

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №68 «Белоснежка»»

Сценарный план непосредственно образовательной деятельности

*Автор: Перова Ирина Александровна
Воспитатель
Первая квалификационная категория*

Организация непосредственно образовательной деятельности
для детей старшего дошкольного возраста
с 5 до 6 лет.

**Познавательная деятельность
«Как выращивают хлеб»**

г. Железногорск

Структура	Содержание
Цель	Формировать у детей бережное отношение к хлебу.
Задачи:	<p>Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол: обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе.</p> <p>Закрепить знание детей о том, что хлеб – это один из самых важных продуктов питания</p> <p>Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения. Совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и к хлебу.</p> <p>Словарная работа: Пахота, сев, борона, плуг, жатва, нива, комбайнер, закваска, солома, амбар, элеватор чана.</p>
Планируемый результат (см. задачи НОД, конкретизировать реально достижимую задачу)	Дети узнали, о том, как хлеб пришел к нам на стол. Познакомились с названием техники для обработки земли. Узнали как делают муку и какой бывает мука .
Предварительная работа	<p>Чтение отрывка из произведения А. Мусатова» « Вот какой каравай» «Кто в поле главный».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, заучивание пословиц беседа «Бабушкины оладушки» ,изготовления из соленого теста подарка для малышей,</p>
Образовательная среда:	
Характер взаимодействия <i>Формы общения в соответствии с возрастными особенностями</i>	Создать доброжелательный настрой в группе внеситуативно – личностное общение.
Форма организации <i>Групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная</i>	Групповая, подгрупповая.
Развивающая предметно-практическая среда <i>(где проходит НОД, Обеспечение необходимыми средствами и атрибутами для данного вида деятельности)</i>	<p>Методические приемы: Рассказ воспитателя, чтение стихов, пословиц, загадки, рассматривание иллюстраций, вопросы к детям, ответы детей на вопросы итоговые.</p> <p>Картинки , стихи, колоски пшеницы, выставка разных видов хлеба: хлеб пшеничный, ржаной, сушки, печенье. Тарелочки с разной мукой,</p>

Этапы деятельности	содержание деятельности	
	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Мотивационно - побудительный	<p>Воспитатель привлекает внимание детей: «Внимание! Внимание! Желаящим совершить увлекательное путешествие в мир труда и знаний, прошу занять места на нашем корабле путешествий. Но прежде чем отправится отгадайте загадку:</p> <p>«Бываю я черным бываю я белым, румяным бываю и чуть подгорелым-иногда да ведь это не беда!»</p> <p>Что это?»</p>	<p>Подходят к воспитателю. Предлагают ответы на загадку.</p>
Основной (практический)	<p>Снимаю салфетку с подноса, на котором находится выставка: Хлеб белый и ржаной, сушки печенье, пряники.</p> <p>Все мы каждый день едим белый и черный хлеб, многие любят сушки, печенье, различные пирожные.</p> <p>А кто знает, из чего все это делают?</p> <p>А что такое мука, из чего её получают?</p> <p>Из зерен пшеницы получают пшеничную муку, а из зерен ржи получают ржаную муку. Чтобы получить из зерен муку, нужно затратить очень много труда: сначала вырастить рожь и пшеницу, потом собрать урожай.</p> <p>Кто может рассказать, как же получается такой хлеб.</p> <p>Воспитатель: Верно.</p> <p>Сначала хлеборобы готовят почву к посеву. Осенью специальными машинами – разбрасывателями вносят на поля удобрения. Потом тракторами вспахивают землю, перемешивая удобрения с землей и одновременно, боронуют – это</p>	<p>рассматривают, обсуждают, высказывают свои впечатления.</p> <p>Ответы детей – из муки</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Желающий ребёнок рассказывает, остальные дети помогают ему.</p>

	<p>рыхлят землю, чтобы не было комков. (Показ слайдов) Борона – это такое приспособление, которое рыхлит землю, чтобы проходили воздух, влага и тепло. А кто знает, какие машины помогают людям выращивать и собирать пшеницу? Как называют людей, которые работают на этих машинах? (Показ видео презентации) Обогащение словаря: жатва. (Показ слайдов) Можем ли в группе замесить тесто? Кто мне подскажет, что для этого нужно? (Предлагаю самостоятельно выбрать необходимые продукты из предложенных, даю косвенные рекомендации при необходимости) Я уношу на кухню.</p>	<p>Обсуждают, высказываются трактор, комбайн тракторист, комбайнёр дети делятся своими впечатлениями, знаниями друг с другом. Да можем Перечисляют необходимые продукты, посуду. Выбирают продукты, посуду. Обсуждают последовательность замешивания теста, распределяю между собой кто что будет делать. Дети замешивают тесто, выкладывают в форму.</p>
Результативный	Получаем готовую вы печку. И пьем чай. Дети делятся впечатлениями	
Рефлексивный.	Анализ деятельности педагога. С поставленными задачами дети справились ,вовремя занятия был повышенный интерес ,получила от детей эмоциональный отклик . После этой образовательной деятельности дети используют в игровой деятельности.	