

Сценарный план непосредственно образовательной деятельности

Автор: (Ф.И.О. воспитателя, категория, наименование ДОО, район (город))

Локтионова Ольга Борисовна воспитатель I кв. категории

МБДОУ №68 «Белоснежка»

город Железногорск

Красноярского края

Организация непрерывной образовательной деятельности детей с 6 до 7 лет.

Познавательная деятельность « Мир не живой природы вокруг нас»

Структура	Содержание
Цель (<i>Соответствует требованиям ФГОС ДО и образовательной программой</i>)	Формирование познавательной потребности, интереса детей к окружающему миру в интересной для них деятельности.
Задачи: <i>Обучающая (Чему обучаются)</i> <i>Развивающая (Что развивается)</i> <i>Воспитательная (Что воспитывается)</i>	Расширить систематизировать знания детей о свойствах воды. Сформировать знания о значении воды в жизни всего живого. Развивать воображение критичность мышления умения увидеть положительные и отрицательные стороны объектов неживой природы устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать целеустремленность самостоятельность умения работать в команде.
Планируемый результат (см. задачи НОД, конкретизировать реально достижимую задачу)	Установить, что вода растворяет не все вещества. Лед это тоже вода.
Предварительная работа	Чтение сказки " Путешествие капельки", беседа " Волшебница вода", заучивание стихотворений, пословиц о воде, загадывание загадок.
Образовательная среда:	Индивидуальный подход, инициатива детей
Характер взаимодействия <i>Формы общения в соответствии с возрастными особенностями</i>	Учет интересов детей, похвала.
Форма организации	Подгрупповая, парная (в паре с партнером).

<i>Групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная</i>	
Развивающая предметно-практическая среда <i>(где проходит НОД, Обеспечение необходимыми средствами и атрибутами для данного вида деятельности)</i>	Мини-лаборатория: глобус, схема круговорота воды, картонная коробочка, фишки “капельки”. Материал для опытов с водой: прозрачные пластиковые стаканчики, различные емкости, вода, палочки, ложечки, камешки, сухие краски, которые будут растворяться, мука, сахар, соль, травяной раствор ромашки, песок, земля, крупа.

Этапы деятельности	содержание деятельности	
	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Мотивационно - побудительный	Введение персонажа. Приходит Незнайка с письмом от друга Читаем письмо от профессора Почемучкина. Я сейчас в гостях у Снежной королевы мне здесь очень понравились ледяные цветы. С разрешения королевы я взял один и отправил его вам. Ребята вы представляете себе этот цветок? Какой он?	Дети рассуждают, высказывают свое мнение, каким может быть цветок, прозрачный , сверкающий, блестящий , холодный, хрупкий.
Основной (практический)	Воспитатель открывает коробочку - там ничего нет, только мокрое дно. Показывает коробку детям. Где же цветок? Куда он мог исчезнуть? Вопрос к детям. А почему у Снежной королевы цветы не тают, а у нас растаял? Что же такое лед? Помогает сделать вывод. Воспитатель спрашивает детей, а где можно встретить воду в твердом состоянии? А еще, какое состояние воды бывает? Даю подсказку мы с вами читали сказки о Капельке. Ребята то что произошло с капелькой воды в природе это называется круговорот воды в природе. Предложение выложить схематично круговорот воды с помощью маленьких человечек (знаки). Еще дети могут рассказать свои интересные рассказы про воду.	Дети высказывают свои предположения, приходят к выводу, что он растаял и превратился в воду. Вывод у Снежной королевы очень холодно и вода превращается в лед. Впечатления детей Выводы Предположения. Приходят к выводу что он, наверное, растаял и превратился в воду. Дети при помощи символов составляют портрет воды. Ищут ответы на поставленные вопросы, высказывают свое мнение. Дети образуют слова прилагательные от имени существительных озеро-озерная и т.д. Делятся на две команды Одна команда говорит о пользе воды, другая команда о вреде который

	<p>Физкультминутка. Ходит капелька по кругу. А сейчас я приглашаю вас в мини-лабораторию проведем простейший опыт с водой.</p>	<p>приносит вода. Дети выражают эмоции в творчестве. Рисуют портрет Незнайке.</p>
<p>Результативный</p>	<p>Ребята играли и работали как настоящие ученые и много узнали о воде, а так же рассказали Незнайке о свойствах воды и что такое круговорот воды в природе. Итоговая игра “Удержи воду в ладошках”.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы Что нам помогло составить портрет воды? Что больше всего вам понравилось в мини-лаборатории? Что показалось трудным? Что бы вы хотели повторить еще раз?</p>
<p>Рефлексивный.</p>	<p>Анализ деятельности педагога. Я открыто, искренне, относилась к каждому ребенку, что способствовало созданию комфортной, доброжелательной, атмосферы в группе. В целях включения всех детей предстоящую деятельность использовался сюрпризный момент. Работа детей в лаборатории способствовала созданию интереса к НОД.</p>	