

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №68 «Белоснежка»»

***Конспект НОД по решению задач  
образовательной области  
«Познавательное развитие»***

**«Мир пустыни».**

Разработала:  
Рябец И. Э.  
воспитатель,  
I квалификационная категория

ЗАО Железногорск

**Цель:** Познакомить детей с особенностями природных условий пустыни.

**Задачи:**

- Формировать у детей элементарные представления о приспособлении живых организмов к среде обитания.
- Расширять представления о явлениях, не имеющих место в собственном опыте.
- Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, анализировать, формулировать выводы;
- Воспитывать осознанное отношение к природе. Способствовать развитию любознательности.
- Словарная работа:  
активизация: зной, жажда, кактусы.  
обогащение: приспособились, барханы.

**Интеграция образовательных областей:** художественно-эстетическая, речевая, социально-коммуникативная, физическая.

**Виды детской деятельности:** познавательная, игровая, познавательно-исследовательская, социально - коммуникативная, продуктивная.

**Среда взаимодействия:** Внеситуативно - личностное общение

**Предварительная работа:**

Чтение рассказов о пустыни из книги Н.Сладкова «С севера на юг». (Издательство «Малыш», 1988).

энциклопедии для детей «Пустыня и ее обитатели», «Животный и растительный мир Земли»,

рассматривание глобуса, материков, географической карты Африки: нахождение пустынь, гор, рек и их обозначение на карте.

рассматривание книг, иллюстраций о пустынях, просмотр кинофильма «Планета Земля» часть 3 «Пустыни», совместная деятельность с детьми по изготовлению из бросового материала макета «Пустыня».

**Развивающая предметная среда:**

Групповая комната. Модель глобуса, географическая карта, макет природной зоны «Пустыня», макет природной зоны «Север», видео проектор, ноутбук, символы воды и земли, вода, песок.

## **Руководство деятельностью:**

### **I. Мотивационный:**

Воспитатель загадывает загадку:

На север ли, восток, на запад или юг  
Идёшь, и всё – песок, один песок вокруг.  
Там не видать зверей. И не цветут цветы,  
Лишь ящериц и змей увидеть можешь ты.  
(пустыня)

В группу вносится макет природной зоны «Пустыня»

– Макет какой природной зоны мы с вами сделали своими руками? (Пустыни.) Что мы с вами постарались показать в этом макете? (Кругом лежит песок, даже горы из песка – барханы.)

– Есть ли пустыни на нашей планете Земля? (Да.) Интересно, какого цвета пустыня на глобусе? (Желтого.) Почему? (Дети показывают на глобусе пустыни, читают их названия.)

– Я думаю, что пустыню так называют, потому что там пусто. Вы согласны с моим мнением? (Нет.) Кто населяет пустыню? (Растения, насекомые, животные, птицы.)

– Вот и попробуем мы с вами сегодня заселить пустыню, начнем с растений. Интересно, а какие растения могут расти в пустыне? (Дети высказывают различные мнения.)

### **II. Практический:**

– Попробуем вместе разобраться. Подумайте и назовите, какие условия необходимы растениям для роста и развития (выставляются символы: земля, вода, воздух, солнце.)

– А какие условия в пустыне? (Выставляются символы: воды очень мало, воздух горячий, солнце обжигающее, вместо земли – песок.) Словарная работа: зной, барханы, жажда.

– Сравните необходимые условия для роста растений и те, которые существуют в пустыне. Как вы думаете, могут ли в таких условиях выжить растения? (Нет.) Но мы с вами знаем, что в пустыне растут некоторые растения. Какие, например? Как же это возможно? Сегодня мы с вами попытаемся все это доказать.

Дидактическая игра «Кто живёт и что растёт в пустыне?»

(дети отгадывают загадки и выкладывают животных и растения на макет пустыни)

Воспитатель рассказывает, о самой большой пустыне Евразии – Каракумы, (рассмотреть слайд «Пустыня»). Земля в пустыне Каракумы холмистая. Холмы эти состоят из мелкого песка. Встречаются довольно часто и большие холмы, которые называются барханы. Барханы могут перемещаться с помощью ветра. (рассмотреть слайд «Барханы»)

Слушают рассказ, рассматривают слайд.

Опыт с песком в банке: В пустыне дуют горячие ветры. (Горячий поток воздуха из фена).

### **ОПЫТ 1 «БАРХАНЫ»**

Слайд — барханы

– Как вы думаете, откуда в пустыне появляются такие необычные горки?

(Ответы детей выслушиваются, но не комментируются. Дети ответят ещё раз на него после окончания опыта: перед каждым ребёнком- пластиковый контейнер с сухим песком и трубочкой для коктейля. Песок в банке — личная пустыня каждого ребёнка) — Предлагаю вообразить, что каждый из нас — ветер: несильно, но достаточно долго дуем на песок. Что с ним происходит? (Сначала появляются волны. Если дуть подольше, то песок с одного места переместится на другое. У самого добросовестного «ветра» появится песчаный холмик).

— Вот такие песчаные холмы, только большие, можно встретить и в настоящей пустыне. Их создаёт ветер. Называются эти песчаные холмы барханами. Иногда над пустыней дуют сильные ветры. Они поднимают тучи песка — так возникают пустынные бури.

Слайд — пустынные бури

## ОПЫТ 2 «ПОЧЕМУ В ПУСТЫНЕ МАЛО ВОДЫ?»

— Как вы думаете, ребята, бывают ли в пустыне дожди? (Да, но они идут очень редко, зато осадков выпадает очень много)

Слайд — дождь в пустыне

— Что же происходит с водой в пустыне?

— Давайте посмотрим к какому выводу мы придём после следующего опыта: откройте крышки и налейте из стаканов воду (дети льют воду в песок). Что вы видите? (Вода быстро просачивается через песчинки и оседает внизу, на глинистых почвах, не успев проникнуть внутрь, испаряется, можно использовать фен- горячий воздух).

— В пустыне очень жарко, и даже может показаться, что там нет ничего живого и быть не может. Но, оказывается, растения и животные могут выжить и в таких условиях.

- Перед вами различные по форме листья. Какие функции выполняют листья? Попробуйте догадаться, какая форма листьев поможет растению выжить в пустыне? (Перед детьми стоят две емкости с водой разного объема).

## ОПЫТ 3 «ИЗМЕРЕНИЕ ОБЪЕМА ВОДЫ»

Дети, рассмотрев слайд «Дождь в пустыне», высказывают мысли, обосновывают их: вода очень быстро проходит сквозь песок. Мы знаем, что солнце высушит поверхность песка и влага останется только в глубине. Значит, чтобы ее добыть корень растения должен быть длинным. Дети высказывают различные точки зрения: по стеблю вода поднимается к листьям и цветам и эту функцию может выполнить стебель и в пустыне; воды в пустыне очень мало, поэтому стебель должен не только доставлять воду к листьям и цветам, но и хранить ее, поэтому он должен измениться. Дети высказывают предположения и с помощью измерения объема воды делают вывод о том, что чем шире емкость, тем больше воды в нее вмещается. Значит, у растений пустыни должен быть очень толстый стебель.

Дети зарисовывают стебель на модели.

Дети высказывают предположения: растению пустыни нужны самые узкие листья, листья-иголки, чтобы с них как можно меньше испарялось воды.

Дети зарисовывают листья на модель.

Дети определяют, что полученное по модели растение— кактус.

Дети вместе с воспитателем изображают животных:(физпауза)

Посмотрите — это слон.  
Хобот поднимает он  
Бегемот, бегемот  
Широко разинул рот.  
Скачет зебра на лугу.  
Так и я скакать могу!  
Сладко дремлет лев, поев,  
Но бежит голодный лев!  
(Марина Аромштам)  
«Спрятанные животные»

Воспитатель предлагает следующее задание. Перед детьми лежат листочки со «спрятанными» животными. У каждого — какое-нибудь животное, обитающее в саванне. Чтобы угадать, кто это, надо соединить точки линией. Потом полученное изображение можно заштриховать или раскрасить.

**ОПЫТ 4** «Определение возможности проживания верблюда в пустыни, неделями обходясь без воды».

-Как вы думаете, почему верблюда называют «кораблем» пустыни?

- Интересно, а как верблюдам удается так долго обходиться без воды. (Версии детей)

А в этом нам поможет еще один опыт: предложить детям подышать на зеркальце.(Зеркальце затуманилось). Воздух, выдыхаемый человеком, содержит водяной пар. Часть этой воды выходит наружу, а часть задерживается в носу. Но носовой проход у человека короткий и прямой. У верблюда же этот канал длинный и извилистый. Благодаря этому значительная часть водяных паров задерживается в носу у верблюда, а не выходит наружу. Это помогает ему дольше обходиться без питья, так как он теряет меньше воды через дыхание.

Игра «Путаница»

Перед детьми — два ландшафтных макета: «Север» и «Саванна и тропический лес». Злой волшебник сделал так, чтобы растения, родина которых — Север, оказались в саванне, а растения, которые должны жить в жарких странах, попали на Север. Нужно помочь всем вернуться к себе домой.

### **III. Результативный:**

- Ребята, что нового и интересного вы для себя узнали? (Ответы детей).