внимание, что приход ребенка в дошкольное учреждение – ситуация стрессовая, необходимым является проявление максимума терпения, чуткости и доброжелательности со стороны взрослых. Требования должны быть посильными и развивающими.

2. Принцип природосообразности и индивидуализации

Предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации процесса адаптации: учет индивидуального опыта поведения и общения, потребностей, привычек и т.д. Взрослые выстраивают линию взаимодействия с ребенком, двигаясь, прежде всего, от ребенка.

3. Принцип развития

Предполагает, что смысл адаптационного процесса состоит не в том, чтобы приспособить ребенка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка со взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику. Таким образом, приспособительной концепции адаптации противостоит конструирующая концепция.

4. Принцип индивидуального подхода в создании специальных условий для деятельности и общения с ребенком

Предполагает, что взрослые овладевают методами и приемами психолого-педагогического воздействия в зависимости от характера поведения ребенка.

5. Принцип взаимодействия семьи и дошкольного учреждения

Акцентирует внимание на повышении роли семейного воспитания в развитии и воспитании ребенка, установлении партнерских отношений «семья - дошкольное учреждение».

1.4. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

ВОЗРАСТ 1 ГОД 6 МЕСЯЦЕВ – 1 ГОД 9 МЕСЯЦЕВ

1. Физическое развитие

Общая моторика

Хорошо бегает, меняя направления; ловко лазает по домашней мебели; проходит по ограниченной поверхности (шириной до 20 см), не оступаясь; после показа ходит по доске и гимнастической скамеечке высотой до 20 см от пола, держась за руку взрослого; хорошо перешагивает через брусочки и другие невысокие препятствия на полу, начинает спускаться по лестнице чередующимся шагом; учится бросать мяч в корзину, стоящую на расстоянии более 50 см.

Тонкая моторика

Хорошо использует ложку для густой пищи, держит столовые приборы в кулачке; листая книгу, переворачивает по 2-3 страницы одновременно или по одной странице, если страницы книги сделаны из толстого картона; совершенствует несложные двигательные навыки: любит разворачивать фантики, делает это с удовольствием, даже когда не хочется есть эти конфеты; стремится открыть флакончик, который стоит в доступном для ребенка месте; начинает «рисовать», если вложить в руку карандаш.

2. Социально-коммуникативное развитие

Социально-эмоциональное развитие

При общении с близким взрослым использует эмоционально окрашенные слова, мимику, движения; проявляет наибольший эмоциональный интерес к взрослому,

играющему с ним, стремится к эмоциональному контакту со сверстниками (улыбается, заглядывает в глаза); хорошо знает поощрительные слова, радуется, когда их заслуживает; недоволен, когда мама отвлекается на других людей, капризничает; чтобы заслужить похвалу, с удовольствием «наводит порядок» в игрушках (собирает их с пола).

Навыки поведения

Может играть самостоятельно, но все еще предпочитает общество взрослых; наблюдает за играми других детей, эмоциональными жестами и/или словами, привлекает к себе их внимание.

Навыки самообслуживания

Хорошо владеет ложкой и чашкой, но иногда может капризничать и требовать помощи взрослого; всегда своевременно просится на горшок; снимает шапку, носки, варежки, ботинки, но не надевает их; во время сильной эмоциональной заинтересованности называет новыми словами необходимые предметы или требуемые действия, сопровождая свою просьбу указывающими жестами; пытается повернуть дверную ручку, чтобы попасть в комнату, любит открывать выдвижные ящики и доставать оттуда вещи.

Игра

Внимательно слушает знакомые песенки, сказки, проявляет «эмоциональное предвосхищение» знакомого сюжета; играет в первые инсценировки (договаривает последнее слово, выполняет знакомое движение под музыку); объединяет в одной игре два несложных действия (сажает в коляску и катает куклу); учится строить несложные постройки (ворота, стол, скамейка); во время самостоятельной игры продолжает «выразительно лепетать» на своем языке, при совместной игре со взрослым начинает использовать простые слова.

3. Речевое развитие

Ребенок чаще пользуется двухсловными предложениями, наблюдается бедность словарного запаса, активный словарь – 20-30 слов частое употребление облегченных слов («бай-бай» и т.п); отсутствие правильных грамматических связей между словами; отсутствие многих звуков

4. Познавательное развитие

Строит башню из 3-4 кубиков; различает 3 объемные формы (шар, кубик, «крыша» - призма, кирпичик), находит их после показа взрослым; соотносит знакомый объемный предмет с соответствующим отверстием в ящике; находит из трех величин одной формы предмет «большой», «поменьше», «маленький»; собирает пирамидку без учета размера колец; различает 3-4 основных цвета, находит предмет по цвету образца; воспроизводит несложные постройки после показа («мостик», «стену», «поезд»); может указать на 1-2 изображения, назвать один объект (по просьбе показывает на картинке предмет, может назвать от 5-6 до 9 картинок из 10, если они показываются по очереди).

5. Художественно-эстетическое развитие

Прислушивается к словам песни, иногда воспроизводит легкие по звуковому составу слова; имитирует отдельные игровые и плясовые движения, соответствующие сюжету стишка или песни; активно подражает звукам окружающей речи и живой природы

ВОЗРАСТ 1 ГОД 9 МЕСЯЦЕВ – 2 ГОДА

1. Физическое развитие

Общая моторика

Меняет темп движения: бег - ходьба; поднимается и спускается по лесенке детской горки без помощи взрослого; подпрыгивает на месте, на обеих ногах, учится ловить мяч, брошенный несильно, с близкого расстояния; учится бросать мяч каждой рукой, стремясь попасть в цель, расположенную по высоте в пределах его роста; ударяет ногой по мячу; скатывает мяч с детской горки, ловит мяч внизу детской горки; самостоятельно подвигает стул, чтобы достать нужную вещь.

Тонкая моторика

Ест аккуратно, без помощи взрослого любую пищу; намыливает ладони при умывании, досуха вытирает руки полотенцем, зажимая его между ладонями; захватывает обеими руками и натягивает на себя простые детали одежды (носки, шапку), с небольшой помощью взрослого натягивает ботики, сапожки; отщипывает маленькие кусочки пластилина; разворачивает завернутые в бумагу (газету, кальку, гофрированную, гляцевую) свертки с разными по величине предметами.

2. Социально-коммуникативное развитие

Социально-эмоциональное развитие

Проявляет яркие эмоции при общении с близкими людьми, пользуется эмоционально окрашенной речью; восторженно относится к развлечениям (хороводу у новогодней елки, поездке на детские аттракционы); интересуется новой книжкой, игрушкой; самостоятельно пытается с ней «разобраться»; упрямится, требует запретного, стремится настоять на своем; «ревнует» маму к другому ребенку, может специально задеть другого малыша, если считает себя обделенным вниманием.

Навыки поведения

Играет самостоятельно, если взрослый оставил необходимые для предметной деятельности игрушки; проявляет инициативу в повседневной жизни: тянется и просит словами определенную еду, игрушку, одежду, если капризничает, то просит все «как маленький - жестами».

Навыки самообслуживания

Сам надевает шапку, ботинки, носочки; знает место своего стульчика, полотенца, тапочек, куклы; совместно со взрослым складывает игрушки в ящик или пакет; помогает взрослым в быту, дает сумку; проявляет интерес к воде, пытается самостоятельно открыть кран, поплескаться; поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, пульта телевизора, открывает створки мебели справляясь с защелками.

Игра

Играет в игры с элементами сюжетного замысла, использует заранее выученные со взрослым действия в определенной последовательности: строит из конструктора «стул» и сажает на него куклу; принимает посильное участие в игре-инсценировке, организованной взрослым; в игре повторяет слова за взрослым, может по желанию произнести фразу из двух слов; называет в игре 2-3 предмета.

3. Речевое развитие

Употребляет двух-, четырехсловные предложения, но слова в таких предложениях могут быть еще грамматически не связаны между собой, быстро пополняется сло-

варный запас, чаще всего это существительные – названия игрушек, предметов ближайшего окружения, реже глаголы, наречия, из прилагательных только используются слова, обозначающие размер предмета; активный словарь – 100-300 слов; осваиваются некоторые грамматические категории, однако предлоги и союзы отсутствуют

4. Познавательное развитие

Методом проб и ошибок сопоставляет объемную фигуру с плоскостной проекцией, вставляет 3 вкладыша разной формы в соответствующие им отверстия; учится собирать трехместную матрешку и большее количество контрастных по величине форм-вкладышей, с помощью взрослого собирает пирамидку из 3-4 частей, учитывая величину элементов; раскладывает близкие по форме предметы на группы (круг, овал, квадрат, прямоугольник); учится подбирать предметы по оттенкам (синий - фиолетовый, красный - оранжевый), иногда может назвать один цвет (основной); распознает качества предметов при направленном обучении (пушистый, холодный).

5. Художественно-эстетическое развитие

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях, вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные короткие фразы

ВОЗРАСТ 2 ГОДА – 2 ГОДА 6 МЕСЯЦЕВ

1. Физическое развитие

Общая моторика

Хорошо бегает; удерживает равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу, учится спускаться по наклонной доске самостоятельно; спрыгивает с предмета высотой 10-15 см, приземляясь на обе ноги; поднимается и спускается с лестницы; перешагивает небольшие препятствия (высотой до 20 см) приставным шагом; хорошо бросает мяч двумя руками и одной в разных направлениях, старается попадать в горизонтальную цель; толкает неподвижный мяч ногой; ловит мяч с близкого расстояния; играя, поднимается на носочки, ходит на цыпочках; катается на трехколесном велосипеде, перебирая по полу ногами.

Тонкая моторика

Работает с пластилином, глиной, влажным песком: лепит примитивные формы (щипковыми движениями); рисует «пальчиковой гуашью»; удерживает карандаш и кисть тремя пальцами для рисования горизонтальных и вертикальных штрихов, мазков, может нарисовать кривую и закругленную линии; может попытаться скопировать «крест»; играет мелкими предметами: бусинки складывает, перебирает крупинки, пуговицы, при захвате устойчиво пользуется большим, указательным и средним пальцами; хорошо держит лож-ку и совершает вращательное движение кистью руки при зачерпывании жидкой пищи; намыливает руки мылом, при умывании трет лицо ладонями.

2. Социально-коммуникативное развитие

Социально-эмоциональное развитие

Распознает эмоциональные состояния близких людей, реагирует на них; подражая взрослому, жалеет плачущего ребенка, больное животное; использует для выражения своих чувств определенные жесты, эмоциональные слова и интонации; эмоционально превосхищает результаты знакомых действий, избегает неприятных событий, ситуаций; злится при ограничении свободы движений; удерживает вни-

мание взрослого или другого ребенка (жестами, улыбками, заглядыванием в глаза).

Навыки поведения

С интересом слушает короткие стихи и рассказы, смотрит по телевизору мультфильмы и детские передачи; выражает несогласие со взрослым словом; выполняет указания взрослых: «собери игрушки»; понимает слова: «хорошо», «плохо»; дает себе оценку: «хороший», «красивый»; начинает воспринимать со стороны взрослого. Поведение ребенка еще ситуативно.

Навыки самообслуживания

Хорошо держит ложку в руке и ест аккуратно, не обливаясь; частично одевается и раздевается; самостоятельно надевает носочки, шапочку, с небольшой помощью взрослого - обувь (без шнурков); может снять расстегнутую одежду; контролирует свои физиологические потребности, сообщая о них определенными словами; подражает элементам бытовых действий близких людей: сметает крошки со стола, вытирает тряпочкой «лужицу».

Игра

Играет самостоятельно; проявляет фантазию; про изводит несколько последовательных игровых действий, связанных между собой одним простым сюжетом (начинается «сюжетная игра»); выбирает для игры рядом со сверстниками аналогичные игрушки («параллельная игра»); любит совершать действия, производящие изменения в окружающей среде (включает - выключает свет).

3. Речевое развитие

Возрастает понимание ребенком речи взрослого. Может по образцу изменять, усложнять используемые им в обиходной речи слова. В речи ребенка преобладают слова-названия, все реже прибегает к облегченным словам. Начинает широко пользоваться местоимениями, предлогами, активнее использует прилагательные и глаголы, но грамматически их не согласовывает. Подвижность артикуляционного аппарата низкая. Способен воспринимать простые по содержанию и небольшие по объему сказки, запоминает короткие стихотворения.

4. Познавательное развитие

Строит башню из 6-8 кубиков; ориентируется в контрастных величинах по убыванию-возрастанию в пределах 3-4 предметов (кубиков, колец пирамидок), соотнося их по размерам «больше - меньше»; соотносит конфигурацию объемных геометрических предметов

с их плоскостным изображением («Почтовый ящик», подбор крышек к коробкам); ориентируется в 4 основных цветах и некоторых оттенках, подбирает по образцу, может назвать 1-2 цвета; часто пытается использовать один предмет для воздействия на другой (бьет молоточком по дощечке, стерженьку, «как взрослый мастер»); различает «один - много», начинает формироваться понятие о числе («два», «пара»); учится подбирать парные картинки, называет многие картинки по темам: «Животные», «Посуда», «Одежда», «Мебель».

5. Художественно-эстетическое развитие

внимательно слушает музыку, песни, выражая свое отношение активным движением или состоянием зачарованности, умиротворения

ВОЗРАСТ 2 ГОДА 6 МЕСЯЦЕВ – 3 ГОДА

1. Физическое развитие

Общая моторика

Меняет темп, направление и характер движения во время ходьбы и бега, может одновременно выполнять два разных движения (топать и хлопать); самостоятельно удерживает равновесие, спускаясь по наклонной доске; может пройти несколько шагов на цыпочках; подпрыгивает на двух ногах; может несколько мгновений удержать равновесие, стоя на одной ноге; перепрыгивает или легко перешагивает невысокие препятствия (до 10-15 см); хорошо бросает и «футболит» мяч.

Тонкая моторика

Рисует карандашом, держа его, как взрослый; изображает на бумаге круговые, вертикальные и горизонтальные линии; срисовывая, начинает копировать более сложные формы («круг», «крест»). К 3 годам рисует человека «головонога»); самостоятельно раскатывает «колбаски и шарики» из пластилина, лепит примитивные фигурки по своему замыслу; ловко складывает и достает мелкие предметы из ящичков, бутылочек; собирает 4-6 формочек, вкладывая меньшую в большую

2. Социально-коммуникативное развитие

Социально-эмоциональное развитие

Знает свою половую принадлежность; проявляет отзывчивость; управляет поведением взрослых путем «детских истерик», «вспышек гнева»; испытывает яркие эмоциональные переживания в играх с детьми и при просмотре телевизора, посещении зоопарка и т.п.; воспринимает через собственные эмоции понятия «больно», «холодно», «хочется»; запоминает прежние эмоциональные впечатления. Умеет приветствовать людей и употреблять слова «спасибо», «пожалуйста»

Навыки поведения

Использует обиходные предметы по назначению, знает их названия и многие называет самостоятельно; соблюдает элементарные правила поведения на улице, в детском саду, дома; поддерживает порядок; проявляет терпение, выполняет указание «подожди»; противопоставляет себя другим, начинает говорить о себе «я».

Навыки самообслуживания

Одевается и раздевается с помощью взрослого (застегивает 1-2 пуговицы, самостоятельно обувается и снимает вещи без застежек); знает, где хранится одежда и обувь, относит ее на место по просьбе взрослого; складывает свою одежду на стульчике; по просьбе убирает за собой игрушки и мусор.

Игра

Подражает сверстникам в игре; участвует в простых групповых играх, развивающих речевые и двигательные навыки; играет в сюжетно-ролевые игры (берет на себя роль «мамы», «врача»); проявляет инициативу в игре; возрастает роль воображения и фантазирования в игре («творческая игра»); подражает большому количеству

действий взрослых с предметами быта.

3. Речевое развитие

Произносительная сторона речи недостаточно сформирована. Активный словарь увеличивается в 3-4 раза. Использует почти все части речи, овладевает элементарными грамматическими навыками. Практически не использует односложные пред-

ложения. В процессе игры сопровождает свои действия словами, а иногда и предложениями. При пересказе сказок может договаривать отдельные слова или группы слов. Характерна подражательность речи, что позволяет укреплять артикуляционный аппарат.

4. Познавательное развитие

Строит башенку из большого числа кубиков (до 10 шт.); Строит более сложные, чем раньше, конструкции по собственному замыслу; находит 5-6 парных картинок из 10; вместе со взрослым играет с разрезными картинками из двух частей; вылавливает магнитной удочкой рыбок и т.п.; Может назвать некоторые из 4 основных цветов и некоторые геометрические фигуры в игре; собирает пирамидку из 4-8 колец, учитывая размер; имеет представление о числе (показывает и говорит: «1, 2, 3, много, мало»); называет около 50 изображений по темам: «Животные», «Люди», «Одежда», «Транспорт», «Мебель».

5. Художественно-эстетическое развитие

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движения с первыми звуками музыки; умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук; называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан.

1.5. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ДОУ

Адаптация (*от лат. «adaptatio»*) – сложный процесс приспособления организма, протекающий на разных уровнях – физиологическом, социальном, психологическом. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптивность, т.е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс).

Факторы, влияющие на течение адаптации:

- возраст ребенка;
- состояние здоровья;
- уровень развития;
- характеристика нервной системы;
- умение общаться с взрослыми и сверстниками;
- сформированность предметной и игровой деятельности;
- приближенность домашнего режима к режиму детского сада;
- сформированность элементарных культурно-гигиенических навыков;
- готовность родителей к пребыванию ребенка в дошкольном учреждении;
- шумовой фон в группе;
- стабильность педагогического состава;
- компетентность педагога в вопросах, связанных с индивидуальным подходом в процессе воспитания и развития детей раннего возраста.

Два основных критерия успешной адаптации:

- внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность);
- внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования).

Фазы адаптационного процесса:

1. *Острая фаза* сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе. Что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниями, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц).

2. *Подострая фаза* характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится 3-5 месяцев)

3. *Фаза компенсации* характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития.

Степени тяжести прохождения адаптации к детскому саду:

Степень адаптации	Длительность протекания/ Общая характеристика	Физиологические критерии	Психоэмоциональные критерии
Легкая	Сдвиги нормализуются в течение 2-3 недель , ребенок прибавляет в весе, адекватно ведет себя в коллективе, болеет не чаще обычного	<i>Здоровье</i> В период адаптации – заболевание не более одного раза сроком на 10 дней. <i>Аппетит</i> В первые дни может быть снижен, затем нормализуется. Отказа от еды не наблюдается. <i>Сон</i> В первую неделю возможны проблемы с засыпанием, сон может быть непродолжительным, к 20 дню сон нормализуется	<i>Эмоциональный фон</i> Настроение бодрое, заинтересованное, может сочетаться с утренним плачем. Преобладает спокойное эмоциональное состояние, однако это состояние не стабильно. Любой новый раздражитель влечет за собой возврат как к положительным, так и к отрицательным эмоциональным реакциям. <i>Поведение</i> В первые дни возможно проявление пассивно-разрушительной активности, направленное на выход из стрессовой ситуации. <i>Активность</i> Направлена на восприятие и переработку информации. Может проявляться как в речевом, так и в действенном плане - это смех, голосовые реакции.

Средней тяжести	<p>Сдвиги нормализуются <i>в течение месяца</i>, при этом ребенок на короткое время теряет в весе, может наступить заболевание длительно-стью 5—7 дней, есть признаки психического стресса</p>	<p><i>Здоровье</i> Заболевают не более 2 раз сроком до 10 дней. Возможны изменения вегетативной нервной системы. Может снизиться вес, могут появиться тени под глазами, бледность, потливость. Восстановление происходит через 20-40 дней.</p> <p><i>Аппетит</i> Аппетит снижается. Может отказываться от самостоятельного приема пищи, возникает отказ от еды. Аппетит восстанавливается через 20-40 дней.</p> <p><i>Сон</i> Ребенок плохо засыпает. Сон короткий. Вскрикивает во сне. Просыпается со слезами. Сон восстанавливается через 20-40 дней.</p>	<p><i>Эмоциональный фон</i> Наблюдается подавленность, напряженность, пассивное подчинение. Быстрый переход к отрицательным эмоциям, частый плач, или, наоборот, заторможенность. Постепенно, обычно к 20 дню, эмоциональное состояние нормализуется.</p> <p><i>Поведение</i> Возможен отказ от участия в деятельности. В игре ребенок не пользуется приобретенными навыками, игра ситуативная и кратковременная, речью может не пользоваться</p> <p><i>Активность</i> Отсутствие активности. В дальнейшем активность избирательна.</p>
Тяжелая	<p><i>От 2 до 6 месяцев</i>, ребенок часто болеет, теряет уже имеющиеся навыки, может наступить как физическое, так и психическое истощение организма</p>	<p><i>Здоровье</i> Часто болеют, более 3 раз за период. Изменение вегетативной нервной системы. Появляются признаки невротических реакций. Шелушение кожи, диатез, бледность, потливость, тени под глазами, вес может снижаться. Возможны нарушение стула, бесконтрольный стул, невротическая рвота.</p> <p><i>Аппетит</i> Аппетит снижен. Стойкий отказ от еды. С трудом привыкает к новой пище. Аппетит восстанавливается к 60 дню.</p> <p><i>Сон</i> Плохо засыпает, сон короткий, прерывистый. Во</p>	<p><i>Эмоциональный фон</i> Настроение безучастное много и длительно плачет. Отсутствие активности при стертых отрицательных и эмоциональных реакциях (тихий плач, хныканье, страх, ступорозное состояние без попыток активного сопротивления).</p> <p><i>Поведение</i> Пассивное поведение.</p> <p><i>Активность</i> Отсутствует. Часто отрицание любой деятельности</p>

		время сна наблюдаются всхлипывания, могут вскрикивать во сне. Восстанавливается примерно к 60 дню.	
Сверх-тяжелая	<i>6 месяцев и более</i>	Встает вопрос: стоит ли ребенку оставаться в детском саду, возможно, он «не садовый» ребенок?	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов к реализации личностно-ориентированной, открытой модели организации адаптационного периода детей раннего возраста;
- приобретение навыков работы в системе комплексного сопровождения адаптационного периода детей раннего возраста;
- позитивное отношение ребенка к детскому саду, устойчивое эмоционально-положительное самочувствие и активность;
- успешная, более легкая и короткая по времени адаптация детей, поступающих в группы раннего возраста, к условиям ДООУ.
- предпосылки доверительных, доброжелательных отношений детей к воспитателям и друг к другу;
- элементарные навыкисамообслуживания у детей;
- открытая система взаимодействия всех участников адаптационного процесса ДООУ;
- получение родителями квалифицированной психолого-педагогической поддержки по снижению напряженности адаптационного периода и повышению родительской компетенции;
- адаптивная безопасная предметно-развивающей среда в группах раннего возраста.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВОСПИТАТЕЛЯМИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

№	специалисты	содержание	форма	результат
1 ЭТАП - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ				
1	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональный настрой педагога (особенности внешнего вида) • Возрастные и психологические особенности ребенка раннего возраста • Коммуникативные Игры • Подготовка к родительскому собранию 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Консультация • Практикум • Обсуждение 	Положительный настрой педагога Повышение педагогической компетенции План проведения родительского собрания
2.	Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление и анализ медицинских карт детей 	Совместная деятельность	Рекомендации по анализу мед. карт. Осведомленность воспитателя о соматическом здоровье ребенка
3.	Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с программой по адаптации • Организация предметно-развивающей среды • Приемы вовлечения ребенка в игровое пространство группы • Подготовка к родительскому собранию 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Совместная деятельность • Анализ методической литературы 	Принятие или корректировка Создание предметно-игровой среды Овладение приемами План проведения родительского собрания
4.	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	Маршрут первых дней	Обсуждение	Скоординированность действий
2 ЭТАП - ОСНОВНОЙ				
1.	Педагог-психолог	Сопровождение ребенка и родителя	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность 	Скоординированность действий
2.	Медицинский	Контроль за процессом адаптации		

	работник	Обсуждение и корректировка ежедневного плана работы	ность • наблюдение • МПС	
3.	Старший воспитатель			
4.	Музыкальный руководитель			
5.	Инструктор по физической культуре	Взаимодействие с воспитателем в процессе подвижных упражнений и игр		
3 ЭТАП - ИТОГОВЫЙ				
Педагог-психолог, Медицинский работник, ст.воспитатель, Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре		«Анализ результатов скоординированных действий специалистов и воспитателя»	МПС	Корректировка и дополнение программы адаптации

2.2 АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

№	Содержание	Сроки	Результат
1 ЭТАП - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ		Июнь-август	Готовность педагога к реализации программы, повышение педагогической компетентности
1	Ознакомление с программой		Принятие содержания программы адаптации (возможно корректировка)
2	Собеседование со специалистами по реализации программы		
3	МПС «Знакомство с ребенком на основе документов (медицинская карта)»		Индивидуальный маршрут взаимодействия с ребенком
4	Формирование (корректировка пространственно-развивающей среды)		Создание безопасной, эмоционально-комфортной обстановки в группе
5	Создание (пополнение картотек)		Картотеки коммуникативных, адаптационных игр и упражнений, игры для детей разных типов темперамента, практических стихотворных материалов
6	Подготовка документации по программе		Листы адаптации Табель учета ежедневной посещаемости Табель стула Лист здоровья (врач) Анкеты для родителей Бланк маршрута первых дней
2 ЭТАП - ОСНОВНОЙ		Сентябрь-	Профессионально грамотные и скоординированные действия всех уча-

		октябрь	стников адаптационного периода по реализации программы адаптации
1	Подготовка и проведение родительского собрания «Здравствуйте!»	Первая адаптационная неделя	Паспорт семьи Анкетирование (анализ) Маршрут первых дней
2	Работа по маршруту первых дней		Анализ адаптивности ребенка и родителя (листы адаптации)
3	МПС «Результаты адаптивности ребенка и родителя по маршруту первых дней»	Начало второй недели	Выявление детей с признаками дезадаптации (анализ листов адаптации) Составление индивидуальных маршрутов (педагог-психолог)
4	Работа по календарно-тематическому плану	2-ая – 7-ая неделя	Адаптация всех участников образовательного процесса
3 ЭТАП - ИТОГОВЫЙ		ноябрь	Анализ результативности реализации программы адаптации и внесение корректировки
1	МПС «Анализ результатов адаптивности ребенка к условиям ДОУ»	8-ая неделя	Аналитическая справка по реализации программы адаптации
2	Деятельность МП по внесению корректировок в программу	9-ая – 11-ая неделя	Корректировка и дополнение программы адаптации

2.3 МАРШРУТ ПЕРВЫХ ДНЕЙ

Адаптационные встречи проводят два педагога группы, педагог-психолог, старший воспитатель..

Содержание см. Приложение 1(конспекты), приложение 5.4 (бланк маршрута первых дней).

Родители посещают детский сад вместе с детьми первые 5 дней по 1 часу

Списочный состав детей делится на 2 (3) подгруппы не более 7-8 человек в подгруппе. Каждая подгруппа посещает ДОУ по графику:

	1 день (без обеда)	2 день	3 день	4 день	5 день
1 подгруппа	8.00-9.00	9.15-10.15 (2-ой завтрак)	10.30-11.30 (обед)	8.00-9.00 (завтрак)	9.15-10.15 (2-ой завтрак)
2 подгруппа	9.15-10.15	10.30-11.30 (обед)	8.00-9.00 (завтрак)	9.15-10.15 (2-ой завтрак)	10.30-11.30 (обед)
3 подгруппа	10.30-11.30	8.00-9.00 (завтрак)	9.15-10.15 (2-ой завтрак)	10.30-11.30 (обед)	8.00-9.00 (завтрак)

Следующие 4 дня дети приходят по подгруппам (если было 3 подгруппы, то объединяются в 2 группы) по установленному графику без родителей (время увеличивается до 2- 2,5 часов пребывания в ДОУ)

	6 день	7 день	8 день	9 день	10 день
1 подгруппа	8.00-10.00 (завтрак. 2-ой завтрак)	10.15-12.00 (обед)	8.00-10.00 (завтрак. 2-ой завтрак)	10.15-12.00 (обед)	Все дети присутствуют до обеда
2 подгруппа	10.15-12.00 (обед)	8.00-10.00 (завтрак. 2-ой завтрак)	10.15-12.00 (обед)	8.00-10.00 (завтрак. 2-ой завтрак)	

С 3-ей недели дети остаются на дневной сон - по состоянию детей.

2.4 АДАПТИВНЫЕ ВСТРЕЧИ ПЕРВЫХ ДНЕЙ СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ

Адаптивные встречи - часть комплексного психолого-педагогического сопровождения участников педагогического процесса в группе раннего возраста в период адаптации детей к ДОУ.

Цель адаптивных встреч: обеспечить адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения с минимальными потерями в плане психического, физического и социального здоровья.

Задачи:

- ✓ знакомство детей и родителей с участниками педагогического процесса и друг с другом;
- ✓ помощь детям в освоении пространства группы и специальных помещений;
- ✓ создание условий для формирования позитивных отношений в системе «родитель - ребенок– педагог»;
- ✓ коррекция психоэмоционального состояния, снижение тревожности.

Условия реализации: адаптивные встречи (примерные конспекты - приложение 1) проводит педагог-психолог совместно с воспитателями и старший воспитатель. Родители посещают детский сад вместе с детьми по заранее составленному маршруту первых дней.

2.5 ПАМЯТКИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

№	Тема	Ответственный	Содержание	Этап
1	Факторы, влияющие на течение адаптационного периода	психолог	Приложение 2.1	ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ
2	Внешние и внутренние источники угрозы психологической безопасности ребенка	психолог	Приложение 2.2	
3	Модель организации предметно-развивающей среды	старший воспитатель	Приложение 2.3	
4	Организация игр в адаптационный период	старший воспитатель	Приложение 2.4	
6	Признаки психоэмоционального напряжения ребенка	психолог	Приложение 2.5	ОСНОВНОЙ
7	Как помочь ребенку овладеть наукой расставания	психолог	Приложение 2.6	
8	Список музыкальных произведений, способствующий развитию адаптивных качеств Игры -хороводы	муз.руководитель	Приложение 2.7	
9	Подвижные игры	инстр.по физ. культ.	Приложение 2.8	

2.6 КАРТОТЕКИ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ

№	Содержание	Источник
1	Игры для детей раннего возраста различных типов темперамента	Приложение 3
2	Игры, направленные на сближение детей друг с другом и воспитателем	Приложение 3
3	Игры, направленные на освоение окружающей среды и знакомство с персоналом детского сада	Приложение 3
4	Коммуникативные и адаптационные игры и упражнения	Е.В. Ларечина. Психолого-педагогическая программа "Счастливый малыш" для детей (2-3 года)
5	Практические материалы (потешки, стихотворения, пестушки)	Приложение 3
6	Релаксационные игры	Приложение 3

2.7 ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Приложение 4

2.8 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Заведующая	Старшая медсестра	Старший воспитатель	Педагог-психолог	Воспитатели	Специалисты
1 ЭТАП - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ					
Форма/срок					
<i>1. День открытых дверей (май)</i>					
Содержание					
Ознакомление родителей с нормативно – правовыми документами ГБДОУ ЦРР-д/с №33 Консультация по подготовке пакета документов (памятки)	Консультация по оформлению мед.карт и срокам их сдачи	Знакомство родителей с условиями воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (презентация)	Общая характеристика адаптационного периода (презентация); рекомендации родителям по подготовке детей к поступлению в ДОУ (памятки)	Экскурсия в группы раннего возраста	Экскурсия в музыкальный и физкультурный зал
Результат					
Предварительное формирование списков, предоставление пакета необходимой документации	Своевременное прохождение медицинского обследования ребенком и оформление мед.карты	Формирование общих представлений о жизнедеятельности ГБДОУ, повышение статуса учреждения	Повышение родительской компетентности, профилактика дезадаптации детей и родителей к ДОУ	Формирование общих представлений о пространственно-развивающей среде групп раннего возраста	Формирование общих представлений о пространственно-развивающей среде ДОУ
Форма/срок					
<i>2. Индивидуальные организационные встречи (май -</i>					

<i>июнь)</i>					
Содержание					
Сбор необходимого пакета документов, заключение договоров	Проверка и прием мед.карт	Особенности организации образовательного процесса для детей раннего возраста	Анкетирование родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?»		
Результат					
Составление списков по группам, формирование личных дел вновь поступающих детей	Анализ мед.карт, составление листа здоровья педиатром	Повышение педагогической компетенции родителей	Сбор информации и прогноз адаптации ребенка		
2 ЭТАП - ОСНОВНОЙ					
Форма/срок					
<i>1. «Здравствуйте!» - родительское собрание в группах раннего возраста (первая декада адаптационного периода)</i>					
Содержание					
Ознакомление родителей с распределением детей по группам, представление воспитателей	Санитарно-просветительская консультация	Ознакомление родителей с программой адаптации	Консультация «психологическая адаптация детей к доу»	Знакомство с родителями. Анкетирование Распределение на подгруппы маршрута первых дней	
Результат					
Положительный эмоциональный	Профилактика заболеваемости детей в адапта-	Привлечение родителей к реализации программы	Повышение родительской компетентно-	Паспорт семьи Анкетирование (анализ) Маршрут первых	

настрой	ационный период		сти, профилактика дезадаптации	дней	
Форма/срок					
2. Адаптивные встречи первых дней (первая адаптационная неделя)					
Содержание					
Контроль организации	Контроль физического состояния ребенка	Организация и проведение адаптивных встреч, гибкое осуществление маршрута первых дней с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и родителя			Включение в проведение адаптационных встреч
Результат					
Скоординированность действий сотрудников	рекомендации педагогам по осуществлению физкультурно-оздоровительной работы в группах	создание условий для формирования позитивных отношений в системе «родитель - ребенок – педагог»; коррекция психоэмоционального состояния, снижение тревожности. Анализ адаптивности ребенка и родителя (листы адаптации), выявление детей с признаками дезадаптации. Составление индивидуальных маршрутов			Знакомство с детьми и родителями, снижение напряженности адаптационного периода
Форма/срок					
3. Консультирование родителей (групповое) (в течение адаптационного периода)					
Содержание					
Информация по организационным вопросам (на сайте учреждения, в уголках групп)	1. Информация в уголках групп по сохранению и укреплению здоровья детей раннего возраста в адаптационный период 2. Информация на сайте ДОУ «Здоровый малыш»	1. По запросам родителей и возникающим проблемам	1. Информация в уголках групп по приемам, облегчающим адаптационный период 2. Информация на сайте ДОУ «Адаптация детей раннего возраста»	1. Информация в уголках групп по организации адаптационного периода 2. Информация на сайте ДОУ «День за днем»	Информация на сайте ДОУ «Музыкальные игры в адаптационный период», «Подвижные игры для детей раннего возраста»
Результат					
Повышения компетенций родителей по созданию условий для позитивной адаптации,					

санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей в адаптационный период					
Форма/срок					
4. Консультирование родителей (индивидуальное)- по запросу родителей(в течение адаптационного периода)					
Содержание					
Организация адаптационного периода в ДОУ	Контроль и своевременное оказание помощи по здоровьесбережению детей в адаптационный период	Методическое обеспечение адаптационного периода в ДОУ	Оказание психологической помощи по проблемам адаптационного периода; снижение тревожности родителей	Информированности коррективки адаптационного периода каждого ребенка и семьи	
Результат					
Решение текущих вопросов, контроль реализации программы	Снижение заболеваемости детей в адаптационный период	Контроль и коррективка процесса реализации программы адаптации	Профилактика дезадаптации, составление и работа по индивидуальным маршрутам	Установление продуктивного диалога «педагог-родитель», облегчение адаптационного периода	
Форма/срок					
5. Создание альбомов из жизни детей в группе «Дружный дом» (4-ая - 5-ая неделя)					
Содержание	Создание фотокартотеки, отражающей все режимные моменты пребывания ребенка в ДОУ, создание актуальных индивидуальных «альбомов» для детей с признаками дезадаптации, предоставление рекомендаций родителям по использованию «альбома» в коррекции адаптационного периода				
Результат	Коррекция адаптационного периода у детей с признаками дезадаптации, установление продуктивного диалога с родителями				
3 ЭТАП - ИТОГОВЫЙ					
Форма/срок					
Круглый стол для родителей «Победы и поражения» (ноябрь)					
Содержание					

Итоги реализации программы адаптации
Результат
Анализ результативности реализации программы адаптации; создание открытого диалога между ДОУ и семьей

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА ЧЕРЕЗ РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ

(использование гибкого режима в организации адаптационного периода)

Утро	Утренний прием
	Зарядка
	Игры с элементами фольклора
	Развивающие игры
	Формирование культурно-гигиенических навыков (прием пищи, одевание, гигиенические процедуры)
	Завтрак
	Игры-занятия, игры-упражнения в группе
	Игровые ситуации, общение
	Подготовка к прогулке
Прогулка	Игры с элементами фольклора
	Игры с предметами
	Игры с водой и песком
	Наблюдения, развлечения, беседы
	Закаливание: воздушные, солнечные ванны
	Формирование культурно-гигиенических навыков
После сна	Разминка после сна. Закаливающие процедуры (воздушные)
	Формирование культурно-гигиенических навыков
	Полдник
	Элементы театрализованной деятельности
	Художественно-творческая деятельность
	Прогулка
Вечер	Свободная самостоятельная деятельность
	Чтение художественной литературы
	Общение детей
	Уход домой

3.2. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОСТРАНСТВЕННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

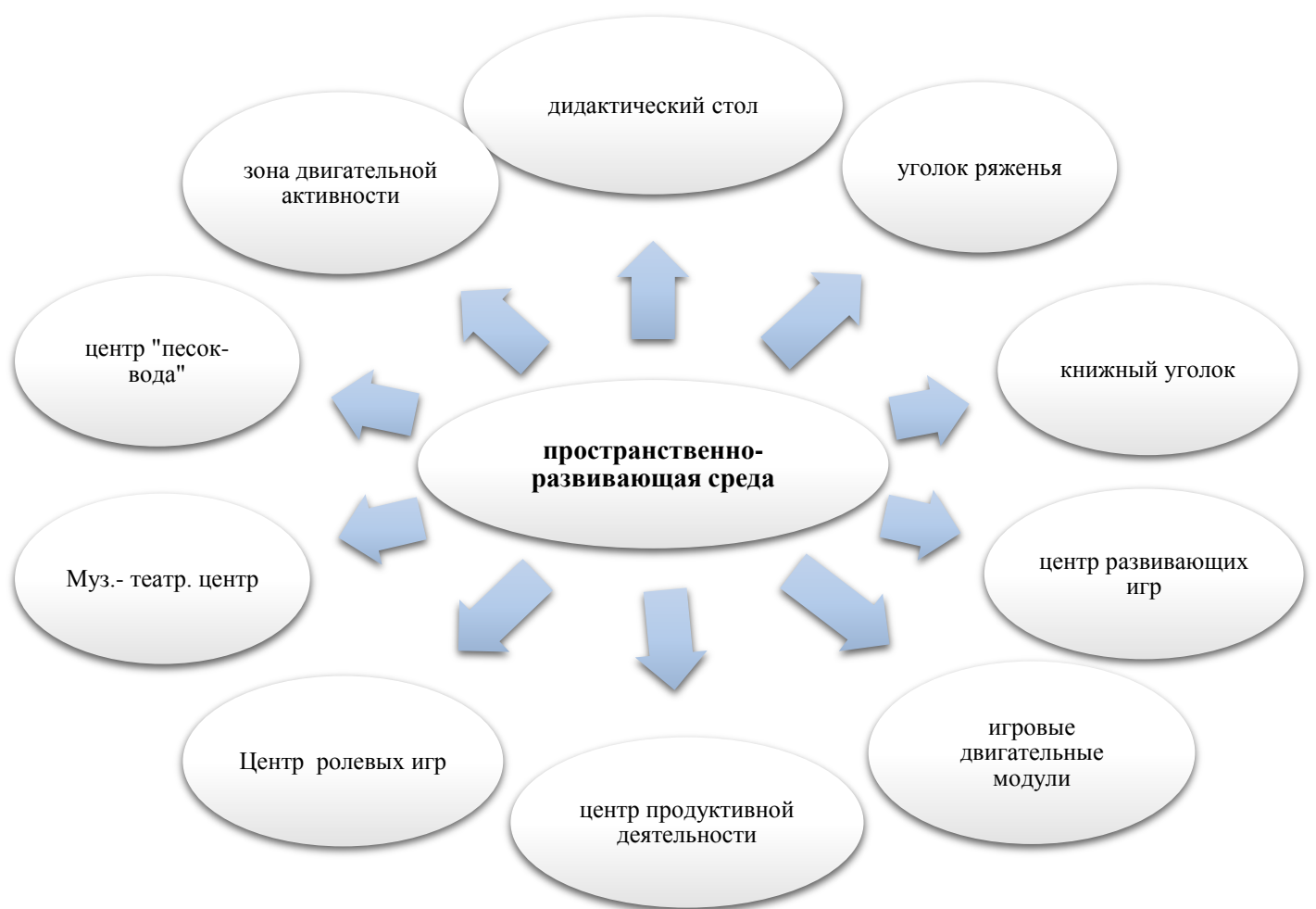
СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНО- РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГРУППОВЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ

Место	Материалы, оборудование	Примечание, использование
-------	-------------------------	---------------------------

(центр)		
Приёмная	<p>Традиционные шкафчики с любым определителем индивидуальной принадлежности (имя, картинка, значок, «паспорт» семьи и пр.), диван, стульчики.</p> <p>Информационные стенды для взрослых. Здесь же могут располагаться формы отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской деятельности, метрические, весовые показатели и пр.)</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания: умение раздеваться, одеваться, застегиваться и пр.; приветствовать друг друга и прощаться.</p> <p>Материал, который необходим для работы с родителями (потешки, песенки, стишки); групповые правила, режим работы, фотографии</p>
Центр развивающих игр	<p>Мозаика, вкладыши, сборные фигурные игрушки (грибочки, бочонки, клоуны и т. д.), пирамидки, башенки, бильярдки, бусы крупные, средние, мелкие, всевозможные лото и другие настольно-печатные игры, доступные возможностям детей.</p> <p>Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами и др.</p>	<p>Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое, воссоздание образца по заданной картинке; развитие обследовательских действий, наблюдения, тонкой моторики и пр.</p>
Книжный уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детские книги, предметные и сюжетные картинки, журналы. 2. Журналы и книги для взрослых. 3. Книжки-малютки, сделанные ребенком или взрослым, разные виды театра. 4. Диванчик, столик (эти предметы также используются нами для проведения легкого завтрака, полдника для стимуляции умений детей самостоятельно есть и пить - от кормления себя из бутылочки до использования малышом ложки) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание (концепция внимания) вместе со взрослым (от целостного восприятия к поэлементному), рассказывание (умение слушать), навыки обращения с книгой, стимуляция «чтения», умение переворачивать страницы (картонной книжки, бумажные страницы). 2. Литература психолого-педагогического характера, периодические журналы о детстве для повышения осведомленности родителей в каком-либо вопросе по развитию ребенка
Центр продуктивной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крупный легкий строительный конструктор. 2. Средний и мелкий строительный конструктор. 3. Нетрадиционный материал: пластмассовые банки средней величины из-под продуктов, картонные коробки и др. 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. 5. Транспорт - мелкий, средний, крупный. 6. В этом же уголке стоят так называемые «пряталки»- большие коробки, 	<p>Построение деятельности конструктивного характера: осуществление перехода от простого предметного манипулирования (наложение друг на друга, выкладывание дорожки и др.) к работе сначала с предметно-заданным образцом (построй такой же)</p> <p>Развитие тонкой моторики - стимуляция двигательной деятельности, которая обуславливается скоординированной работой мелких мышц руки и глаза; развитие способности распознавать цвета и формы; эсте-</p>

	<p>покрывало</p> <p>7. Толстые восковые мелки, цветной мел, гуашь, пластилин (с ярко выраженным цветом и с большим содержанием воска), глина.</p> <p>8. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, гофрированная бумага.</p> <p>9. Приспособления для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом (от № 6), небольшие малярные кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, клише, клейстер, самоклеящаяся пленка и т. д.</p>	<p>тическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, самоощущение собственного значения, способности делать свой «продукт»</p>
<p>Центр песок-вода</p>	<p>1. Природный материал: песок, вода, ракушки, деревяшки, различные семена, плоды (упакованы)</p> <p>2. Живой песок</p> <p>3. Мешочки с сыпучими материалами</p> <p>4. Емкости разной вместительности, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито и пр.</p>	<p>Расширение чувствительного опыта ребенка, стимуляция тонких движений руки, количественные знания, развитие умений экспериментировать с материалами, узнавая при этом свойства и качества предметов, материалов, психологическая релаксация и т. д.</p>
<p>Музыкально-театральный центр</p>	<p>1. Инструменты: металлофон или ксилофон, дудочки, барабан и пр.</p> <p>2. Различные «звучащие» коробочки, баночки, погремушки, материалы, издающие характерный звук (пергамент, конфетные обертки и пр.).</p> <p>Магнитофон, аудиоподборка записей классической музыки</p>	<p>Развитие слуховых анализаторов с помощью расширения диапазона средств, издающих звуки: различение мелодии, звука по высоте, тембру, долготе (зайка скачет, мишка идет), шуршание, брнчание, шипение, скрежет и др.</p> <p>3. Прослушивание коротких музыкальных и «шумовых» немusикальных произведений, подпевание, танцы - развитие чувства ритма, скоординированность движений, умение слушать, слышать</p>
<p>Центр ролевой игры</p>	<p>Детская мебель, принадлежности, различные заместители, отображающие быт взрослых</p>	<p>Формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-образительной игры: расширение ролевого диапазона и соединение в ряд последовательных взаимосвязанных действий, становление и развитие договорной культуры (общение с партнером по игре)</p>
<p>Настенный групповой материал</p>	<p>1. Плакаты типа «семь-Я», рамки, стенды для демонстрации детского и взрослого творчества и пр.</p> <p>Сенсорное панно, напольные сенсорные коврики</p>	<p>Настенно-напольный материал может нести различную нагрузку по развитию ребенка, начиная с утверждения его как личности, демонстрации собственных достижений и заканчивая обучением, закреплением формы, цвета, величины, ориен-</p>

		тации в пространстве
Туалет, раковина для мытья рук	Традиционная обстановка	Развитие навыков опрятности: формирование самостоятельных умений мыть руки, высушивать их, вытирать нос (высмаркиваться), пользоваться платком; обучение самостоятельным действиям при пользовании туалетом



3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.	Методическое сопровождение	Содержание
1.1	Приложения к программе психолого-медико-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к ДОУ	1.1. Примерные конспекты адаптивных встреч первых дней
		1.2. Памятки для воспитателей
		1.3. Картотеки игр и упражнений для детей раннего возраста в адаптационный период
		1.4. Примерное перспективное планирование на адаптационный период детей раннего возраста
		1.5. Консультации для родителей
		1.6. Пакет психолого-педагогической документации в адаптационный период
1.2.	Методическая литература	2.1. «Дружная семейка»
		2.2. Е.В. Ларечина. Психолого-педагогическая программа "Счастливый малыш" для детей (2-3 года).
		2.3. А.Ю. Кремлякова. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ.- «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013
		2.4. Е.О. Севостьянова. Дружная семейка.- М.:ТЦ Сфера, 2005
		2.5. Н.В. Соколовская. Адаптация ребенка к условиям детского сада.- Волгоград: Учитель, 2010
2.	Техническое обеспечение	3.1. Магнитофон
		3.2. Подборка аудиозаписей классической музыки для детей
		3.3. Компьютер /ноутбук

3.4 ПАКЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

1. Листы адаптации (печатная и/или электронная версия) – приложение 5.1
2. Табель учета ежедневной посещаемости детей (по форме, установленной в ДОУ)
3. Карта стула (по форме, установленной в ДОУ)
4. Лист здоровья (предоставляется врачом)
5. Анкеты для родителей– приложение 5.3
6. Паспорт семьи (по форме, установленной в ДОУ)
7. Бланк маршрута первых дней – приложение 5.4
8. Режим дня на холодный и теплый период (по форме, установленной в ДОУ)
9. План работы на месяц – приложение 4

Литература

- 1.Аралова М.А. ” Игры с детьми раннего возраста :Методические рекомендации”- М.:ТЦ Сфера .2008.-128 с.(Приложение к журналу «Воспитатель ДООУ»1)
- 2.Афонькина Ю.А."Психолого-педагогическое сопровождение в ДООУ развитие ребенка раннего возраста" :Методическое пособие.-М.:АРКТИ,2010.-80 с.(Растем умными)
- 3.Белкина Л.В. ” Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ: Практическое пособие”- Воронеж "Учитель ",2006.-236 с.
- 4.Горюнова Т.М. "Развитие детей раннего возраста: Анализ программы дошкольного образования ". –М.:ТЦ Сфера,2009.-128с.- (Программы ДООУ; Приложение к журналу «Управление ДООУ»)
- 5.Гуркина А.П. "Формирование личности ребёнка в детском саду ".- Учебно – методическое пособие к курсовым работам и спецсеминарам для студентов – заочников факультетов дошкольного воспитания пединститутов- М."Просвещение“,1980.-111 с.
- 6.Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников. Программа «Ребёнок – педагог – родитель».- ПСб.: ООО «Детство-Пресс»,2011.- 196с.
- 7.Жердева Е.В. " Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности , адаптация ,сценарии дня)" .- Ростов н/Д: Феникс , 2008.- 186 с.
- 8.Заводчикова О.Г." Адаптация ребёнка в детском саду :взаимодействие дошкол. образоват. учреждения и семьи :пособие для воспитателей ". – М.: Просвещение.2007. – 79 с.
- 9.Иванова Н.В. , Кривовицына О.Б. ,Якупова Е.Ю "Социальная адаптация малышей в ДООУ ". М.:ТЦ Сфера,2011.-128 с.-(Библиотека Воспитателя)
- 10.Ковалева И.В. "Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Коррекционная программа ".М.: Айрис – пресс ,2008.- 48 с.
- 11.Костяк Т.В. " Психологическая адаптация ребёнка в детском саду: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений".М.: Издательский центр “Академия “,2008. – 176 с.
- 12.Лапина И.В. " Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа , психолого –педагогическое сопровождение , комплексные занятия". Волгоград : Учитель, 2010.- 127 с.
- 13.Макарычева Н.В. " Проблемы раннего детства :диагностика , педагогическая поддержка , профилактика :В помощь занимающимся воспитанием детей 2 – 3 лет". – М .:АРКТИ, 2005.- 64 с.
- 14.Носова Е.А. , Швецова Т.Ю. " Семья и детский сад : педагогическое образование родителей" .- СПб. :ООО " ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО -ПРЕСС ",2009. – 80 с.
- 15.Оверчук Т.И. "Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада(сборник статей и документов)". СПб.: "ДЕТСТВО – ПРЕСС”, 2003. – 220 с.
- 16.Печора К.Л." Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста . Актуальные проблемы и их решение в условиях ДООУ и семьи " .- М.:”Издательство Скрипторий 2003” ,2006.- 96 с.

17.Русаков А.С. " Адаптация ребёнка к детскому саду . Советы педагогам и родителям :Сборник . " - СПб.: Речь , Образовательные проекты ;М.:Сфера, 2010.- 128 с.

18.Соколовская Н.В. "Адаптация ребёнка к условиям детского сада : управление процессом , диагностика ,рекомендации ".Волгоград : Учитель,2011.- 188 с.

19.Шитова Е.В." Работа с родителями :практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2 – 7 лет ".Волгоград :Учитель,2009.-169с.