

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 68 «Белоснежка»»

Сценарный план непосредственно образовательной деятельности

Познавательная деятельность «Космическое путешествие»

для детей подготовительной группы
6-7 лет



Автор:
Рожкова Любовь Петровна,
воспитатель высшей кв. категории,
ЗАО г. Железногорск

Структура	Содержание
Цель	Создание условий для развития инициативы и самостоятельности воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических способностей.
Задачи:	<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать устойчивый интерес к самостоятельному добыванию знаний, выбору содержания работы; -расширять кругозор дошкольников; -закрепить у детей понятия «планеты», «кометы», «астероиды», «метеориты», робототехника. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать интерес к научному познанию действительности; -активизировать словарь детей; -развивать воображение, умение фантазировать при создании работы; -развивать память, внимание, восприятие. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать готовность прийти на выручку, поддержать в беде; -формировать умение работать в команде; -воспитывать у детей интерес к Космосу, интерес к творчеству, аккуратность, желание придумывать и фантазировать. <p><u>Словарная работа:</u></p> <p><u>Обогащение словаря:</u> Траектория полета, «астероиды», <u>Активизация словаря:</u> «Солнечная система», «планеты», «Меркурий», «Венера», «Земля», «Марс», «Юпитер», «Сатурн», «Нептун», «Уран», «Плутон», «комета», «метеорит». Робототехники, эксперты.</p>
Интеграция образовательных областей:	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-конструктивное развитие», «Речевое развитие».
Планируемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Разовьются инициатива и самостоятельность. Дети научатся выбирать необходимый материал для работы и выполнения своего замысла. • Возникнет потребность добывать знания самостоятельно, разовьются память, внимание, творчество. • Углубится интерес к космосу, расширится кругозор. • Сформируются такие нравственные качества как сочувствие, сопереживание.
Предварительная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о космосе. Цель: выяснить представление детей о космосе, заинтересовать темой. • Сбор фотоматериалов, иллюстраций. Рассмотрение фотографий и иллюстраций, карты звездного неба. • Чтение художественной литературы по теме.

	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с глобусом, заучивание стихотворений о планетах Т.А. Шорыгиной. • Составление рассказов-описаний, сказок, загадок. • Продуктивная деятельность: подготовить поделки, рисунки на космическую тему. • Привлечь семьи к созданию выставки в группе.
Виды детской деятельности:	познавательная, игровая, познавательно - исследовательская, социально - коммуникативная, продуктивная.
Образовательная среда:	
Характер взаимодействия	ситуативно-личностное общение.
Форма организации	<i>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</i>
Развивающая предметно-практическая среда	коробки различной величины, бумажные цилиндры, бросовый материал. Клей - карандаш и ножницы на каждого ребёнка. Двойной скотч, узкий прозрачный скотч, цветная бумага разной текстуры, декоративная бумага, палочки для барбекю, шило, фломастеры, маркеры. Макет звёздного неба (без планет). Методические приемы: словесный, наглядный, игровой, проблемно-поисковый, практический, сюрпризный момент.
Основные принципы работы:	<ul style="list-style-type: none"> • наглядность; • доступность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; • сочетание индивидуальных и коллективных форм организации детской деятельности.

Руководство деятельностью

1. Мотивационный.

Воспитатель: Ребята, человечество всегда с интересом смотрело в звездное небо. Астрономы изучают его с надеждой найти инопланетян - братьев по разуму. Это очень важно. Ведь когда есть друзья, всегда можно рассчитывать на поддержку. А поддержка нужна не только человеку, но и планете.

Представьте, что вдруг в передаче новостей сообщили, что большой метеорит на огромной скорости врезался в планету N и наши соседи по Вселенной просят нас помочь им. Скажите, вы бы хотели помочь?

Обсуждение: как можем помочь, можем ли сами полететь? Дети предполагают, что полет может быть опасен. Следует отправить ракету-разведчика с роботами на борту. Воспитатель предлагает начать подготовку к полету, а для этого следует распределить обязанности. Давайте поделимся на три рабочие группы.

Первая группа это ученые-исследователи, или эксперты, они должны изучить Солнечную систему и выстроить траекторию полета.

Вторая группа – это ракетостроители, они построят ракету и спутники. И третья группа – это робототехники, они создадут роботов для обследования планеты N.

Дети расходятся по группам в соответствии с замыслом.

2. Практический.

1 группа - ученые-исследователи, или эксперты. Группа обсуждает полет, говорят о необходимости выстроить безопасную траекторию полета. Вспоминают легенду о представлениях древних людей о земле.

Раньше люди считали Землю плоской, они думали, что днём она накрыта голубым колпаком – небом, по которому движется Солнце. А по ночам какой-то огромный великан закрывает её чёрным колпаком. Только этот колпак дырявый, в нём много маленьких дырочек, через которые на Землю попадает свет. Вот эти дырочки и есть звёзды. Позже люди поняли, что звёзды – это совсем другое.

Эксперты обсуждают, что для безопасности полета надо учитывать наличие большого количества космических объектов. Это и звёзды.

Звёзды – это огромные огненные шары. Они только кажутся такими маленькими, ведь они находятся далеко от нас. Самая близкая к нам звезда - Солнце. Она даёт нашей планете свет и тепло, без неё не было бы жизни на Земле.

Эксперты решают, что следует ориентироваться по солнцу

У Солнца - есть своя дружная семейка. В неё входят девять планет, которые вращаются вокруг Солнца.

Эксперты называют планеты Солнечной системы. Далее обсуждаются возможные опасности во время полета. Попутно называют, какие еще есть небесные тела в космосе

Эксперты сообщают:

В Солнечной системе есть ещё кометы. Это небесное тело, имеющее туманный вид. Когда приближается к Солнцу, у неё образуется светящийся хвост.

Астероиды - небольшие планетообразные небесные тела, движущиеся по орбите вокруг Солнца.

Метеориты (метеоры)- явление, возникающее при сгорании в атмосфере Земли, например, осколков комет или астероидов. Ещё метеоритами называют падающими звёздами.

Результатом работы 1 группы становится карта звездного неба, на которой изображена траектория полета ракеты-разведчика.

2 группа – это ракетостроители, они строят ракету и спутники, используя для работы большие коробки, используя бросовый материал, оснащают свою технику антеннами, камерами наблюдения, приборами, отслеживающими безопасность полета и т.д.

3 группа – это робототехники, они создают роботов для обследования планеты N, выяснения проблем и возможной помощи.

3. Результативный

По окончанию деятельности дети объединяют свои результаты. Ученые-эксперты определили траекторию полета ракеты-разведчика. Роботов разместили в ракете. Объявили старт.

Рефлексия.

Воспитатель: Вот и закончили мы работу. Ракета-разведчик запущена. Будем ожидать вестей.

Понравилось ли вам занятие? Что понравилось больше всего? Чему вы научились. Передается микрофон и каждый ребенок рассказывает о своих впечатлениях.