

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
ЗАТО г. Железнодорожска «Детский сад № 68 «Белоснежка»



Воспитание сюжетно - ролевой игры в младшем дошкольном возрасте.

Разработан: воспитателем высшей категории
Маяковой Анной Ильиничной

г. Железнодорожск.

Актуальность проблемы.

Игра издавна использовалась для воспитания и обучения. Народная педагогика умело применяла ее для разных возрастов. В одних играх на первый план выступали задачи умственного воспитания, в других - физического, в-третьих - художественного.

Во многих из игр содержание обучение как бы выливается в игровой сюжет, интересный и близкий по их жизненному опыту. Предполагаемый игровой сюжет предусматривает такое поведение детей, которое обеспечивает усвоение новых знаний, умений, нравственных правил. Дети, действуя в воображаемой ситуации, решая игровые задачи в пределах заданного игрового сюжета, не заметно для себя, усваивают заложенный в них учебный материал. Так, в подвижной игре «Воробышки и автомобиль» они учатся бегать, действовать по сигналу. Сюжетно-дидактическая игра «Научим куклу раздеваться» помогает запомнить им последовательность раздевания, учит аккуратно вешать и складывать одежду, побуждает использовать в речи названия одежды.

Игра является жизненной потребностью ребенка и средством всестороннего развития. В игре дети становятся деятельными, радуются, смеются. Общаясь с детьми, ребенок учится играть вместе, уступать, помогать товарищу, делится игрушками. В итоге игры воспитывается выдержка. Игра – это важнейшая часть жизни ребенка и относится к игре, надо очень внимательно. Через игру ребенок познает окружающий мир.

В дошкольном возрасте игра – ведущий вид деятельности детей. Ребенок проводит в игре много времени. Игра для ребенка – очень серьезное занятие. Не может быть здорового развития без деятельной, интересной жизни. Такую деятельную, увлекательную жизнь ребенок ведет в игре, свободной, им самим создаваемой, или играх с правилами. Игра единственная форма деятельности ребенка, которая во всех случаях отвечает его организации. Игра, являясь формой детской самостоятельности, имеет собственные законы развития. В игре формируется память, сенсорные процессы, моторика, многие способности, качества личности, причем формируется, иногда легче, чем в трудовой и учебной деятельности. В игре форсируются все стороны психики ребенка, он играет, потому что развивается, и развивается потому, что играет. Игра – практика развития.

Игра для ребенка – это способ исследования и ориентации в реальном мире. Включаясь в процесс игры, дети постигают смысл и ценности человеческой жизни. Игра – способ реагирования на неприятные,

сложные ситуации. Когда дети играют, они выражают собственную индивидуальность и развивают внутренние личностные качества.

Игра – реальная и вечная ценность культуры досуга, социальной практики людей в целом. Она на равных стоит рядом с трудом, познанием, общением, творчеством, являясь их корреспондентом. Игры учат детей философии осмысления сложностей, противоречий, трагедий жизни, учат, не уступая им, видеть светлое и радостное, подниматься над неурядицами, жить с пользой и празднично «играючи».

Духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества. Без этого он – засушенный цветок.

«Для ребят дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них учеба, игра для них – труд, игра для них серьёзная форма воспитания»

Н. К. Крупская

Цель: оказать детям помощь в приобретении жизненных и игровых умений, обогащать и закреплять их игровой опыт;

- ✚ развивать у детей желание играть;
- ✚ формировать у детей интерес к жизни взрослых, стимулировать желание отразить имеющиеся представления в игре.

Задачи: побуждать к действию в воображаемой ситуации, развивать способность понять и принять игровую задачу;

- ✚ стимулировать к самостоятельному замыслу игры, оказывать содействие в переходе от отобразительной предметно-игровой деятельности к начальному этапу сюжетно - ролевой игры;
- ✚ поощрять инициативы детей при развертывании индивидуальных, парных и коллективных игр;
- ✚ стимулировать участие в разных видах игр. планомерное обогащение жизненного опыта;
- ✚ формирование и развитие игровых навыков.

Задачи воспитателя: способствовать возникновению игр на темы наблюдений из окружающей жизни, литературных произведений;

- + в совместных с детьми играх развивать у детей умение придумывать несложный сюжет, выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (делать покупки, готовить обед, накрывать на стол), играть роль в совместной игре со сверстниками;
- + в совместных играх с детьми учить ролевым взаимодействиям в сюжетах с 2-3 действующими лицами, в индивидуальных играх с партнерами-игрушками исполнять роль и за себя, и за игрушку;
- + поощрять попытки детей самостоятельно выбирать атрибуты для игр, дополнять игровую обстановку недостающими предметами и игрушками;
- + учить детей использовать в играх строительный материал.

Методы и приемы руководства сюжетно-ролевой игрой.

- + приёмы, направленные на формирование игры;
- + приёмы, связанные с формированием инициативы и творчества;
- + приёмы, направленные на формирование взаимоотношений.

Обучение игровым действиям через развёртывание игровой деятельности.

- + Исполнение воспитателем главной роли
- + Организация игр по сюжету, разработанному воспитателем.
- + Внесение кукольного персонажа, постановка правил поведения от его лица.
- + Сюрпризное появление шутки.
- + Создание воображаемой ситуации.
- + Совет, напоминание.
- + Обновление игровых зон.
- + Введение игрового тренинга, правил поведения.
- + Разыгрывание воображаемой ситуации.
- + Внесение образных игрушек.

Обогащение сюжета и содержания игры

- ✚ расширение знаний детей об окружающем мире через наблюдение окружающей жизни, организованные занятия, чтение художественной литературы, рассказывание случаев, реальных и фантастических;
- ✚ исполнение воспитателем главной роли (в индивидуальной игре);
- ✚ внесение образных игрушек
- ✚ приём параллельной игры
- ✚ приём ролевой игры с продолжением
- ✚ игра в телефон
- ✚ обыгрывание с помощью кукол сюжетов из жизни в детском саду;
- ✚ разыгрывание с детьми воображаемых ситуаций

Приемы прямого руководства:

Вторая младшая группа

Обучение способам игрового отражения действительности:

- ✚ включение взрослого в игру (с целью передачи игрового опыта);
- ✚ обучение игровым действиям и ролевому диалогу на собственном примере.

Активизирующее общение воспитателя с детьми в процессе игры:

- ✚ вопросы: Ты кто? Или Ты шофёр? Я опаздываю на работу, подвезите меня, пожалуйста;
- ✚ поощрение;
- ✚ побуждения к высказываниям: Ты спроси у дочки, она не голодная?;
- ✚ помощь воспитателя для объединения в игре (Тебе, наверное, скучно одной, пригласи Олю, она тоже гуляет с дочкой).

Средняя группа

- ✚ включение воспитателя в игру, принятие на себя главной или второстепенных ролей (не часто);
- ✚ вступление воспитателя в ролевою беседу (с целью активизации ролевого диалога).

Приемы косвенного руководства:

Обогащение реального опыта детей в активной деятельности:

- ✚ внесение в занятия по ознакомлению с окружающим ярких образов и впечатлений;
- ✚ экскурсии, наблюдения, встречи с людьми определенных профессий, сопровождающиеся беседой с детьми;
- ✚ создание ситуаций, побуждающих ребенка вступать во взаимоотношения с окружающими (поручения);
- ✚ чтение художественных произведений, драматизация сказок;
- ✚ наблюдение за играми других детей;
- ✚ напоминания об интересных фактах из жизни.

Организация предметно-игровой среды:

- ✚ сочетание игрушек, предметов заместителей, ролевых атрибутов, воображаемых игрушек;
- ✚ внесение в среду новой игрушки;
- ✚ изготовление детьми атрибутов для игры.

Обогащение социального опыта детей в повседневной жизни:

- ✚ ознакомление с окружающим в активной деятельности (наблюдения, экскурсии, беседы, использование ТСО);
- ✚ чтение литературы, рассматривание иллюстраций и картин);
- ✚ создание педагогом специальных ситуаций с целью налаживания контактов ребенка с окружающими.

Организация воспитателем игр обучающего характера:

- ✚ театрализованные игры;
- ✚ игры типа «Угадай, кто пришел? » «Угадай, кого я изображаю?»);
- ✚ дидактические игры «Кому, что нужно для работы»...

Создание игровой проблемной ситуации:

- ✚ с помощью игрового оборудования (атрибутов, декораций, предметов одежды, игрушек) - с помощью активизирующего общения педагога с детьми;
- ✚ поощрение;
- ✚ привлечение в игру малоактивных детей.

Вывод: На основе углубленных знаний об окружающем мире дети в игре творчески реализуют интересные замыслы. **Игра претерпевает изменения от образно-ролевой игры до сюжетно-ролевой.** К 5 годам дети хорошо осваивают способы предметно-игровых действий, свободно играют с игрушками, с предметами-заместителями, с воображаемыми предметами, легко дают словесные обозначения, способны передать характерные особенности роли с помощью средств выразительности. Дети способны вступать в ролевое взаимодействие на более длительное время.

Создание условий предметно - развивающей среды сюжетно - ролевых игр:

Исходя из этих задач во второй младшей группе, еще остаются готовые игровые зоны, но они значительно обогащаются.

Для игры «Семья»

Куклы: куклы девочки и мальчики, куклы-младенцы в конвертах, наборы кукольной одежды для разных сезонов. Кукольная одежда может помещаться уже не в отдельном шкафу, а в пластиковых или картонных лотках, поставленных на стеллажи.

Каждый такой лоток имеет свое условное обозначение: например, на коробку с постельным бельем можно поместить изображение кровати; на коробку с зимней одеждой — изображение зимней шубы или шапки и снежинку и т.п.

Оборудование для игр с куклами

постельные принадлежности (до 5 комплектов)

мебель для кукол (столы, стулья, кровати разных размеров)

- коляски, санки и качели для кукол

стиральные наборы

утюги

-телефон со звонком

-наборы кукольной посуды — кухонной, столовой и чайной; посуду тоже не обязательно помещать в отдельный шкаф или красиво расставлять на полках, заведите для нее отдельные красивые коробки

Зона для игры в «Магазин»

-прилавок или витрина

- несколько различных наборов продуктов, которые могут храниться на полочках под прилавком: молочные продукты, овощи и фрукты из пластика или дерева небольшого размера, бакалейные или гастрономические товары кассовый аппарат

-сумочки разные

Зона для игры в «Больницу»:

здесь содержатся игрушечные атрибуты из пластика — банки, стетоскоп, шпатели, градусники. Во второй младшей группе не должно быть баночек или коробок от таблеток.

«Парикмахерская»:

зеркало, различные флаконы из пластика или небьющегося стекла небольшого размера от духов и шампуней, расчески, щетки из пластика, игрушечные фены.

Игрушки-животные:

наборы диких и домашних животных разного размера, сделанные из разных материалов.

Транспортные игрушки:

автомобили легковые и грузовые, автобусы, электровозы (паровозы) с вагонами, лодочки и катера разных размеров, самолеты, вертолеты.

Игровые строительные наборы:

напольный конструктор - строитель, настольные строительные материалы, крупные пластиковые легоподобные конструкторы, мелкие пластиковые игрушки для обыгрывания построек.

Педагогическое сопровождение игровой деятельностью.

Духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества. Без этого он – засушенный цветок.

В.А. Сухомлинский.

- ✚ Создание современной предметно игровой среды: например, с использованием полифункционального игрового материала, результатов детской продуктивной деятельности;
- ✚ ориентация педагога на индивидуальные творческие проявления в игровой деятельности, их дальнейшее поэтапное стимулирование и развитие;
- ✚ наличие игровой позиции, гибко сочетающей прямые и косвенные способы взаимодействия педагога и детей;
- ✚ поэтапное изменение тактики педагогического сопровождения ребёнка в игровой деятельности в зависимости от степени освоения ребёнком опыта игровой деятельности: от позиции педагога - партнёра к позиции педагога-координатора и педагога - наблюдателя;
- ✚ отбор содержания игр на основе интересов и предпочтений современных дошкольников;
- ✚ осуществление регулярной диагностики опыта игровой деятельности дошкольников и учёт её результатов во взаимодействии с детьми в игре;

Современные педагогические технологии организации игровой деятельности дошкольников - это технологии, основанные на идеях педагогического сопровождения.

Целевые прогулки по ознакомлению с трудом взрослых.

Экскурсия - путешествие в медицинский кабинет. Рассказ воспитателя о работе медсестры.

Познакомить детей с трудом медсестры. Закрепить представления: измеряет температуру, рост, дает лекарство, мажет ссадины, делает перевязку. Воспитывать на примере труда взрослых взаимопомощь, гуманные чувства, уважение друг к другу.

Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Наблюдение за трудом продавца.

Познакомить детей с трудом работников магазина - продавцом, кассиром. Продавец - это человек, который продает нам различные вещи и продукты. С кассиром мы расплачиваемся за купленный в магазине товар. Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда.

Целевое посещение кухни, наблюдение. Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Беседа о труде повара.

Дать конкретные детям представления: повар делает фарш с помощью электрической мясорубки, лепит котлеты, пирожки, нарезает овощи с помощью овощерезки, готовит какое-либо блюдо – плов, тефтели. Познакомить детей с предметами бытовой техники, облегчающими труд повара. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда.

Наблюдение за трудом водителя. Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций.

Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет построим сами», «Кораблик», Б.Зходер «Шофер». Формировать представления о профессии шофера; ведет машину, сгружает грузы, приводит в порядок машину, заливает воду, ремонтирует- накачивает, меняет колесо. Шофер должен знать хорошо правила дорожного движения; чтобы стать шофером нужно учиться закапывает лекарство, ростомер, весы,.

Взаимодействие с родителями.

1, Беседы, консультации на тему:

- Беседа о том, как родители ухаживают за младшими детьми;
- « Сюжетно-ролевая игра»;
- «Роль развивающих игр»
- Мини-собрание: «Я играю со своим ребёнком».

Цель: Обмен семейным опытом по развитию игровой деятельности ребёнка в домашних условиях.

- Круглый стол: «Игра-забава?»

Цель: Повышение педагогической компетенции родителей по проблеме активации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи.

2. Оказание помощи в изготовлении атрибутов для сюжетно-ролевых и дидактических игр.

- «Семья» - пошив кукольного постельного белья, одежды для кукол, изготовление игрушек-самоделок, изготовление мебели из конструктора;
- «Магазин» - изготовление атрибутов к игре. Используемые материалы:

Вискозные и прорезиненные салфетки разного цвета. Губки для мытья посуды, белый материал – утеплитель. Ватные диски, искусственная кожа, фигурки из фетра, декор, силиконовый клей, картон, скотч, цветные резинки.

Перспективный план по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых для детей 3-4 лет.

№ п/п	Срок	Тема	Задачи	Содержание
	Сентябрь	«Воспитатель»	<p>Дать детям представления о труде воспитателя: знать песни и стихи, игры и считалки, уметь вырезать из бумаги, клеить, рисовать, шить и вышивать. Воспитатель должен любить и понимать ребенка. Понимать результат труда воспитателя - умные, добрые, умелые и любознательные дети.</p>	<p>Рассказ воспитателя. Экскурсия по детскому саду, наблюдение. Рассматривание иллюстраций. Беседы. Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», Е. Янковская «Я хожу в детский сад». Сюжетно - ролевая игра «Детский сад».</p>
	октябрь	«Помощник воспитателя»	<p>Дать конкретные представления детям: няня чистит ковер пылесосом, чистит раковины пастой, моет окна, дверь и т.д. отметить добросовестное отношение взрослых к своей работе. Наблюдение за трудом няни, помощь няне.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: помощь няне (хозяйственно - бытовой труд).</p>
	ноябрь	Медсестра	<p>Экскурсия - путешествие в медицинский кабинет. Рассказ воспитателя о работе медсестры. Познакомить детей с трудом медсестры. Закрепить представления: измеряет рост, дает лекарство, мажет ссадины, делает перевязку. Ввести в активный словарь: бинт, пипетка, мазь, зеленка, ростомер, весы. Воспитывать на примере труда взрослых взаимопомощь, гуманные чувства,</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра «Поликлиника», «Детский сад» Игровая ситуация «Кукла заболела» Дид. игра «Что нужно для работы» Рассматривание картины «Врач». Чтение К. Чуковский «Айболит»</p>

			уважение друг к другу.	
	ноябрь	Врач	Экскурсия - путешествие в медицинский кабинет. Рассказ воспитателя о работе врача. Познакомить детей с трудом врача. Закрепить представления: прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, ведет записи в карточке. Ввести в активный словарь: градусник, таблетка, медицинская карта.	Игровая ситуация «Кукла заболела» Дид. игра «Что нужно для работы» Рассматривание картины «Врач». Чтение К. Чуковский «Айболит»
	декабрь	Прачка	Формировать у детей представления о содержании и структуре труда прачки, о характере стирального трудового процесса (цель, материал, бытовая техника, результат); рассказать об опасности бытовых электрических приборов и бережном с ними обращении; воспитывать уважительное отношение к труду прачки.	Экскурсия по детскому саду, наблюдение. Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Помощь няне в стирке кукольного белья. Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын». Сюжетно - ролевые игры «Семья», «Детский сад» Дид. игра «Кому что нужно для работы»
	Январь	Продавец	Познакомить детей с трудом работников магазина – продавцом, кассиром. Продавец – это человек, который продает нам различные вещи и продукты. С кассиром мы расплачиваемся за купленный в магазине товар. Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда.	Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Сюжетно - ролевые игры «Магазин продуктов», «Овощной магазин»
	Февраль	Повар	Дать конкретные детям представления: повар делает фарш с помощью электрической мясорубки, лепит котлеты, пирожки, нарезает овощи с	Целевое посещение кухни, наблюдение. Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Беседа о труде повара

			<p>помощью овощерезки, готовит какое-либо блюдо – плов, тефтели.</p> <p>Познакомить детей с предметами бытовой техники, облегчающими труд повара. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры «Семья», «Детский сад»</p> <p>Игра – инсценировка на тему: «Сварим суп из овощей».</p>
Март	Водитель	<p>Формировать представления о профессии шофера; ведет машину, сгружает грузы, приводит в порядок машину, заливает воду, ремонтирует – накачивает, меняет колесо. Шофер должен знать хорошо правила дорожного движения; чтобы стать шофером нужно учиться.</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет построим сами», «Кораблик», Б.Зходер «Шофер»</p> <p>Сюжетно - ролевые игры «Семья», «Детский сад»</p>	
Апрель	Дворник	<p>Развивать наблюдательность, умение отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Целевая прогулка вокруг детского сада.</p> <p>Беседа.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Помощь в уборке территории детского сада.</p>	

Перспективный план по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых для детей 4-5 лет.

№ п/п	Срок	Тема	Задачи	Содержание
	Сентябрь	Повар	Формировать представление детей о труде повара; структуре трудового процесса приготовления пищи, о бережном отношении со столовыми предметами и предметами бытовой техники развивать познавательный интерес, формировать представления об объектах ближайшего окружения; воспитывать чувство уважения к труду повара.	Беседа «Мы были на кухне» - о труде повара детского сада. Беседа: «Если ты заболел» - знакомство с кухонными принадлежностями и их использованием. Рассматривание с куклами иллюстрации (рисунки) в книжках, Наблюдение за работой медсестры в детском саду; учить соблюдать правила культурно – гигиенических навыков у детей. Экскурсия на кухню. Встреча с поваром детского сада.
	Октябрь	Водитель	Формировать у детей представления о труде шофера. Развивать умение отражать свои впечатления о труде в игровой деятельности.	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» Рассматривание машины. Рассказ воспитателя о действиях шофера (возит груз, ремонтирует) Чтение А. Барто «Грузовик». Сюжетно - ролевая игра «Мы - шоферы». Игра - инсценировка «Поездка на автобусе». Рассматривание картины «Шофер». Наблюдение за грузовым и общественным транспортом. Беседа о труде водителя.
	ноябрь	Продавец.	Дать представление о труде работников торговли в разных торговых точках, закрепить представление о трудовых	Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.

			действиях продавца. Воспитывать вежливость	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин продуктов», «Овощной магазин». Папка – передвижка «Все профессии нужны. Все профессии важны».
	декабрь	Парикмахер.	<p>Познакомить с профессией парикмахера. Дать представление о его труде, об оборудовании и материалах, необходимых для работы.</p> <p>Дать понять, что труд является основой благосостояния каждого человека и общества в целом.</p> <p>Создать условия для творческого самовыражения.</p> <p>дружелюбие.</p>	<p>Рассказ воспитателя о труде парикмахера.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Дидактические игры: «Сделай прическу кукле», «Завяжи бантик», «Чем работает мастер».</p> <p>Рисование: «Мамина прическа», «Новая прическа папы», «Красивая кукла».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская».</p>
	Январь	Моряк	<p>Познакомить детей с различными профессиями моряков (капитан, штурман, матрос и пр.), рассказать о работе речного транспорта.</p> <p>2.Расширять представления детей о морском транспорте, о взаимосвязи и взаимопомощи людей морских профессий</p>	<p>Беседа о труде моряка, капитана.</p> <p>С/р игра «Моряки»; «Морское путешествие»</p> <p>Конструирование «Корабль в порту».</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Аппликация «Лодочка».</p>
	февраль	Военный	<p>Дать детям знания об армии, сформировать у них представление об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия; уточнить их представления о родах войск, о защитниках Отечества; воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.</p>	<p>Рассматривание иллюстрации (рисунки) в книжках</p> <p>Беседа « Наши папы» о службе военных , папах служивших в армии.</p> <p>Рассказ воспитателя «Как стать сильным» о воинских профессиях, форме военных, родах войск.</p> <p>Рассматривание фотографии пап служивших в армии.</p> <p>Аппликация «Кружка для папы».</p> <p>Ручной труд «Галстук для папы».</p>

	Март	Врач.	<p>Дать представление о работе врача (педиатр, окулист), осматривают больного, выписывают лечение. Воспитывать ответственность за свое здоровье, понимать важность здорового образа жизни.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Профессии» Беседы: «О профессии врача, медсестры»; «Кто лечит больных», «Что нужно доктору для работы» Заучивание стихов и загадок о спорте; Ознакомление с художественной литературой Чтение стихотворений: К. Чуковский «Айболит», В. Берестов «Больная кукла», Е. Благинина «Больной зайка», Г. П. Шалаева «Кем мне стать». Обсуждение сюжетов, поступков Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Кукла Катя заболела», «Выздоровление куклы Кати, возвращение в детский сад».</p>
	Апрель	Швея	<p>Познакомить детей с трудом швеи. Формировать представления о коллективном труде взрослых. Воспитывать у детей уважительное отношение к людям данной профессии</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра «Ателье». Дидактическая игра «Кукольная одежда» (на классификацию одежды по цвету, по сезону) «Наряди куклу» Беседа: «Кто нам шьет одежду» Загадки о орудии труда. Обогащения словаря: нитки, иголка, выкройка, швейная машинка. Познакомить с историей тканей и их свойствами. Рассматривание альбома: «Какие бывают ткани»</p>
	Май	Художник-иллюстратор	<p>дать представление о специфике труда художников – иллюстраторов; -понимание того, что данный художник должен учитывать жанр литературного</p>	<p>Выставка книг с картинками и без картин. Рассматривание иллюстраций двух – трёх художников к одному произведению (сравнение). Игровые</p>

			произведения и использовать различные средства выразительности; -воспитывать бережное отношение к книгам.	упражнения: «Нарисуем книгу», «Нарисуй любимого героя». Продуктивная деятельность: изготовление книжек – малышек, составление иллюстрированных книг для малышей.
--	--	--	--	--

Методическое обеспечение.

1. Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова «Как играть с ребенком» - М. Педагогика, 1990.
2. Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова «Игра с правилами в дошкольном возрасте - М.: Онега, 1994
3. Н.К. Крупская «Роль игры в детском саду».
4. «Воспитание детей в игре» под редакцией Менджерицкой.
5. А.П. Усова «Роль игры в воспитании детей».
6. Журналы «Дошкольное воспитание».
7. Шустова, раздел «Игра».
8. Собственный опыт.
- 9.«Современные методы игровой деятельности в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС» материалы ВГАПССС