

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №68 «Белоснежка»»

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ
ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ
(консультация для молодых специалистов)

Воспитатель 1 категории
Рябец Ирина Эдуардовна

ЖЕЛЕЗНОГОРСК.
2016г.

Главной задачей нравственно-патриотического воспитания дошкольников является формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству; расширение представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны. Семья-это целый мир для ребенка, здесь он учится любить, радоваться, сочувствовать. В семье ребенок приобретает первый опыт общения, опыт «жить среди людей».

«В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям», – эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми и с их родителями. Ведь работу в этом направлении нельзя реализовать в полном объеме без тесного взаимодействия с родителями воспитанников.

Какие бы формы взаимодействия с родителями не были выбраны, каковыми бы не были пути их реализации – главное, вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс, разнообразить формы взаимодействия с ними, пробудить интерес к жизни детей в ДОО и активизировать участие самих родителей в различных мероприятиях детского сада.

Результатом внедрения ФГОС ДО в работе с родителями должно стать создание эффективной модели сотрудничества, основанной на лично-ориентированной модели взаимодействия взрослых – «педагог-родитель». К сожалению, не все родители откликаются на желание воспитателей сотрудничать, проявляют должный интерес, усилия в вопросах воспитания своего ребенка, не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие - не умеют это делать, третьи - не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста я осуществляю через:

- .. приобщение родителей к педагогическому процессу;
- .. расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- .. пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;
- .. создание условий для творческой самореализации родителей, детей;
- .. проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- .. уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

В рамках ФГОС ДО планирование образовательного процесса строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения и комплексно-тематического планирования.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализовывалось через такие формы, как анкетирование, опрос, беседы с родителями. Обработав информацию, я перешла ко второму блоку – теоретическому, целью которого было повышение компетентности родителей в вопросе нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Здесь мне помогли такие традиционные формы работы с родителями как групповые родительские собрания – постоянная форма

взаимодействия с семьёй, которые проводились в форме круглого стола, КВН, интерактивных игр, семейных гостиных; использование личной электронной почты для общения и обратной связи с родителями. В этом направлении были разработаны проекты: «Моя семья», «Герб семьи», «Генеалогическое древо» и др. В группе появились центры: выставочный центр «Бабушкин сундук», «Фото - салон», «Литературная гостиная», «Центр истории моего города», и др. Результатом реализации проектов было участие семей воспитанников в конкурсах различного уровня.

Перспективный план работы с детьми дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного города при взаимодействии с родителями:

Цель		Форма взаимодействия
Сентябрь «Моя семья»		
Средняя группа	<p>1. Знакомить дошкольников с терминами и отношениями родства.</p> <p>2. Воспитывать у ребенка любви и привязанности к своей семье.</p>	Совместное составление и презентация на групповом собрании фотоальбома, «Моя семья» с представленной родословной, привычками и семейными традициями
Старшая группа	<p>1. Знакомить детей с понятием «родословная», учить детей принципам составления восходящей родословной («от себя»).</p> <p>2. Воспитывать интерес к своим корням, родословной.</p>	Совместное с родителями составление восходящей родословной, презентация ее на групповом собрании, выставки «Герб семьи», «Генеалогическое древо».
Октябрь, «Мой город»		
Средняя группа	<p>1. Продолжать знакомство детей с родным городом, закрепить знание домашнего адреса и адреса детского сада.</p> <p>2. Воспитывать интерес к родному району.</p>	Совместное с родителями создание макета своего дома, составление объемной модели микрорайона, где расположен детский сад.
Старшая группа	<p>1. Продолжать знакомить с районом, где находится детский сад, его особенности и достопримечательности.</p> <p>2. Познакомить с историей возникновения нашего города.</p> <p>3. Воспитывать уважение к труду взрослых по благоустройству района.</p>	<p>Работа с картой города, выделение на карте родного района, сада, домов воспитанников и их маршрутов до садика, выделение (моделями) места работы родителей, достопримечательностей города, района, знакомых или значимых для детей группы.</p> <p>Совместный выход на работу по благоустройству участка детского сада(субботник)</p>
Ноябрь, «Природные и культурные объекты города»		
Средняя группа	<p>1. Познакомить детей с особенностями расположения города, расширить представление о значении рек и мостов в жизни города.</p> <p>2. Прививать интерес к профессиям, связанным с водным</p>	<p>Продолжать работу с макетом: обозначить наше городское озеро.</p> <p>Экскурсия с родителями по берегу озера.</p> <p>Подготовить фоторепортаж с отчетом об экскурсии для показа на родительском собрании группы.</p>

Цель		Форма взаимодействия
	транспортом.	
Старшая группа	<p>1. Познакомить с памятником, площадью, историей возникновения и названия площади.</p> <p>2. Познакомить с биографией знаменитости района.</p> <p>3. Уточнить знания о том, как в городе увековечена память о тех, кто его прославил.</p>	<p>Продолжать работу с картой: обозначать (моделями) памятники, площадь Ленина, с историей которых познакомились.</p> <p>Экскурсии к памятнику на Площадь Победы.</p> <p>Подготовить презентацию с отчетом об экскурсии с материалами об истории возникновения памятника, площади Победы для показа на родительском собрании группы.</p>
Декабрь, «Транспорт, промышленность нашего города»		
Средняя группа	<p>1. Углубить представления детей о транспорте города, научить классифицировать транспорт по назначению, среде передвижения (наземный, водный, воздушный).</p> <p>2. Познакомить детей с транспортом на маршруте от дома к детскому саду.</p>	С помощью родителей сделать интерактивную презентацию «Маршрут от дома к детскому саду».
Старшая группа	<p>1. Познакомить с промышленностью города (тяжелой, пищевой).</p> <p>2. Научить дифференцировать продукцию предприятия (тяжелой, легкой, пищевой промышленности).</p> <p>3. Развивать интерес к труду взрослых, связанному с промышленным производством.</p>	<p>Продолжать работу с картой: при помощи моделей обозначить предприятия тяжелой и пищевой, легкой промышленности, на которых работают родители.</p> <p>Репортаж (фото, видео) с работы родителей, работающих на этих предприятиях.</p>
Январь, «Архитектура нашего города»		
Средняя группа	<p>1. Научить дифференцировать здания по назначению (детские сады, школы, магазины, больницы, театры и т.д.).</p> <p>2. Познакомить с разными формами архитектурных сооружений (многоэтажные дома, особняки, коттеджи, кинотеатры, Дворцы культуры и спорта и т.д.).</p> <p>3. Научить взаимосвязи между назначением здания и его</p>	Подготовить репортаж с воскресной прогулки с видами разных домов, особняков, кинотеатра и т.д. родного района.

Цель		Форма взаимодействия
	архитектурой.	
Старшая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить представления детей об архитектуре современных зданий. 2.Познакомить с главным памятником архитектуры района. 3.Воспитывать интерес и уважение к труду людей строительных профессий. 	Групповая экскурсия с родителями к памятнику на площадь Победы, фоторепортаж с экскурсии.
Февраль, «Воинская слава России»		
Средняя группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с памятником защитникам Отечества района. 2. Сформировать представление об армии (о родах войск, о службе в мирное время). 3. Познакомить с российским флагом. 4.Воспитывать уважение к защитникам Отечества и гордость за страну. 	<p>Праздничный концерт для защитников Отечества, оформить газету с именными поздравлениями.</p> <p>Спортивное развлечение с родителями, проходившими и служащими в настоящее время в Вооруженных Силах .</p> <p>Экскурсия к памятнику на площадь Победы.</p>
Старшая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить представления детей об особенностях службы солдат в мирное время. 2.Познакомить с памятниками защитникам Отечества. 3.Познакомить с историей российского флага. 4. Воспитывать уважение к воинам, защищавшим нашу страну, гордость за исторические подвиги соотечественников. 	<p>Праздничный концерт для защитников Отечества, выставка газет с именными поздравлениями.</p> <p>Открытые занятия с родителями, проходившими и служащими в настоящее время в Вооруженных Силах.</p> <p>Экскурсия с возложением, цветов к памятнику на Площади Победы.</p> <p>Спортивное развлечение с родителями (папами).</p>
Март, «Народные промыслы»		
Средняя группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомство детей с народными промыслами России. 2. Научить различать их и сравнивать. 3. Воспитывать интерес к народным промыслам родного края. 	Ярмарка-выставка совместных изделий (родители и дети) по мотивам народных промыслов.
Старшая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о народных промыслах. 2.Познакомить с историей 	

Цель		Форма взаимодействия
	возникновения народных промыслов, воспитывать к ним интерес.	
Апрель, «Природа родного края»		
Средняя группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомство детей с природой ближайшего окружения. 2. Научить различать реки и озера в разные времена года; знакомить с правилами поведения на воде. 3. Научить понимать и ценить красоту природы родного края. 	С помощью родителей подготовить и провести беседу-презентацию по обучению детей правилам поведения на воде.
Старшая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомство детей с местом отдыха – парковой зоной, с особенностями ландшафта. 2. Расширить и уточнить представления детей о водных просторах города, о водном транспорте, научить сравнивать реки, озера, моря. 3. Воспитывать чувство уважения к труду людей, которые заботятся о красоте мест отдыха в городе. 4. Дать представление о неповторимой красоте просторов родного города. 	<p>Экскурсия по лесопарковой и водной зонам района города, фоторепортаж с экскурсии.</p> <p>Оформление газеты «Природа родного края» с материалами по истории лесопарковых и водных зон, особенностями флоры и фауны, фотографиями с экскурсии.</p>
Май, «Достопримечательности нашего города»		
Средняя группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомство детей с достопримечательностями города, района. 2. Познакомить с гербом города Железногорска 3. Развивать чувство любви к родному городу. 	Экскурсия по достопримечательностям района, фоторепортаж с экскурсии
Старшая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с памятниками нашего города. 2. Познакомить с историей государственного герба России. 3. Дать знания о том, как люди чтят память о героях, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. 	<p>Семейная викторина «Памятники нашего города».</p> <p>КВН «Город моего детства»</p>

Анализ мониторинга показывает:

- Значительно возрос уровень сформированных патриотических знаний и правильного отношения к миру, стране, природе у дошкольников.
- У детей появился интерес к истории, местной художественной литературе, природным богатствам родного края.

Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения я осуществляла на основе принципа единства координации усилий ДОУ, семьи и общественности, принципе совместной деятельности воспитателей и семьи, действовала сообща, предъявляя воспитанникам согласованные требования, шла рука об руку с семьями воспитанников, дополняя и усиливая педагогическое воздействие.

В нравственно-патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни семей проводила работу по ознакомлению с родным краем, начиная с того, что принято называть «малой Родиной» постепенно переходя к таким категориям как Отечество, «долг перед Родиной» и т.д., в результате чего повысилась педагогическая грамотность родителей, повысилась культура межличностного взаимодействия детей в группе. Постепенно ушли непонимание и недоверие родителей. В итоге образовалось «Содружество»- объединение, основанное на доверии, уважении, единстве взглядов и интересов.

Список литературы:

1. Букина, И.И., Морозова В.Ю. Работа педагога по взаимодействию с родителями. – Образование и наука. 2011.
2. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье – М. Просвещение, 2008 г.
3. Маханева. М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. – М., Сфера, 2010. – 96 с.
4. О концепции модернизации российского образования на 2010. (Электронный ресурс). Режим доступа:<http://www/edu/ru/db/mo/d/02/393html>
5. Парамонова. А.Е. Семейный опыт воспитания. Просвещение. 1995