

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 68 «Белоснежка»

Перспективный план игротеки  
*«Мыслители и фантазеры»*  
подготовительная к школе группа

**Авторы работы:**

Ольга Борисовна Локтионова - воспитатель, I квалификационная категория

Ольга Викторовна Черкасова - воспитатель, I квалификационная категория

Красноярский край, ЗАТО Железногорск, г. Железногорск,

## **Цель**

Формировать словесно-образное мышление, и его качества ассоциативность, системность, диалектичность, которые развиваясь, перерастут в креативность.

## **Задачи**

**Развивающие:** развить у каждого ребенка творческое начало, воображение, изобретательность; способность к критическому мышлению, и умению делать самостоятельный выбор; способность ставить проблемы и находить их решение; равнодушие к проблемам окружающей среды, используя ТФИЗ методику.

**Образовательные:** учить различать и называть основные признаки животных и растений, устанавливать связи между состоянием живых существ, Средой обитания и соответствием, условий потребностям; пользоваться наблюдением для познания природы; моделировать признаки объектов и связи.

**Воспитывающие:** формировать экологическую воспитанность дошкольников, которая проявляется в доброжелательности к живым существам; в эмоциональной отзывчивости на их состояние; в интересе к природным объектам и в стремлении осуществлять с ними позитивное взаимодействие; в желании и умении заботиться о живом, создавая необходимые условия для жизни.

**сентябрь**

<b>Тема</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<p><b>«Дерево, трава, цветок и птица не всегда сумеют защититься.»</b></p> <p>Цель: развитие экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах, поведения в ней; формирование системного мышления, экологической воспитанности детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разговор на тему «Экологический светофор»</li> <li>- Игра «Красный, желтый, зеленый»</li> <li>- Игра с листьями.</li> <li>- Системный оператор «лист» (5 экранов).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение загадок, примет и пословиц, связанных с ранней осенью.</li> <li>- Акция «Добрый поступок» (очистения территории д/с).</li> <li>- Знакомство с репродукциями картин В. Ван-Гога «Подсолнухи» К. Волобуева «Натюрморт».</li> <li>- Коллективная аппликация на тему «Наш необычный светофор».</li> <li>- Разучивание стихотворения В. Авдиенко «Осень».</li> <li>- Составление рассказов на тему «Труд взрослых осенью» ( мнемотаблицы ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание помощи в подготовке планаштенгазеты с рисунками к правилам экологов.</li> <li>- «Красная книга» ( подборка иллюстраций, картинок, открыток растений, внесенных в красную книгу ).</li> <li>- Изготовление книжек-малышек о выбранном растении ( загадки, пословицы, поговорки, рисунки и т.д. ).</li> </ul>

**октябрь**

<b>Тема</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<p><b>«Берегите добрый лес – он источник всех чудес.»</b></p> <p>Цель: расширять представления детей о растительном и природном мире, о взаимосвязях человека и природы. Продолжать формировать системное мышление и творческое воображение. Развивать наблюдательность, устойчивое внимание. Воспитывать стремление заботиться о природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение ситуации «Письмо от Лесовичка».</li> <li>- Упр-е «Что мы можем для леса?»</li> <li>- Системный оператор «Дерево» (5 экранов).</li> <li>- Игровое упр-е «Детки на ветке».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение рассказа К. Ушинского «История одной яблоньки» ( с последующей беседой).</li> <li>- Конкурс на лучшего знатока деревьев нашего края.</li> <li>- Разучивание стихотворения Н. Григорьевой «Ожидание».</li> <li>- Знакомство с репродукциями И. Левитана «Первая зелень. Май» , А. Саврасова «Грачи прилетели».</li> <li>- Рисование по стихотворным строкам: Зазеленеет лес весной...</li> <li>- «Правила поведения в лесу» (табл. №3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Добрый поступок» ( ремонт старых книг ).</li> <li>- Вернисаж по мотивам народной песни «Во поле береза стояла».</li> <li>- Оказание помощи в оформлении ширмы – папки «Правила поведения в лесу».</li> <li>- «Праздник дерева» ( выбор дерева, подбор иллюстраций, пословиц, поговорок, эмблема дерева, письмо своему дереву ).</li> </ul>

**ноябрь**

<b>Тема</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<p align="center"><b>«Синичкин день»</b></p> <p>Цель: расширять представления детей о зимующих птицах. Учить устанавливать причинно – следственные связи между, изменениями в неживой природе и отлетом птиц. Формирование системного мышления и творческого воображения, используя элементы ТФИЗ. Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадывание загадок про кормушку, синицу.</li> <li>- Слушание рассказа «Птичья столовая» ( ответы на вопросы ).</li> <li>- Упр-е «Какая для кого зима?»</li> <li>- Системный оператор «Птица» ( 5 экранов ).</li> <li>- Упр-е «Чему человек научился у птиц?».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заучивание стихотворения Э. Булгаковой «Синички».</li> <li>- Работа с таблицей «Зимующие птицы».</li> <li>- Знакомство с репродукциями картин И. Похитова «Зимой», А. Бродского «Зимнее утро».</li> <li>- Рисование «Несуществующая птица».</li> <li>- Слушание аудио-записи «Голоса леса».</li> <li>- Игра «Хорошо – плохо» , «Птицы в клетке».</li> <li>- Разговор на тему «Что было бы, если бы не было птиц?».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация выставки детских работ, игрушек птиц.</li> <li>- Подготовка кормушек и их установка ( с последующим наблюдением и регулярной подкормкой птиц ).</li> <li>- Игротека «Птица счастья» ( использование бросового и природного материала ).</li> </ul>

**декабрь**

<b>Тема</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<p align="center"><b>«Календарь природы»</b></p> <p>Цель: продолжать учить детей замечать изменения в природе, развивать наблюдательность. Формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать причинно-следственные связи в природе. Развивать творческое воображение и любовь к живому.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разговор на тему «Для чего нужен календарь природы?».</li> <li>- Чтение рассказа В. Сухомлиńskiego «Как Белочка Дятла спасла». ( Сочинение своей истории ).</li> <li>- Работа с таблицей «Календарь наблюдений».</li> <li>- Игра «Хорошо – плохо» , «Календарь».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание «Народного календаря» ( авторское пособие ).</li> <li>- Рассматривание снежинок сквозь увеличительное стекло.</li> <li>- Провести наблюдение за поведением птиц. Сделать зарисовки птиц в полете.</li> <li>- Придумывание символов для календаря природы.</li> <li>- Рисуем ветер.</li> <li>- Посадка луковиц тюльпанов. Наблюдение, зарисовка.</li> <li>- Игра «Что было бы, если бы не было термометра».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческая выставка «Волшебная снежинка».</li> <li>- Изготовление флюгера, солнечных часов.</li> <li>- Оказание помощи в оформлении ширмы «Народные приметы зимы».</li> <li>- Познакомить родителей с пособием «Народный календарь».</li> </ul>

## январь

<b>Тема</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
-------------	--------------------------------	--------------------------------

<p align="center"><b>«Вода – это жизнь»</b></p> <p>Цель: формировать у детей представления о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи в неживой природе. Формировать системное мышления, используя элементы ТФИЗ, желание бережно относиться к воде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстрации «Мы реки, моря и океаны в обиду не дадим».</li> <li>- Дискуссия «Мы приносим помощь».</li> <li>- Системный оператор «Рыба» ( 5 экранов ).</li> <li>- Знакомство с пословицами о воде.</li> <li>- Работа с таблицей «Где какая рыба?».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение и обсуждение рассказов «У речки», «У озера».</li> <li>- Ситуация «Кто как экономит воду дома?».</li> <li>- Слушание легенды «Источник».</li> <li>- Игра «Какой бывает вода?».</li> <li>- Метод маленьких человечков «Аквариум» .</li> <li>- Конкурсы с водой.</li> <li>- Коллективное рисование на тему «Несуществующая рыба».</li> <li>- Разговор на тему «Что было бы, если бы не было воды?».</li> <li>- Слушание аудио-записи «Звуки воды».</li> <li>- «Путешествие капельки».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление плаката «Мы реки, моря и океаны в обиду не дадим» ( выставка ).</li> <li>- Игротека «Золотая рыбка».</li> <li>- Картинная галерея на тему «Вода – это жизнь».</li> <li>- Подборка иллюстраций, открыток, картинок на тему «Морские животные».</li> </ul>
<h2>февраль</h2>		
<h3>Тема</h3>	<h3>Совместная деятельность</h3>	<h3>Взаимодействие с семьей</h3>

<p><b>«Стремись к тому, Чтобы любой зверек Тебе, как другу, Доверять бы мог.»</b></p> <p>Цель: систематизировать представления детей о жизни домашних животных. Учить устанавливать связи между приспособляемостью животных, особенностями среды и места обитания, способами удовлетворения потребностей и повадками. Воспитывать интерес к жизни бездомных животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа на тему «Мы хотим защитить» ( о бездомных животных ).</li> <li>- Чтение стихов о бездомной кошке.</li> <li>- Правила настоящего хозяина кошки.</li> <li>- Системный оператор «Кошка».</li> <li>- Работа с таблицей «Как нужно заботиться о животных».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение стихотворения Н. Григорьевой «Мурчик ищет маму».</li> <li>- Рассматривание открыток «Породы кошек».</li> <li>- Игра «Хорошо – плохо» ( что у меня есть кошка ).</li> <li>- Беседа на тему «В зоопарке».</li> <li>- Игра «Чем похожи и чем различаются бурый и белый медведь.»</li> <li>- Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат».</li> <li>- Заучивание загадки про медведя.</li> <li>- Составление письма медвежонку Умке.</li> <li>- П/и «У медведя во бору».</li> <li>- Работа с таблицей «охраняемые животные».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление папки «Мое любимое животное» (иллюстрации, стихи, пословицы, приметы, загадки).</li> <li>- Заучивание стихотворение Н. Григорьевой «В зоопарке».</li> <li>- Праздник «Зверье мое».</li> <li>- Конкурс стихов «Ода моему питомцу».</li> </ul>
--	---	--

## март

<b>Тема</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
-------------	--------------------------------	--------------------------------



**«Горы, реки и моря – это все моя Земля.»**

Цель: расширить представления детей о растительном и природном мире, о взаимосвязях человека и природы.

Развивать наблюдательность, устойчивое внимание, творческое воображение, используя элементы ТФИЗ. Воспитывать стремление заботиться о природе.

- Чтение стихотворения Н. Григорьевой «Добрый мир создал творец...»

- Рассматривание глобуса.

- Конкурс знатоков-экологов «Что мы знаем о природе.»

- Игра «Что случилось бы с природой, если бы не было дождей?»

- Метод маленьких человечков – почва.

- Рисуем природу во время дождя.

- Чтение и обсуждение рассказа Н. Григорьевой «Песня дождя».

- Разучивание стихотворения «Сказка дождя».

- Беседа на тему «Все живое на земле – родня».

- Придумывание новых названий временам года и месяцам.

- Экологический экзамен «Что мы знаем о земле».

- Знакомство со стихами Н. Григорьевой «Времена года».

- Рисование по стихотворным строкам «От чистого истока...»

- Разговор на тему «Почему Земля круглая?»

- Выставка детских работ по стихотворным строчкам

«Появилось ярко-рыжее пятно:  
Это солнце заглянуло к нам в окно.»

- Викторина «Что дает нам земля?»

- Составление рассказа «Мое любимое время года».

## апрель

**Тема**

**Совместная деятельность**

**Взаимодействие с семьей**

<p align="center"><b>«Встречайте птиц»</b></p> <p>Цель: расширять представления детей о перелетных птицах. Учить устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в неживой природе и прилетом птиц. Воспитывать заботливое отношение к перелетным птицам. Развивать творческое воображение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадывание загадки про скворечник.</li> <li>- Прослушивание аудио-записи «Пение птиц».</li> <li>- Упр-е «Какая завтра будет погода?»</li> <li>- Упр-е «Что бы вы сделали, если бы увидели, что!..»</li> <li>- Игра «Хорошо-плохо» ( много скворечников ).</li> <li>- Работа с таблицей «Перелетные птицы».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упр-е «Две птицы» ( одна на воле, другая в клетке ).</li> <li>- Рисование по стихотворению «Жаворонки прилетайте к нам...»</li> <li>- Разрешение проблемной ситуации по стихотворению Э. Булгаковой «Сороки».</li> <li>- Игра «Кормим птиц зимой и летом».</li> <li>- Лепка «Птичка, которую не видел».</li> <li>- Ситуация «Прилетели птицы на балкон».</li> <li>- Чтение и рассматривание иллюстраций Е. Чарушин «Воробьишко».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление скворечника.</li> <li>- «День птиц» (элементы костюмов птиц, шапочки).</li> <li>- Игротека «Что значат птицы в нашей жизни».</li> <li>- Выставка работ из природного и бросового материала.</li> <li>- «Птички-невелички» «Птицы мечты».</li> </ul>
	<h2>май</h2>	
<h3>Тема</h3>	<h3>Совместная деятельность</h3>	<h3>Взаимодействие с семьей</h3>

<p><b>«Все мы знаем, что цветы – для добра и красоты.»</b></p> <p>Цель: обратить внимание детей на характерные признаки наступившей весны. Расширять и систематизировать знания о цветах. Закрепить знание о строении цветов, его пользе для человека. Развивать творческое воображение и эстетическое восприятие природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа на тему «Цветы» ( по иллюстрации ).</li> <li>- Чтение и обсуждение рассказа «Бабочка».</li> <li>- Пересказ рассказа Н. Григорьевой «Королева цветов».</li> <li>- Системный оператор «Цветок».</li> <li>- Работа с таблицей «Охраняемые цветы».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заучивание наизусть загадок о цветах ( гвоздика, роза ).</li> <li>- Конкурс-упражнение «Отгадайте».</li> <li>- Знакомство с репродукцией картины Т. Яблонский «Утро».</li> <li>- Рисование «Мотылек на сказочном цветке» ( мотылек аппликация ).</li> <li>- Отгадывание загадок о васильке и одуванчике .</li> <li>- Беседа на тему «Комнатные растения. Для чего они нужны».</li> <li>- «Маленький садик к празднику» ( составление и фотографирование композиции из цветов группы ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс на лучший венок из одуванчиков.</li> <li>- «Варенье для угощения» ( из одуванчиков ).</li> <li>- Добрый поступок «Я цветочек посажу» ( создание персональной клумбочки ).</li> <li>- Изготовление ширмы для родителей</li> <li>- «Всем известно, что цветы нам нужны для красоты».</li> <li>- Фотоальбом «Наши любимые цветы» ( комнатные ).</li> </ul>
--	--	--

## ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ

<b>Тема</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
-------------	--------------------------------	--------------------------------

### «Экологическая тропинка»

Цель: расширить представления детей о летних изменениях в природе. Учить устанавливать причинно-следственные связи в природе. Воспитывать интерес и желания бережно относиться к объектам экологической тропинки.

- Беседа по картинке

- Что вам нравится на этой картинке?

- А что нарисованного есть у нас?

- Что мы сделали для того, чтобы у нас появилась такая необыкновенная тропинка?

- Кто что сделал?

- Кто что будет делать?

- Как нам сделать экологическую тропинку ещё красивее?

- Игра «А если бы?».

- Принятие законов природы.

- Игры «Что растет в лесу?», «Что сначала, что потом».

- Рассказы В. Сухомлиńskiego, В. Бианки, К. Паустовского, К. Ушинского о природе.

- Трудовые будни (уборка территории, посадка цветов, пересадка комн. растений).

- Рейды «Экологической полиции».

- Работа в «Календарях в природы».

- Встречи в фитобаре.

- Организация коллекции «Камни».

- Рисование на тему, «Глаза распахните! Смотрите!»

- «Добрые поступки» (о поведении воробьев).

- Повторение загадок, примет и пословиц.

- Рисование на выбор: жалобы растений и животных.

- Выставка поделок из природного материала на тему «На пригорке вырос мухомор».

- «Жалобная книга природы» (каждая семья по одному рисунку).

- Коллекция природных объектов: камешки, семена, плоды, ракушки, кора различных пород деревьев.

- Консультация «Как оформить коллекции».

- Фотосессия «Узоры из природного материала».