

### Сценарный план непосредственно образовательной деятельности

Автор:

Кижапкина Любовь Семеновна

Воспитатель высшей квалификационной категории

ЗАО Железногорск.

Организация непрерывной образовательной деятельности детей *подготовительного возраста* 6-7 лет.

Образовательная область Познавательное развитие.

Формирование элементарных математических представлений *«Морское путешествие»*

<b>Структура</b>	<b>Содержание</b>
Цель	Формировать умение понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.
Задачи: <i>Обучающая</i> <i>Развивающая</i> <i>Воспитательная</i>	Познакомить с образованием числа 8. Закрепить представление о числовом ряде, уметь называть соседей числа, последующее и предыдущее число. Закрепить умение решать примеры. Развитие мелкой, крупной моторики.
Планируемый результат	Развивать основные психические процессы: воображение, логическое мышление, память. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстником.
Предварительная работа	
<b>Образовательная среда:</b>	
Характер взаимодействия	Взрослые, дети
Форма организации	Групповая
Развивающая предметно-практическая среда	Персонажи: кот Матроскин, Печкин. Силуэты мышек, рыбок, корзинки, рисунки корабликов с парусами на которых написаны примеры в пределах числа 8, тетради в клетку, простые карандаши.

Этапы деятельности	содержание деятельности	
	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Мотивационно - побудительный	<p>Здравствуйте ребята, давайте встанем с вами в круг и поприветствуем друг друга. Повернемся на право и улыбнемся соседу, а теперь повернемся на лево и улыбнемся соседу слева. А теперь скажем все вместе:</p> <p style="text-align: center;">«Здравствуйте»</p> <p>- Ребята сегодня к нам в гости пришли почтальон Печкин и кот Матроскин. Чем мы можем их развлечь?</p> <p>А на чем можно путешествовать?</p> <p>Как вы думаете нужно ли соблюдать какие либо правила в путешествиях.</p> <p>Прежде чем отправиться в путешествие, мы должны сказать волшебные слова:</p> <p style="text-align: center;"><b>Плыви, плыви кораблик На запад, на восток, Канаты - паутинки А парус- лепесток</b></p>	<p><i>Дети вместе выполняют движения</i></p> <p><i>Разные предложения детей Дети предлагают отправиться в путешествие.</i></p> <p><i>Высказывание гипотез, предположений. Единогласное решение детей «На корабле»</i></p> <p><i>Дети: быть очень внимательным, правильно выполнять задания, не допускать ошибок, иначе можно потерпеть кораблекрушение.</i></p>
Основной (практический)	<p><b>Работа по числовому ряду:</b> «Ребята я знаю, что на нашем корабле раньше жили мышки, а сейчас, как появился кот Матроскин они исчезли. Посмотрите, может они где-то у вас? (В некоторых тетрадях заранее вложено задание детям, в форме мышек). Как хорошо. Берите мышек и выходите ко мне. - Сколько всего мышек? У каждой мышки есть корзинка, на ней записано число. Давайте мы их посчитаем. По порядку они расположены? Поставьте их так, чтобы они располагались по порядку от 5 до 10. - Какое число идет при счете за числом 5? 7? 9? Перед числом 6? 8? 10? - Назовите соседей числа 6, 8, 10. - Какое число больше чем 6 на 1? - Какое число меньше чем 6 на 1? -Каких чисел не хватает в ряду? -Мышки помогли поработать над числовым рядом и Матроскин их обижать не будет.</p> <p><b>Физкультурная пауза:</b> <b>Подготовка к решению задач:</b> - А теперь проведем математическую разминку. <b>1</b> Сидят рыбаки, стерегут поплавки</p>	<p>дети выходят, ставят мышек на полку 6</p> <p>Нет Работа по числовому ряду</p> <p>Ответы детей</p> <p>Работа по числовому ряду</p>

	<p>Рыбак Корней поймал трех окуней,  Рыбак Евсей четырех карасей.  Сколько рыб рыбаки натаскали из реки?</p> <p><b>2</b> Саша с Колей рыб удил  Девять рыбок наловили,  Кот к рыбам подобрался  Одну схватил и умчался.  Сосчитайте ребята скорей  Сколько рыб осталось у друзей?</p> <p><b>Решение примеров:</b>  На доске выставлены примеры, вокруг примеров рисунки корабликов. На парусе каждого из них записаны числа.  - Мы уже далеко от родного берега. Какое здесь темное небо. И много кораблей. Видимо был шторм, и корабли сбились с курса. Надо помочь провести каждый корабль точно по курсу. (дети решают примеры, находят корабль с соответствующим ответом)</p> <p><b>Физкультурная минутка:</b>  На доске рисунок с изображением моря, в котором плещутся рыбки, летают чайки, плавают надувной матрас в виде круга.  На море легкий ветерок, качаются на волнах чайки, пора и нам отдохнуть.</p> <p style="text-align: center;">Рыбки весело плескались  В чистой голубой воде  То сожмутся, разожмутся  То зарюются в песке.</p> <p>- Какую геометрическую фигуру напоминает нам матрас? (круг)  - Сколько точек в этом круге?  Столько раз поднимем руки.  - А если, эти точки соединить, какая получится геометрическая фигура? (треугольник)  Присядем столько раз  Сколько рыб здесь у нас.  Сколько чаек у нас  Столько мы подпрыгнем раз.</p> <p><b>Состав числа:</b>  Продолжаю использовать рисунки рыбок. На них с одной стороны приклеены примеры по составу числа, с другой, числа, являющиеся ответом. Показываю рыбки той стороной, где записан ответ. Ребенок, который правильно назвал пример считается хорошим рыбаком. Такие красивые рыбки, может отпустим их на простор в синее море? Поплыли дальше. (говорит слова)  Соотнесение числа с соответствующей группой предметов:  На пути у нас остров. Там дружно живут звери и птицы. У каждой семейки есть геометрическая фигура. Как она называется? (квадрат)  На каждом квадрате было записано число, которое</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети решают примеры</p> <p>Дети называют геометрические фигуры</p>
--	--	---

	<p>обозначало, сколько членов в этой семье. Был сильный ураган и ветер унес все числа. И теперь звери и птицы не смогут сосчитать, сколько их? Они так расстроились, что стали делать все наоборот:</p> <p style="text-align: center;">«Замяукали котята: Надоело нам мяукать, Мы хотим, как поросята хрюкать»</p> <p>Давайте поможем котяткам сосчитать, сколько их и положите число в квадрат.</p> <p style="text-align: center;">«А за ними и утята Не желаем больше крякать Мы хотим, как лягушата квакать»</p> <p>Сосчитайте утят, положите число в квадрат.</p> <p style="text-align: center;">«Свинки замяукали: Мяу, мяу»</p> <p>Каким числом вы обозначили свинок?</p> <p style="text-align: center;">«Цыплята закрывали: Кря, кря»</p> <p>Сколько цыплят?</p> <p style="text-align: center;">«Воробушки прилетели Очень весело запели: Му-му»</p> <p>Сколько же их ребята?</p> <p>-Посмотрите ребята, вы заполнили все квадраты, но числа в них расположены, не по порядку. Давайте попробуем назвать их начиная с самого маленького числа, а теперь назовите числа, называя с самого большого.</p> <p>- Птицы и звери снова веселы, а мы прощаемся с жителями острова и плывем дальше.</p> <p>Физкультурная минутка:</p> <p>- Глянул птенчик из гнезда - голову вниз, покачивание</p> <p>- Ух какая высота</p> <p>- Пускай высота – взмах правой рукой</p> <p>- Вылетай из гнезда – плавные взмахи обеими руками</p> <p>- На мир посмотри – поворот головы влево, вправо, вперед</p> <p>- Раз, два, три</p> <p><b>Решение Примеров:</b></p> <p>- Мне кажется кто-то показался вдали.</p> <p>-Кто же это? (пираты)</p> <p>На доске корабль, в его прорези вставлены фигуры пиратов</p> <p>- Они хотят на нас напасть. Приготовится к бою. Взяли оружие. А им является ум, быстрота и смелость.</p> <p>Правильно решили пример- отбили пирата.</p> <p>От имени капитана, объявляю благодарность самым отважным матросам нашего корабля.</p> <p>- Мы плывем к берегу. Нам необходимо сделать запись в бортовой журнал. Проверьте свое рабочее место, сядьте удобнее, постарайтесь чтоб бортовые журналы лежали правильно, а записи сделаны</p>	<p>Дети соотносят числа с соответствующей группой предметов</p> <p>Закрепляют счёт</p> <p>Дети закрепляют порядковый и обратный счёт</p> <p>Дети решают примеры, которые записаны у них в тетради</p>
--	--	---

	<p>верно.  Дети решают задание с окошечками на сложение и вычитание.</p>	
Результативный	<p>Путешествие успешно подошло к концу. Благодаря дружной работе команды, мы снова на родной земле.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что нового и интересного вы узнали во время путешествия? (ответы детей)</li> <li>- Какие задания выполнили? (ответы детей)</li> <li>- Благодарю всю команду за прекрасную работу!</li> </ul>	<p>Впечатления детей  Выводы  Предположения</p>
<b>Рефлексивный.</b>	<p>Высокая активность и работоспособность детей помогла выполнить поставленные задачи в полном объёме.</p>	