

Методические рекомендации родителям для домашних занятий с детьми при закреплении произносительных навыков.

Уважаемые родители! Если ваш малыш посещает логопедический кабинет, знайте, что плохую речь нельзя исправить за одно и даже два занятия. Для этого потребуется время и совместные усилия логопеда, ребёнка и его родителей.

Исправление звуков проводится поэтапно:

1-й этап- подготовительный (специальные упражнения для губ, языка, голоса, дыхания и др.)

2-й этап – постановка (вызывание звуков по подражанию или при помощи специальных приёмов)

3-й этап- автоматизация (закрепление звука в слогах, словах, предложениях)

4-й этап- дифференциация (в случаях замены одного звука другим)

Подготовительный этап и этап закрепления нового звука многих детей протекает медленно и требует длительной тренировки.

Чтобы добиться правильного положения губ, языка, быстрого, свободного, чёткого произношения звука в речи, нужно много упражняться. *Потренируйтесь, пожалуйста, дома!*

Если звук ещё не произносится, выполняйте артикуляционную гимнастику.

Если звук поставлен, закрепляйте его: назовите картинки ,раскрасьте их ,определите место звука в слове, составьте с данными словами предложения, выучите с ребёнком речевой материал, записанный в тетради, следите за звуками в повседневной речи.

Домашние задания проверяются и оцениваются.

Пожалуйста, не забывайте тетради дома в дни занятий. В эти же дни вы можете получить консультацию у логопеда по интересующим вас вопросам или попричастствовать на логопедическом занятии с вашим ребёнком.

Желаю успехов в обучении вашего ребёнка правильной речи!

Консультация

Тема: Автоматизация звуков речи с использованием технологии «Мнемотехника»

Речь ребенка формируется постепенно. В дошкольном возрасте большое внимание уделяется формированию правильного звукопроизношения. Чёткое, верное произношение необходимо для уверенного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми, гармоничного развития и дальнейшего овладения навыками чтения и письма. В дошкольном возрасте до 80% детей имеют дефекты произношения звуков речи.

Коррекционная работа над звукопроизношением делится на три этапа:

- Развитие моторики речевого аппарата (с этой целью проводится артикуляционная гимнастика, как логопедом, так и воспитателями) см. журнал «Дошкольная педагогика» №4 2010 г.
- Отработка правильного произношения звуков (этой работой занимается логопед)
- Автоматизация и дифференциация звуков речи до степени автоматизма в спонтанном речевом потоке.

Цель автоматизации - достижение правильного произношения поставленных звуков во фразовой речи.

Начинается *автоматизация звуков со слогов и слоговых сочетаний*. На слоговом материале можно одновременно развивать фонематический слух, чувство ритма, внимание и слуховую память, формировать умение выражать эмоции мимикой.

Автоматизацию звуков в словах следует проводить в сочетании с обогащением словаря и усвоением грамматических категорий языка-словообразования и словоизменения; «Скажи ласково», «Придумай новое слово» и много других игр, которых вы найдёте в тетради по преемственности с логопедом.

Автоматизация звуков в словосочетаниях, являющихся базой для составления предложений. На этом этапе отрабатываются следующие задания:

- * Подбор предметов к действию,
- * Подбор действий к предмету
- * Согласование существительных с прилагательными и числительными или местоимениями, местоимений с существительными.

Автоматизация звуков в предложениях. Дети овладевают предложно-падежным управлением, учатся употреблять в речи простые и сложные предложения.

Автоматизация звуков в чистоговорках – это закрепление звука в рифмованной речи, формирование навыка правильного употребления падежных окончаний; развитие воображения, просодических компонентов речи, чувство ритма. Наиболее результативно сочинение чистоговорок детьми.

Автоматизация звуков в загадках и стихотворениях - это развитие просодических компонентов речи и формирование правильного дыхания. При заучивании стихов желательное присутствие диалогов. Отгадывание ребусов и кроссвордов.

Автоматизация звуков в самостоятельной речи – обучение пересказу, рассказыванию, способствующих развитию воображения и творческих способностей дошкольников.

Нередко дефекты произношения у детей по тем или иным причинам имеют весьма стойкий характер. Порой проходят месяцы упорных кропотливых занятий, прежде чем ребёнок привыкнет к новым звукам с правильной артикуляцией. Поэтому необходим квалифицированный, творческий подход к процессу автоматизации звуков. Для этого использовать игровые упражнения, коррекционно-развивающие технологии такие как «Мнемотехника» и как вариант «Пиктограммы», выполнять рекомендации логопеда Мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации.

У детей в дошкольном возрасте очень важно развивать наглядно-образное мышление, используя символы, заместители, графические аналогии, схемы, которые лежат в основе образования искусственных ассоциаций, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти, что и составляет суть мнемотехники. Ведь именно символы и знаки составляют основу звукобуквенного анализа и синтеза слов математических представлений. Опора на визуальный образ важна и обязательна, т.к. если при воспроизведении текста этот зрительный образ не возникает в воображении, то ребёнок не понимает текста.

Мнемотехника позволяет ускорять процесс автоматизации и дифференциации поставленных звуков, активизировать мыслительные процессы, а главное повышать речевую мотивацию, воспитывать интерес, уважение и любовь к русскому языку.

Предлагаю вашему вниманию следующие мнемодорожки (прилагаются)

Подготовила учитель - логопед Карлова Т.М.