

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №68 Белоснежка»

Перспективный план

Игротеки по развитию воображения для детей старшего дошкольного возраста.

«Маленькие человечки»

Разработала:
воспитатель Локтионова О.Б.
I квалификационная категория

Красноярский край, ЗАТО Железногорск, г.Железногорск

Цель: сформировать представления детей о физическом состоянии объектов, их внутренним строением, с помощью одного из инструментов ТРИЗ.

Родителям показать методы и приемы удобной модели для размышления вместе с детьми «Маленькие человечки».

План

1. Введение.
2. Методы игрушек, предметов (схемы)
3. Самостоятельное составление схем.
4. Консультация для родителей «Инструменты ТФИЗ» - «Маленькие человечки».

Сценарий

- Познакомить родителей со схематичным изображением газообразных, жидких и твердых веществ – «маленькими человечками»
 - Каждой семье предлагается какой – либо предмет, игрушка. Необходимо сконструировать модель этого предмета «маленькими человечками».
 - Далее предметами меняются.
- В конце игры детям предлагается сочинить сказку (при помощи взрослого) про «маленьких человечков»
- Для родителей проводится консультация «Инструмент ТФИЗ – «маленькие человечки»

«Палочки Кюизенера»

Цель: упражнять детей в количественном и порядковом счёте, пространственной ориентировке, упорядочении палочек по длине, освоении состава числа, различении цифр, цвета; развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать, самостоятельно формулировать вопросы и отвечать на них.

Родителям показывать эффективное применение палочек как средства развития математических представлений у детей.

План

1. Введение.
2. «Построим матрешке дом».
3. Совместная работа детей и родителей.
4. Обыгрывание.
5. Консультация для родителей «Палочки Кюизенера – средство познания логики и математики в дошкольном возрасте».

Сценарий

- Познакомить родителей с дидактическим материалом «Палочки Кюизенера»
 - Дети располагаются с родителями на полу полукругом, воспитатель посередине. У каждой семьи – матрёшка, набор палочек.
 - Давайте построим для матрёшек дома из цветных палочек.
 - Под руководством воспитателя семья строит дом (стены, крышу, окна, дверь, трубу, дым, лестницу, забор, дерево, дорожки).
 - Я думаю все матрёшки будут с удовольствием жить в своих красивых домах и ходить друг к другу в гости.
 - Далее дети обыгрывают постройки, с родителями слушают консультацию:
- «Палочки Кюизенера – средство познания логики и математики в дошкольном возрасте»

«Блоки Дьенеша»

Цель: развивать у детей устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умения выявлять и абстрагировать свойства.

Родителям показать возможность формировать у детей в комплексе все важные для умственного развития, и в частности математического, мыслительного умения в дошкольном возрасте.

План

1. Введение.
2. «Помоги муравьишкам».
3. Совместное выполнение задания.
4. Обмен таблицами.
5. Консультация для родителей «Логические блоки Дьениша» – универсальный дидактический материал».

Сценарий

- Познакомить родителей с дидактическим материалом «Блоки Дьениша».
- Перед детьми с родителями выложены блоки (муравьишки).
- Воспитатель рассказывает историю о муравьишках, которых мама научила быстро возвращаться домой.
- Раздаются домики с символами (большой – маленький; толстый – тонкий; цвет; форма)
- Дети вместе с родителями расселяют муравьишек (блоки) в домики.
- Далее дети под руководством другого воспитателя меняются карточками.
- Для родителей проводится консультация: «Логические блоки Дьениша – универсальный дидактический материал»

стр.

«Системный оратор»

Цель: учить детей мыслить системно, т.е. развивать системное мышление, уточнять и расширять знание о том или ином явлении или предмете.

Родителям показать, как «Системный оратор» помогает определить объем знаний, который должен дать взрослый детям и определить подачу материала в системе от простого – восприятие в деталях, затем в целом, к сложному – во всех взаимодействиях с окружающим.

План

1. Введение.
2. Знакомство с экраном «Система оператора».
3. Разбор через С.О. игрушки.
4. Самостоятельное составление С.О. предмета (на выбор).
5. Консультация «Метод системного анализа».

Сценарий

- Познакомить родителей с девяти-экраным системным оператором.
- Далее воспитатель при помощи вопросов составляет С.О. игрушки (картинки либо вписывание).
- Дети выбирают любую из предложенных картинок, и совместно с родителями схематично заполняют экраны системного оператора.
- Составление связанного рассказа при опоре на С.О.
- Для родителей консультация: «Метод системного анализа».