

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №68 «Белоснежка»»

*Конспект НОД по решению задач  
образовательной области  
«Познание»  
для детей средней группы 4-5 лет*

**Тема: «Аквариумные рыбки»**

**Автор работы:**

воспитатель

**Ирина Александровна Перова,**

I квалификационная категория

г. Железногорск, Красноярского края,

**Задачи:** Подвести к понятию «рыбы», устанавливать условия необходимые для жизни рыб, учить сравнивать.

- закреплять понятие «целое» и «часть», навыки счета, пространственные представления; познакомить с методом закрашивания всего рисунка акварелью;
- развивать логическое и комбинаторное мышление, память, пространственное воображение, коммуникативные способности, речь; умение составлять рассказ по схемам; чувство ритма и цветовосприятия;
- развивать интерес к аквариумным рыбкам, чувство любви к природе, заботливое отношение и желание ухаживать за рыбками.

**Материалы и оборудование.** Аквариум с декоративными рыбками. Листы белой бумаги с заранее начерченными восковым мелом рыбками, полоски бумаги разного цвета и размера (голубые, желтые, зеленые, серые). Опорные картинки для формирования понятия «рыбы». Акварель, толстая кисть, стаканы с водой подставочки под кисти, салфетки. Иллюстрация аквариума с рыбками. Магнитная доска.

**Методы и приемы:**

1. Повторение и закрепление знакомого материала.
2. Составление модели аквариума.
3. Игра «Рыбка, рыбка, где живешь?»
4. Объяснение нового материала по графической модели рыб.
5. Физминутка «Рыбки»
6. Художественный труд в нетрадиционной технике.
7. Подведение итога занятия.

**Предварительная работа:** экскурсия к аквариуму и наблюдение за рыбками; беседы о рыбах; чтение художественной литературы: И. Токмакова «Где спит рыбка», русская народная сказка «По щучьему велению»; ухаживание за рыбками, кормление; рассматривание альбомов о рыбах.

**Организация детской деятельности.** Дети подходят к столу и рассматривают иллюстрацию аквариума с разными рыбками и выясняют, что в аквариуме есть кроме рыбок; обращают внимание на красоту аквариума.

- Скажите, пожалуйста, что есть в аквариуме?

( в аквариуме есть вода, растения, песок, моллюски.)

- Зачем на дне нужен песок? Камушки?

(В песок сажают растения. Камушки нужны для того, чтобы рыбки могли спрятаться за ними.)

- Зачем в аквариуме нужны растения?

(Растения красивые. Некоторые рыбки ими питаются. Растения выделяют кислород, которым рыбки дышат. Среди растений рыбки прячутся.)

- Посмотрите, где еще в аквариуме есть растения?

(Некоторые растут в грунте, а другие плавают сверху.)

- А теперь давайте обустроим наш аквариум.

*Дети садятся за столы.*

## II. Основная часть.

**1. Обустраиваем аквариум.** На магнитной доске расположен белый лист бумаги, это – «аквариум». На каждом столе лежит по одной цветной полоске, которые дети должны расположить на «аквариуме». Вспоминая «этажи» аквариума,

---

Воздух/белый

---

Вода/ голубой

---

Растения/зеленый

---

Вода/голубой

---

Растения/зеленый

---

Камни/серый (черный)

---

Песок/желтый

---

дети выходят по очереди и располагают разноцветные (голубые, зеленые, желтые, серые, белый) полоски на белом фоне. Должна получиться вот такая модель аквариума.

- из скольких частей (этажей) состоит наш аквариум?

(Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь. Семь.)

- Что это за этажи?

(песок, камни, растения, вода, воздух.)

Педагог на магнитной доске на модели переставляет нижние и верхние растения на поверхность воды.

- А сколько частей (этажей) стало в аквариуме?

(Один, два, три, четыре, пять, шесть. Шесть)

- Куда исчезла одна часть? (Дети объясняют, что педагог объединил все растения и поместил их сверху воды, и что теперь они все плавающие).

- Сколько различных частей в аквариуме?

(Один, два, три, четыре, пять. Всего пять различных частей. Это вода и это вода(показывают на две голубые полоски). Это растение и это растение (показывает на две зеленые полоски).

Педагог подытоживает: две зеленые полоски означают, что в аквариуме есть растения на дне и в воде, две голубые полоски означают, что в аквариуме есть вода.

## 2. Игра «Рыбка, рыбка, где живёшь?»

Дети передают по кругу рыбку, у кого в руках оказалась на слово живешь, должен назвать водоем (в море, в реке, в океане, в озере, в аквариуме).

### **3. Рыбы.**

- А теперь давайте более внимательно рассмотрим наших рыбок (*дети снова подходят к столу и внимательно рассматривают рыбок на иллюстрации*).

Как они называются?

(Гуппи, меченосцы . . . )

- Посмотрите внимательно на гуппи. Они одинаковые по размеру и по окраске?

( одни гуппи большие а другие меньше. Одни яркие, а другие серенькие и поэтому незаметные.)

- Какие рыбки ярче: те, что больше, или те, что меньше?

(Маленькие яркие, а большие неприметные.)

- У каких рыбок длиннее и красивее хвостовой плавник?

(У маленьких гуппи хвостовой плавник большой, длинный, ярко окрашенный. У больших гуппи хвостовой плавник меньше, почти не окрашен.)

*Дети садятся. Педагог объясняет, что среди рыб есть мамы и папы, только их называют самочками и самцами. Мелкие гуппи с яркими хвостовыми плавниками-самцы, а большие, серенькие, незаметные-самочки.*

- Чем покрыто тело рыбки?

(Тело рыбки покрыто чешуйками.)

- А чем покрыто тело кошки? Птицы?

(У кошки тело покрыто шерстью, а у птицы перьями.)

*Педагог прикрепляет на магнитную доску графические схемы строения рыбки, где нарисована голова рыбы с жабрами и рисунок с изображением чешуи.*

- Как и с помощью чего передвигается рыбка?

(Рыбка плавает. У неё есть плавники, они помогают ей перемещаться в воде.)

- Дети, давайте покажем, как плавают рыбки. (*складывают ладони вместе и шевелят ладошками*).

- А как передвигаются птицы? Кошки?

(Птицы летают, ходят, у них есть крылья и лапки. Кошка ходит, бегаёт, прыгает, лазает- у неё лапы.)

*Педагог выставляет на доску ещё одну карточку где изображены плавники и хвост.*

### **4. Физминутка «РЫБКИ»**

Рыбки весело плескались в чистой свеженькой воде.

То согнуться, разогнуться, то зарюются в песке.

Приседаем столько раз, сколько рыбок здесь у нас.

Сколько гуппи здесь у нас, столько мы подпрыгнем раз.

- А где живут рыбы?

(Они живут в воде. У них нет ног или лап, они не могут передвигаться по земле.)

*Педагог выставляет карточку с изображением воды и объясняет, что рыбки не только плавают в воде, но и дышат при помощи жабр воздухом, растворенным в воде. Показывает жабры на рисунке. Далее педагог выставляет рисунок с икринками и мальками и объясняет, что рыбки вырастают или из икринок, или из мальков, как у живородящих рыб- например у гуппи.*

**5. Рисование акварелью.** Педагог детям раздает листы белой бумаги с заранее начерченными восковым мелком рыбками.

- Ребята, перед вами белые листы бумаги. Сейчас возьмите кисточку, окуните ее в баночку с водой, затем в голубой цвет краски и закрасьте полностью ваш лист вместе с рисунком. Помните закрашивать надо только в одном направлении и больше пользуйтесь водой. *(Педагог показывает как полностью раскрашивать лист.)* Если вы сделаете правильно, то произойдет чудо.

*Ребята раскрашивают листы, воспитатель следит за работой, помогает правильно держать кисточку и двигать в одном направлении.*

- Какое чудо произошло, что у вас получилось?

*(Это аквариум с рыбками и растениями.)*

- Видите, ваши рыбки плавают в воде.

### **III. Рефлексия.**

- Ребята, о ком мы сегодня говорили? Что нового и интересного вы узнали на занятии?

- Ребята, понравились вам аквариумы?

*Рассматривание рисунков, обращая внимание на нетрадиционный прием изображения и аккуратность выполнения работы.*