

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №68 «Белоснежка»»

***Конспект НОД по решению задач
образовательной области
«Познавательное развитие»***

ТЕМА: «ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА»

(Подготовительная к школе группа)

Разработала:
Рябец И. Э.
воспитатель,
I квалификационная категория

ЗАО Железногорск.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.

Задачи:

- Уточнить с детьми названия животных, их внешние признаки, строение, чем питаются.
- Формировать представления о взаимосвязи жизни животных со средой обитания.
- Развивать связную речь и умение правильно строить предложение, интерес к жизни животных Севера, слуховое и зрительное внимание, мышление, общую моторику.
- Воспитывать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру.
- Словарная работа:
обогащение словаря: вечная мерзлота, тундра, ягель.
активизация словаря: Север, айсберг, пингвин.

Интеграция образовательных областей:

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира,

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ –

- Владение речью как средством общения

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ-

- Восприятие музыки
- Стимулирование сопереживания персонажам

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ –

- Правильное формирование опорно–двигательной системы организма.

Виды деятельности - игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, музыкальная, двигательная.

Планируемые результаты: Уточине названий животных, их внешние признаки, строение, чем питаются. Формирование представлений о взаимосвязи жизни животных со средой обитания. Умение правильно строить предложение, обогащение словаря, развитие слухового и зрительного внимания, мышления, общей моторики. Формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру.

Среда взаимодействия: Внеситуативно - личностное общение

Развивающая предметно-практическая среда:

Ландшафтный макет «Север», мяч, картинки к дидактическая игра «Разрезные картинки», предметные картинки, грамзапись, видео проектор, ноутбук, презентация «Природа Севера»

Предварительная работа:

Просмотр мультфильмов «Умка», «ЛОЛО».

Наблюдения за белым медведем в зоопарке.

Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий с изображением Севера, серия картин «Животные Севера»

Чтение стихотворения Р. Фархади «Твои друзья на Севере», рассказы Г.Снегирева «Пингвиний пляж», «Отважный пингвиненок», «Белек»; Киплинг «Белый котик»; исследовательская работа «Нахождение местообитания животных холодных стран на карте»;

занятия: «Путешествие на Север», аппликация «Пингвин на льдине», оригами «Пингвин», рисование красками «Северный олень», лепка «Белый медведь», «Итоговая беседа о диких животных Севера»,

игры: «Опиши животное по схеме», «Разрезные картинки », «Кто где живет?»

коллаж «Обитатели Севера».

Взаимодействие с родителями:

Взаимодействие с родителями воспитанников при подборе энциклопедического материала и иллюстраций по теме.

Руководство деятельностью:

I. Мотивационный:

За 30 минут до начала занятия вместе с детьми вынести на мороз три баночки с водой:

1 – тщательно завернута в бумагу;

2 - укутана мехом;

3 – ничем не закрыта.

1. Дети рассматривают макет ландшафта «Север» (без животных); предлагается вспомнить, что они знают про этот край. Беседа о природе Севера.

II. Практический:

Слайд №1 «Климат в Арктике очень суровый. Ледяной и снежный покров держится почти весь год. Зимой температура опускается до - 60 градусов. Какие бывают осадки? (Ответы детей) А еще там дуют сильные ветры, часто бушует пурга. Летом в Арктике наступает полярный день. Это когда солнце светит круглые сутки. Оно здесь никогда не поднимается высоко над горизонтом, и его лучи мало нагревают поверхность, покрытую льдом и снегом. В этих местах холодно в течение всего года: и зимой и летом. Зимой на Севере темно: нет ни утра, ни дня, ни вечера - круглые сутки ночь. Это полярная ночь. Она длится полгода. Часто в период полярной ночи, на небе можно увидеть Северное сияние. Северное сияние – это завораживающее, прекрасное зрелище. Темное синее небо часами переливается разноцветными огнями».

2. Игра: «Цепочка»: называем животных, которые обитают на Севере, дополняя их прилагательными (учимся согласовывать существительные с прилагательными), используя мяч.

3. Речевое упражнение с использованием предметных картинок: «Закончи предложение».

-Чьи рога показались над холмом? (оленьи).

-Это идет большой(олень). За ним идет мама.....(олениха) с маленьким....(олenenком).

-В море плывет.....(морж) с мамой(моржихой) и маленьким....(моржонком).

-На нас смотрит огромный.....(тюлень). Рядом с ним - мама....(тюлениха) с маленьким.....(тюлененком).

Слайд №2

Северный олень - житель Крайнего Севера. У него замечательная шерсть - густая, мягкая. Особенно тёплая она становится в зимние месяцы, когда наступают морозы и бушуют метели. Копыта северного оленя особенные. Они широкие да ещё могут раздвигаться, как растопыренные пальцы.

Быстрые ноги не вязнут в снегу,
схемы про оленя:

Голову вскинул олень на бегу-
размера ,покров,

Вскинул высоко,как будто гордится,
приносит человеку.

Что человеку сумел пригодиться!

Дети рассказывают с помощью

где живет, строение, какого цвета,

чем питается, какую пользу

Слайд №3

Моржи очень крупные животные, в длину достигают от 3 до 5 м. Тело его очень гибкое. У моржей пара длинных клыков, торчащих из верхней челюсти по направлению вниз. Чем старше морж, тем длиннее у него клыки. Отдыхать и спать моржи могут прямо в воде. На верхней губе у моржа находятся длинные толстые *усы*, похожие на щётку. С их помощью морж обследует дно в поисках пропитания, ведь на большой глубине, да ещё подо льдом, почти ничего не видно, приходится искать на ощупь. Моржи лежат на берегу, тесно прижавшись друг к другу. Так они согреваются друг друга. Питаются рыбой.

Звучит мелодия вьюги.

- Чувствуете как повеяло холодом? И ледяные картинки такие холодные, я думаю, у вас замерзли руки. Давайте их согреем.

4.Зимняя разогривалочка:

Если замерзают руки,
Начинаем их тереть.
Быстро мы сумеем руки

Растираем ладони
согревающими круговыми движениями
Потереть ладони внутренней стороной

Как на печке разогреть.
Сначала ладошки
Совсем как ледышки,
Потом как лягушки,
Потом как подушки.
Но вот по-немножку
Горят и взаправду
А не понарошку.
Я горю как от огня
Вот потрогайте меня.

Потереть ладони внешней стороной
Пальчиками одной руки обхватываем
и проводим по пальчику другой
Так все пальцы

Потереть ладонь об ладонь
Приложить ладони к щекам
Погрозить пальчиком
Потереть ладонь об ладонь
Вытянуть раскрытые ладони.

5. Опыт с водой:

Детям предстоит выяснить, как северные животные приспособлены для жизни в таком суровом краю. Для этого проводится наблюдения за водой, выставленной до занятия на улицу.

Баночки вносят в группу. Дети описывают состояние воды:

- вода в банке, которую ничем не закрывали, замерзла.
- вода в банке, которую закрывали бумагой, замерзла.
- вода в банке, которую укутали в мех, не замерзла.

Педагог задает вопросы:

- Почему замерзла вода в 1 и 2 банках? (На морозе вода замерзает. Бумага не может удержать тепло)

- Почему вода в третьей банке не замерзла? (Мех удерживает тепло, не дает ему улечься). Вот почему у большинства животных Севера шкура покрыта густым теплым мехом.

СЛАЙД № 4.

(Рассказывает ребенок. Информация подготовлена заранее совместно с родителями)

Чаще всего мех у животных Севера – белый. Белую шубу носят полярные медведи и полярные лисы,

Песцы и полярные лисы. Так им легче спрятаться среди снежных равнин. А вот у тюленя нет меховой шубы

Что же его греет? (Толстый слой жира – это тоже «шуба», только подкожная). Давайте подумаем, для чего еще необходим жир тюленям и моржам?

Проведем опыт:

Нужны: вода, стакан растительного масла, пищевой краситель, большой прозрачный стакан.

Стакан на 2/3 наполнить водой, вылить в воду растительное масло. Масло будет плавать на поверхности. Добавить пищевой краситель к воде и маслу.

Вывод: Масло легче воды, поэтому плавает на поверхности (пищевой краситель поможет сделать опыт более наглядным и зрелищным) подкожный жир помогает животным плавать на поверхности.

6. Воспитатель предлагает отдохнуть и проводит физкультминутку.

Дети выполняют движения, проговаривая:

Дуют ветры ледяные,
Горы снежные, крутые...
Там о лете не слышали.
Там согреешься едва ли. Он не мал и не велик этот снежный материк.

7. Педагог проводит дидактическую игру:

У меня еще есть для вас интересное задание. Сейчас вы разделитесь на 4 команды, подойдете к столикам и из разрезных картинок соберете животное, а потом мы посмотрим все вместе у кого какое животное получилось.

III Результативный:

- Что вам больше всего запомнилось, понравилось на занятии? А теперь подведем итоги нашего занятия.

Воспитатель отмечает гуманное проявление детей по отношению к живой природе: доброту, заботу, отзывчивость.

Варианты организации образовательной деятельности в режимных моментах:

1. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на север», «Поездка на оленях».
2. Лепка животных из пластилина.
3. Рисование северных животных и природы севера.
4. Дидактическая игра «Животные Севера».
5. Серия опытов со снегом, водой, льдом.