

*Муниципальное дошкольное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №68 «Белоснежка»»*

## **Цикл занятий по теме «Транспорт»**

в группе раннего возраста 2 – 3 года

Разработала:

Козлова Оксана Геннадьевна,

воспитатель «Детский сад №68 «Белоснежка»»

## Занятие № 1

**Организация непрерывной образовательной деятельности детей в группе раннего возраста (дети 2 – 3 года).**

**Тема:** «Ехала машина»

**Приоритетная образовательная область:** «Художественно-эстетическое развитие»: развитие продуктивной деятельности и детского творчества (конструирование).

**Цель:** закрепить умение детей строить дорогу, располагая кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу.

**Задачи:** закрепить умение детей сооружать элементарные постройки по образцу; закрепить знание о дороге (проезжей части улицы), развивать общую моторику, тактильные ощущения, воспитывать желание создавать и обыгрывать постройку.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, конструктивная, познавательно-исследовательская, двигательная.

**Планируемый результат:** ребенок в самостоятельной игровой деятельности строит дорогу из различных материалов, используя принцип соединять детали узкой стороной.

**Среда взаимодействия:** взрослый-ребёнок, ситуативно-личностная форма общения во время беседы.

**Форма организации:** групповая.

**Развивающая предметно-практическая среда:** групповая комната, картинка-иллюстрация «Машины на улице», мешок с маленькими машинками по количеству детей, руль-кольцо, коробка с разноцветными кирпичиками.

**Руководство деятельностью:**

### **I. Мотивационный**

Воспитатель: Дети, посмотрите какой мешок я нашла! Давайте с помощью ручек узнаем, что в нём лежит. Дети поочередно опускают руку в мешочек, называют «машинка», после чего достают предмет и ставят его на стол.

### **II. Практический**

Воспитатель: Дети, посмотрите, какие разные машинки стоят у нас на столе. Давайте, я превращусь в машинку, а вы будете воробушками.

Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»

Воспитатель держит в руках руль-кольцо, изображая машину. Дети изображают воробьев, «клюют зерна», «машут крыльями». По сигналу воспитателя «Осторожно машина едет», дети убегают от машины.

1. Рассматривание картинки «Машины на улице».

Воспитатель: « В нашей игре машина ездилa, где хотела. Посмотрите, на моей картинке нарисована настоящая улица, по которой едут машины. А настоящие машины могут ездить там, где хотят, там, где гуляют люди? Правильно, нет. А где ездят машины?». (Ответ детей: По дороге).

## 2. Конструирование «Дорожка для машины»

Воспитатель: «Молодцы! Правильно. Давайте и мы построим для наших машин дорогу из кирпичиков. Найдите в коробке кирпичики красного цвета».

Дети из строительного набора выбирают кирпичики красного цвета. Воспитатель показывает приемы работы: кладёт кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу. Затем предлагает детям самостоятельно строить дорогу до тех пор, пока не кончатся кирпичики.

Вопросы воспитателя: что мы построили? (Дорогу). Из чего мы её сделали? (Из кирпичиков). Как мы складывали кирпичики? (Друг за другом, соединяли узкой стороной). Какого цвета мы взяли кирпичики? (Красные). Сколько мы взяли кирпичиков? (Много).

## 3. Игра с машинками «Делай как я»

Воспитатель предлагает поиграть с машинкой, выполняя с ней определенные действия: «Моя машина едет по дороге. Ваня, твоя машина едет за моей машиной по дороге. Настя, твоя машина едет по дороге за машиной Вани. А теперь все машины остановились. Здесь у нас гараж. Ваня, твоя машина заезжает в гараж и т.д.

## **III. Результативный**

Дети продолжают самостоятельно обыгрывать постройку «Дорога».

## Занятие № 2

**Организация непрерывной образовательной деятельности детей в группе раннего возраста (дети 2 – 3 года).**

**Тема:** «Разноцветные машинки»

**Приоритетная образовательная область:** «Познавательное развитие»: развитие сенсорной культуры.

**Цель:** закрепить сенсорное восприятие цвета и размера, умение их определять и называть.

**Задачи:** продолжить закреплять умение детей определять цвет; формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста без опоры на иллюстрацию; совершенствовать умение работать карандашом и рисовать предметы круглой формы, развивать общую моторику; в подвижной игре формировать произвольность поведения (действовать четко по сигналу воспитателя).

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, конструктивная, познавательно-исследовательская, двигательная, музыкальная.

**Планируемый результат:** ребенок обладает элементарными представлениями из области математики: самостоятельно определяет цвет и размер окружающих его предметов.

**Среда взаимодействия:** взрослый-ребёнок, ситуативно-личностная форма общения во время беседы.

**Форма организации:** групповая.

**Развивающая предметно-практическая среда:** групповая комната, картинка-иллюстрация с разноцветными машинками разных большого или маленького размера, разноцветные руль-кольцо по количеству детей, аудиозапись песни «Машина» муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Мироновой, разноцветные карандаши и чистые листы бумаги.

**Руководство деятельностью:**

### **I. Мотивационный**

Воспитатель: Воспитатель заводит в группу большой грузовик, в котором сидит медвежонок и держит в лапах картинку, изображение которой закрыто от детей. Воспитатель от лица медвежонка: «Здравствуйте, дети!». Дети: Здравствуй, медвежонок!

### **II. Практический**

Воспитатель от лица медвежонка: Давайте поиграем. Я привез для вас картинку. Покажу её вам, если вы сами догадаетесь, что на ней нарисовано. Я вам подскажу, включу песенку. Вы её внимательно послушайте и ответьте на вопрос: о чём поется в этой песенке.

### 1. Аудио прослушивание песни «Машина»:

У нас машины разные –                   Машины за машинами  
И желтые и красные.                   Шуршат своими шинами.  
Би-би, би-би! Би-би! Би-би!           Би-би, би-би! Би-би! Би-би!

Воспитатель от лица медвежонка: о чём поется в этой песенке? (Ответ детей: о машинах). Какого цвета машины в этой песенке? (Ответ детей: желтые и красные). Молодцы, вы правильно отгадали.

Медвежонок показывает картинку.

### 2. Дидактическое упражнение «Определение цвета и размера».

Воспитатель от лица медвежонка: А на моей картинке что нарисовано? (Ответ детей: машины). Настя, эта машина какого цвета? (Ответ детей: красного). Настя, а какого она размера? (Ответ детей: большого).

Аналогичные образом рассматриваются все изображенные на картинке машины. При правильном ответе медвежонок гладит лапой ребенка по голове.

Усложнение задания: Кирюша, покажи маленькую, зелёную машину. Ваня, покажи машину, которая не зеленая и не маленькая т.п.

Воспитатель от лица медвежонка: смотрите, что я нашел.

Показывает разноцветные кольца и предлагает: Давайте вы превратитесь в машинки, такого цвета, какого у вас одежда. Соня, у тебя платье какого цвета? (Желтого). Найди себе руль-кольцо желтого цвета. Теперь ты будешь желтой машинкой. Миша, у тебя шорты какого цвета? (Синего). Найди себе руль-кольцо синего цвета. Теперь ты будешь синей машинкой и т.п.

### 3. Подвижная игра «Едем на машинах».

Воспитатель от лица медвежонка: Один, два, три. Теперь мы машины. Когда заиграет песенка, наши машинки спокойно поедут. Когда в песенке будут петь «Би-би!», мы тоже будем петь «Би-би». Если песенка перестанет играть, то дети-машинки останавливаются.

Прослушивание песни «Машина» (муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Мироновой).

### 4. Рисование колес для машин.

Воспитатель от лица медвежонка: Ох, как много мы с вами проехали! У моей машинки даже колесо сломалось. Надо бы его заменить. А давайте мы нарисуем колесо. Какой формы у нас в руках руль-кольцо? (Круглое). Как и руль, колесо тоже по форме.....? (Круглое). Обведите пальчиком руль-кольцо. А теперь давайте в воздухе нарисуем круг. Молодцы! А теперь садитесь за столы, возьмите карандаш такого же цвета, какие были ваши машинки, и на бумаге нарисуйте колесо.

Медвежонок рассматривает колеса детей: Сколько круглых колес у вас получилось, а какие они разноцветные. Молодцы! Мне пора домой в лес. Очень интересно у вас было, еще раз приеду к вам в гости. До свидания.

## III. Результативный

Дети по желанию продолжают самостоятельно рисовать колеса.

### Занятие № 3

**Организация непрерывной образовательной деятельности детей в группе раннего возраста (дети 2 – 3 года).**

**Тема:** «Вот машина легковая, вот машина грузовая»

**Приоритетная образовательная область:** «Речевое развитие»: владение речью, как средством общения и культуры

**Цель:** в процессе рассматривания игрушки активизировать словарь детей: колеса, руль, дверь, сиденье, окно, грузовая, легковая.

**Задачи:** закрепить умение называть части автомобиля, различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, формировать артикуляцию согласных звуков, развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык громкого и тихого произношения звуков; понимать в речи соответствующие предлоги и ориентироваться в пространстве, развивать внимание, познакомить со стихотворением А. Барто «Грузовик», развивать навыки совместной деятельности.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, конструктивная, познавательно-исследовательская, двигательная.

**Планируемый результат:** владеет речью, как средством общения и культуры: употребляет слова: колеса, руль, дверь, сиденье, окно; различает легковой и грузовой автомобиль, а также автобус.

**Среда взаимодействия:** взрослый-ребёнок, ситуативно-личностная форма общения во время беседы.

**Форма организации:** групповая.

**Развивающая предметно-практическая среда:** групповая комната; машины: легковая, грузовая, автобус; коробка с кубиками.

#### **Руководство деятельностью:**

##### **I. Мотивационный**

Воспитатель на столе выставляет легковую, грузовую машины, автобус.

Воспитатель: дети, посмотрите какие красивые машины приехали к нам в гости. Давайте, мы их внимательно рассмотрим.

##### **II. Практический**

Воспитатель, катая машины по столу, спрашивает: Чем похожи наши машины, почему они все могут ездить? (У машин есть колёса). Ваши папы умеют управлять машиной? (Да). Когда папа управляет машиной, то он становится водителем. А что у водителя в руках, когда он управляет машиной? (Руль). Руль есть у всех наших машин? (Да). Правильно. У наших машин есть колеса, есть руль. Сколько колес у машины. (Много). А руль один или много? (Один). А что должно быть у машины, чтобы в нее можно было зайти? (Дверь). У всех наших машин есть дверь? (Да). В машине на чем мы

сидим? (На сиденье). Чтобы из машины посмотреть на улицу, что у неё должно быть? (Окно). Давайте еще раз скажем, что есть одинакового у всех наших машин? (Колеса, руль, дверь, сиденье, окна).

2. Подвижная игра «Покатаем друг друга на машине».

Воспитатель: давайте покатаем друг друга на машинах.

Дети встают в пары. Первый ребенок – водитель, протягивает руки назад. Второй ребенок – пассажир, берет за руки водителя. По сигналу воспитателя «Заводим машину», дети громко произносят звук «Д-д-д-д-д». «Поехали» пары начинают движение, при этом дети громко произносят звук «Дж-ж-ж-ж». «Быстро проехали» - дети ускоряются и громко произносят «Р-р-р-р-р». «Тихо поехали» - дети идут спокойно и тихо произносят «Д-з-з-з-з». «Остановились» - дети останавливаются и тихо произносят (Ш-ш-ш-ш). Дети в паре меняются ролями «пассажир - водитель». Игра повторяется.

Воспитатель: Послушайте, машинки на столе нас опять зовут к себе. Они говорят «Би-би-би». Это означает «Идите к нам». Давайте и мы им ответим «Д-ж-ж-ж-ж». Это значит «Мы идем к вам».

3. Беседа о машинах.

Воспитатель: кого сегодня родители в садик привезли на машине? Владик, покажи, на какой машине тебя сегодня привезли в садик: на легковой, грузовой или автобусе?

После показа Владика на легковую машину, воспитатель обращается к детям: Давайте вместе скажем. «Это легковая машина».

Воспитатель берет в руку легковую машину и спрашивает: А можно сразу всех детей нашей группы отвезти на одной легковой машине в зоопарк? (Нет). Почему? (На всех не хватит мест). Молодцы, в легковой машине мало сидений. А в какой машине много сидений? (В автобусе). Какая машина больше легковая или автобус? (Автобус).

4. Слушание стихотворения А. Барто «Грузовик»

Воспитатель: послушайте внимательно стих и отгадайте, о какой из этих машин говорится в стихотворении:

Воспитатель читает стихотворение, показывает на машины, стоящие на столе и спрашивает: Про какую машину стихотворение? (Грузовик). Вспомните, на какой машине привозят в детский сад продукты? (На грузовике). Что есть у грузовика и нет у легковой машины? (Кузова). А зачем грузовику кузов? (Возить грузы).

5. Дидактическая игра «В, около, за, впереди»

Ваня, возьми вот этот кубик и положи в кузов грузовика. А теперь, Кирилл, возьми этот же кубик и положи его около грузовика. Арсений, а ты положи кубик за грузовиком. Ева, положи кубик впереди грузовика и т.п.

### **III. Заключительный**

Воспитатель: Давайте найдем в нашей группе все грузовики и будем перевозит в них груз – кубики.

Дети самостоятельно продолжают игру с грузовиками.

## Занятие № 4

**Организация непрерывной образовательной деятельности детей в группе раннего возраста (дети 2 – 3 года).**

**Тема:** «Едем на автобусе»

**Приоритетная образовательная область:** «Социально-коммуникативное развитие»: дошкольник входит в мир социальных отношений.

**Цель:** формирование представлений о правилах поведения в общественном транспорте.

**Задачи:** закрепить представления о видах транспорта, его назначении, о правилах поведения в общественном транспорте, формировать умение определять фигуру по заданным признакам, используя блоки Дьёныша, развивать двигательную активность.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, конструктивная, познавательно-исследовательская, двигательная, музыкальная.

**Планируемый результат:** ребенок обладает первоначальными знаниями о правилах поведения в общественном транспорте.

**Среда взаимодействия:** взрослый-ребёнок, ситуативно-личностная форма общения во время беседы.

**Форма организации:** групповая.

**Развивающая предметно-практическая среда:** групповая комната, блоки Дьёныша, картинка-иллюстрация с силуэтами легковых, грузовых машин и автобуса, стульчики с маркировкой различных фигур блоков Дьёныша.

**Руководство деятельностью:**

### I. Мотивационный

Воспитатель вносит в группу медвежонка, который держит в лапах картинку. Воспитатель от лица медвежонка: «Здравствуйте, дети!». Дети: Здравствуй, медвежонок!

Воспитатель от лица медвежонка: шёл я к вам по улице и нашел вот эту картинку. Смотрите, на ней нарисованы чёрные машины, и я не могу понять, какие это машины. Помогите мне разобраться.

### II. Практический

1. Дидактическая игра «Определи машину по тени (силуэту)»

Дети вместе с медвежонком рассматривают силуэты машин и определяют это легковая или грузовая машины, или автобус.

2. Конструирование «Строим автобус». Воспитатель от лица медвежонка предлагает: «Давайте с вами поедem кататься по городу. На какой машине мы сможем кататься всей группой? В какой машине много сидений?» Дети: В автобусе.



Воспитатель от лица медвежонка: А где же нам взять автобус? О, я придумал, давайте сделаем автобус из стульчиков.

### 3. Логоритмика «Мы - водители»

Воспитатель от лица медвежонка: «Ура, мы построили автобус. А кто водит настоящий автобус?» (Водитель). Я вам покажу, как водитель водит автобус, а вы повторяйте за мной:

Едем, едем на машине.

Нажимаем на педаль.

Газ включаем, выключаем,

Смотрим пристально мы вдаль.

«Дворники» счищают капли,

Вправо, влево. Чистота!

Волосы ерошит ветер.

Мы - водители хоть куда!

### 4. Дидактическая игра с блоками Дьёныша «Найди фигуру»

Воспитатель от лица медвежонка: «Чтобы сесть в автобус, надо купить у меня билеты. На билете нарисовано, сколько он стоит. Ваня, твой билет стоит один прямоугольник большой, красный». Ваня, найдя фигуру в коробке с блоками Дьёныша, передаёт её медвежонку, а медвежонок даёт билет. Ваня садится на стульчик в автобусе с маркировкой «Прямоугольник большой, красный». Воспитатель от лица медвежонка: «Настя, твой билет стоит один круг жёлтый, маленький» и т.д.

### 5. Пение песни «Мы едем, едем, едем в далёкие края...»

После того, как все дети заняли места в автобусе, воспитатель от лица медвежонка предлагает: «Давайте споем песню: Мы едем, едем, едем в далёкие края...»

Пение песни «Мы едем, едем, едем в далёкие края...»

### 6. Сюжетная игра «Невоспитанный медвежонок»

Воспитатель от лица медвежонка: «Я устал ехать в автобусе. А-а-а-а, о-о-о-о, бе-бе-бе». Воспитатель с медвежонком выполняет действия «в автобусе»: бегают, прыгают, наступают на ноги детям.

Воспитатель спрашивает детей: «Вам понравилось ехать с невоспитанным медвежонком в автобусе?» (Нет). Давайте расскажем медвежонку, что нельзя делать в автобусе и как ведут себя воспитанные дети.

Дети: нельзя громко разговаривать и кричать. Надо говорить тихо. Нельзя бегать и прыгать в автобусе. Надо спокойно сидеть спокойно. Нельзя наступать на ноги пассажирам. По автобусу надо передвигаться, не мешая другим.

Воспитатель от лица медвежонка: Спасибо, дети! Я теперь буду воспитанным медвежонком. Покатайте меня и моих друзей ещё на автобусе.

### **III. Заключительная часть (результативный, рефлексивный этап):**

Дети берут игрушки и самостоятельно продолжают сюжетно-ролевую игру «Едем в автобусе».