



Методическая разработка по теме:

**Формирование предпослоков
сюжетно-ролевой игры у детей раннего возраста**

Разработан: воспитателем
Маяковой Анной Ильиничной

г. Железногорск.
2015 -2016 уч. год.

Актуальность проблемы.

В раннем возрасте основой становления личности ребёнка является предметно-игровая деятельность. Миновав её, невозможно рассчитывать на полноценное взросление человека. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, очень актуальна и важна. Большие возможности для развития эмоциональной сферы малыша предоставляет игра. Игра является жизненной потребностью ребенка и средством всестороннего развития. Общаясь с детьми, ребенок учится играть вместе, уступать, помогать товарищу, делится с игрушками. В итоге игры воспитывается выдержка. Игра - это важнейшая часть жизни ребенка и относиться к игре, надо очень внимательно. Через игру ребенок познает окружающий мир. В игре раскрывается перед детьми мир, творческие способности личности.

Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра для ребенка - очень серьезное занятие. Не может быть здорового развития без деятельной, интересной жизни. Такую деятельную, увлекательную жизнь ребенок ведет в игре, свободной, им самим создаваемой, или играх с правилами. Игра единственная форма деятельности ребенка, которая во всех случаях отвечает его организации. Игра, являясь формой детской самостоятельности, имеет собственные законы развития.

В игре формируется память, сенсорные процессы, моторика, многие способности, качества личности, причем формируется, иногда легче, чем в трудовой и учебной деятельности. В игре форсируются все стороны психики ребенка, он играет, потому что развивается, и развивается потому, что играет.

Обучение детей наиболее успешно осуществляется в игре, поэтому игра - это самое серьезное дело. Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности, а создание специальных условий для развития этого вида деятельности детей раннего возраста поможет решить ряд вопросов, связанных как с оптимизацией процессов, так и с формированием и коррекцией различных социальных типов взаимоотношений в детско-взрослом коллективе: Работа с детьми в данном направлении позволит углубить и расширить знания об окружающем, овладеть чувственным опытом.

У ребенка есть страсть к игре, и ее надо удовлетворять.
Надо не только дать ему вовремя поиграть, но и пропитать
этой игрой всю его жизнь.
А. С. Макаренко.

Цель: обогащать игровой опыт каждого ребенка.

Задачи:

- + формировать умения осуществлять условные игровые действия с сюжетными игрушками и предметами - заместителями;
- + разворачивать цепочку из нескольких связанных по смыслу игровых действий;
- + дополнять, продолжать по смыслу игровое действие партнера-взрослого, а затем сверстника, словесно обозначать условное игровое действие.

Методы руководства игровой деятельностью детей.

1. Обогащение детей знаниями, впечатлениями, представленными об окружающей жизни и активной деятельности.

- ✚ наблюдения за старшими;
- ✚ целевые прогулки;
- ✚ экскурсии: первичная, повторная, завершающая;
- ✚ беседа – рассказ с использованием иллюстративного материала о труде взрослых;
- ✚ эмоционально выразительное чтение произведений художественной литературы;
- ✚ просмотр кино, видеофильмов;
- ✚ занятия (особенно речевые);
- ✚ ознакомление с атрибутами, предметами-заменителями и способами их использования;
- ✚ организация игрового пространства (подбор, изготовление своими руками);
- ✚ игры (конструктивные, дидактические, подвижные);
- ✚ изобразительная деятельность;
- ✚ игры-имитации;
- ✚ мнимые «телефонные разговоры»;
- ✚ придумывание историй для планирования игры, например, «Придумаем историю о больной девочке и то, как помог ей необычный чай».
- ✚ домашние задания, которые приучили ребенка к самостоятельному поиску информации, например: «Как мама убирает, что делает сначала, что потом».

2. Формировать становление и развитие игровой деятельности.

- ✚ непосредственное участие в творческой игре;
- ✚ исполнение ведущей или второстепенной роли;
- ✚ обучение ролевому поведению
- ✚ участие в сговоре детей;
- ✚ предложение готового сюжета игры;
- ✚ беседы - разговоры о содержании предстоящей игры;
- ✚ поручения, задания (по подбору игрушек, атрибутов);

3. Обучение детей конструированию из строительного материала, обыгрывание построек и изготовление игрушек.

- ✚ совместное выполнение построек;
- ✚ рассматривание иллюстраций - образца воспитателя;
- ✚ использование фотографий построек, схем и рисунков детских построек;
- ✚ использование тематических типа: заданий «Построим стол»,» Построим стулья», «Построим поезд»

Приемы прямого руководства:

- ✚ эмоциональное общение взрослого с ребенком в совместной игре;
- ✚ показ способов действий с предметами, сопровождающиеся речью взрослого;
- ✚ совместные с воспитателем игровые действия;
- ✚ включение воспитателя в игру ребенка (для решения определенных игровых задач);
- ✚ демонстрация, обучение использованию в игре предметов-заместителей, прорисованных маркеров игрового пространства, воображаемых предметов;
- ✚ применение активизирующего диалога воспитателя с ребенком;
- ✚ подсказывающие вопросы.

Приемы косвенного руководства:

- ✚ подбор игрушек с определенными свойствами;
- ✚ -рассматривание предметов обихода и предметов ближайшего окружения, беседа об их назначении;
- ✚ наблюдение за действиями взрослых, пользующихся предметами обихода и предметами ближайшего окружения;
- ✚ разнообразные небольшие поручения ребенку (принеси стул, повесь полотенце на крючок);
- ✚ подключение малыша к посильному участию в трудовых действиях (уборка игрушек, вещей);
- ✚ рассматривание предметных картинок, небольших сюжетов и иллюстраций;
- ✚ создание готовой игровой обстановки (подсказывающей ситуации – куклу и чашку кладут рядом);
- ✚ изменение знакомой игровой ситуации (замена игрушек, добавление новых);
- ✚ постановка педагогом проблемной ситуации;

Вывод: В повседневной жизни ребенок приобретает практический опыт оперирования предметами и переносит этот опыт в самостоятельную игру. Игра в раннем возрасте носит ознакомительный характер и представляет собой предметно-игровую деятельность. К концу раннего возраста игра приобретает статус отобразительной игры, в

которой операции с предметами переходят в ранг действия, направленных на достижение с помощью данного предмета определённого эффекта.

Создание условий для предметной - игровой среды.

Систематическое пополнение запаса игрушек и игрового материала с учетом развития представления и знаний детей.

Подбор сюжетно-образных игрушек:

- ✚ пупсы, куклы разных размеров;
- ✚ разнообразная одежда для кукол;
- ✚ фигурки людей (дедушка, доктор, внучка и т. д.), животных - с целью развития социальных представлений ребенка;

предметы игрового обихода: крупная игрушечная мебель, кухонная плита, шкафчик и т. п.

- ✚ набор детской посуды: чайная, кухонная, столовая;
- ✚ игрушечные коляски, санки, качели, соответствующие, среднему размеру куклы и росту ребенка;
- ✚ театральные;

празднично - карнавальные игрушки:

- ✚ готовые полумаски - зайчиков, птичек, котят, медвежат, цыплят;
- ✚ технические игрушки - легковые и грузовые автомобили с атрибутами для игры автосервис с инструментами;
- ✚ машины специального назначения – сельскохозяйственные, строительные, военные;
- ✚ предметы бытовой техники.

Все пособия расположить на уровне глаз ребенка.

Педагогическое сопровождение игровой деятельностью детей.

1. Создание современной обогащенной предметно-игровой среды, побуждающей самостоятельному игровому творчеству.
2. Организация ситуаций игрового взаимодействия педагога с детьми, в которых педагог передает детям игровые способы действий.
3. Создание проблемно-игровых ситуаций:
 - ✚ проблемно-игровые ситуации создаются через предметно-игровую среду;

✚ через игровое общение воспитателя с ребенком;
✚ постановка новой для детей игровой задачи, решение которой происходит при опоре на имеющийся опыт.

4. Участие педагога в играх детей, основанное на отношениях партнерства воспитателя и ребенка.

Целевые прогулки по ознакомлению с трудом взрослых.

1. Целевая прогулка в медицинский кабинет. Наблюдение за работой врача.

Цель: расширять представление детей о работе врача, его действиях и инструментах, которыми он пользуется;

✚ дать понятие о том, что к больному нужно пригласить доктора, проявить сочувствие, заботиться о больном;

✚ обогатить словарь понятиями: лечить, компресс, пожалеть, приласкать, градусник, лекарство. В группе познакомить детей с центром доктора.

2. Экскурсия - путешествие в медицинский кабинет.

Цель: познакомить детей с работой медицинской сестры. Наблюдение как делают перевязку, ставят градусники и измеряют температуру, мажут ссадины, делают прививки – заботятся о том. Чтобы дети не болели.

3. Знакомство с трудом младшего воспитателя.

Цель: вызвать у детей чувство уважения к людям труда, желание оказать им посильную помощь.

✚ наблюдение за работой младшего воспитателя: моет руки, надевает фартук, косынку, накрывает на столы, моет посуду, полы.

✚ предложить детям накрыть на столы, расставлять салфетницы, хлебницы, чашки, ложки, после еды пользоваться салфеткой и полоскание зева водой.

4. Экскурсия на пищеблок.

Цель: дать конкретные детям представления о профессии повара, развивать интерес к труду взрослых.

Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда;

✚ познакомить детей с профессией повар и его трудовыми действиями, с предметами - помощниками;

✚ рассказать, что готовит. Варит суп, кашу, компот, жарит котлеты, творожные оладьи;

✚ беседа по теме « как мама готовит»;

✚ закрепить название кукольной столовой посуды.

5. Наблюдение за работой мамы и воспитателя.

Цель: дать представление о некоторых предметах необходимых для стирки: **вода, тазик, мыло, доска.**

Белье вешать на веревку, чтобы выглядело красиво, гладим утюгом.

+ побуждать переносить в игру события из повседневной жизни, осваивая назначения и свойства предметов;

+ наблюдение, как мама стирает и гладит белье, воспитывать интерес к труду желание принимать в нем посильное участие;

+ обогащение игр новыми сюжетами;

+ учить детей связывать два – три игровых действия в смысловую цепочку, словесно обозначать их.

6. Экскурсия к продуктовой машине.

Цель: познакомить с трудом водителя;

+ воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к игрушкам машинам.

7. Наблюдение за работой музыкального руководителя: играет на фортепьяно, бубне, гармони, разучивает песни, танцы.

Цель: побуждать детей инсценировать, чтение сказок, стихов.

8. **Беседа с детьми на тему:** «Кто ходил в парикмахерскую, что там делали, что видели с рассматриванием иллюстраций, фотографий.

Цель: закрепить название инструментов: ножницы, зеркало, расческа, машинка, фен.

Д/игра »Кому, что нужно для работы».

Взаимодействие с родителями.

1. Провести беседы консультации на тему:

- ✚ «Игрушка в жизни ребенка»;
- ✚ «Взрослый – пример для подражания»;
- ✚ «как мы любим играть».

2. Оказание помощи в изготовлении атрибутов для сюжетно-ролевых и дидактических игр.

✚ «Больница» - предложить родителям оказать посильную помощь в пошиве халата, колпака; ив приобретении набора «Доктор» для игры;

✚ «Парикмахерская» - приобрести фартуки, пеньюары, бутылочки из под шампуня, коклюшки, машинки для стрижки, резинки, банты и набор «Парикмахерская»;

✚ «Пароход» - сшить бескозырки, воротники, сделать бинокли, штурвалы; приобрести магазинные бинокли, компасы;

✚ «Магазин» - собрать дамские сумочки, сделать бутылочки, баночки, сшить сумочки, приобрести кассовый аппарат, муляжи (фрукты, овощи, пиццу);

✚ «Машина», «Автобус» - приобрести рули, шапочки, инструменты: молоточки, отвертки и т. д.

3. Предложить родителям сходить в магазин - понаблюдать за работой продавца, закрепить в активном словаре ребенка: продукты, продавец, кассир.

4. Предложить собрать альбом с фотографиями и иллюстрациями по темам:

- ✚ Магазин»;
- ✚ «Больница»;
- ✚ «Детский сад»;
- ✚ «Парикмахерская».

9. Оформить альбом фотографий «Мы играем».

I квартал

Цель и задачи	Тема	Методы и приемы
<ul style="list-style-type: none"> ✓ дать детям понятие о профессии водитель (шофёр), показать как она важна для человека; ✓ познакомить с профессией «Водитель», его трудовыми процессами, с предметами-помощниками; ✓ расширение представлений о разновидностях транспорта, о строении автомобиля, месте передвижения; ✓ активизация словаря: кабина, кузов, легковая, грузовая; развитие памяти, внимания, воображения; воспитание интереса и уважения к профессии шофёра. ✓ способствовать возникновению игры на темы из окружающей жизни; ✓ показать детям способы игрового поведения в обучающей игре; ✓ учить выполнять несколько игровых действий; ✓ развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. 	<p style="text-align: center;">«Мы - шофёры».</p> <p>Игры занятия: Игровая ситуация « Мы - шофёры», «Даня - шофёр» Экскурсия в старшую группу - наблюдение, как играют дети. Дидактическая игра «На чем ездят люди?», «Колёса для вагончиков»; Пальчиковые игры на тему: «Транспорт»; Книжка – раскраска «Моя первая книжка о транспорте».</p> <p style="text-align: center;">Магазин.</p> <p>Игры занятия: «Кукла Катя пошла в магазин»; «Магазин игрушек»; «Овощной магазин». Д/ игра «Овощи и фрукты» (лото). Лепка «Овощи и фрукты» - соленое тесто для игры в магазин; Экскурсия в магазин: наблюдение за работой продавца</p>	<p>Чтение художественной литературы: Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике»; А. Барто «Жил на свете самосвал»; заучивание колыбельной «Еду-еду к бабе, к деду»; рассматривание иллюстраций, фотографий по теме «Транспорт»; Игра - беседа «Знакомство с трудом шофёра» наблюдение на прогулке мам с детьми. Чтение цикла стихотворений А. Барто «Игрушки»; С. Михалков «Андрюшка»; Ч. Янчарский «В магазине игрушек»; Рассказ воспитателя о профессии -продавец; Рассматривание сюжетных картинок и фотографий на тему: »Магазин».</p>

II квартал

Цель и задачи	Тема	Методы и приемы
<ul style="list-style-type: none"> ✓ привлечь ребенка к осуществлению необходимого по смыслу игры условного действия с сюжетными игрушками; ✓ стимулировать его к продолжению, дополнению по смыслу игрового действия партнера-взрослого; ✓ привлечь ребенка к осуществлению условного действия с заместителями и воображаемыми предметами; ✓ ориентировать ребенка на продолжение, дополнение игрового действия партнера-сверстника, стимулировать словесное обозначение игровых действий. ✓ способствовать возникновению игры; ✓ учить придумывать сюжет, выбирать роли; ✓ осуществлять условные предметные действия; ✓ побуждать использовать бросовый материал, предметы-заместители; ✓ воспитывать доброжелательное отношение к кукле, желание ей 	<p style="text-align: center;">Дочки - матери.</p> <p>Игры занятия: » Кормление куклы Кати»; Чтение художественной литературы: Н. Забила «Ясочкин садик», А. Барто «Машенька», Б.Заходер «Строители», «Шофёр», Д. Габе из серии «Моя семья»: «Мама», «Братик», «Работа», Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», А. Кардашова «Большая стирка».</p> <p>Материал: предметы - заместители, куклы, строительный материал, игрушечная посуда, постельные принадлежности (для кукол), игровой персонаж.</p> <p style="text-align: center;">Наша дочка заболела.</p> <p>Игры занятия: Кукла хочет спать», «Кукла Катя проснулась»; экскурсия в медицинский кабинет, рассматривание иллюстраций о работе врача, чтение произведения К.Чуковского «Айболит», дидактическая игра «Кому что нужно?», разучивание подвижной игры «Мы хлопаем руками...».</p>	<p>обогащение реального опыта детей в активной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание ситуаций, побуждающих ребенка вступать во взаимоотношения с окружающими (поручения) - наблюдение за играми других детей; <p>Организация предметно-игровой среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочетание игрушек, предметов заместителей, ролевых атрибутов, воображаемых игрушек; <p>обогащение социального опыта детей в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с окружающим в активной деятельности (наблюдения, экскурсии, беседы, использование ТСО, чтение литературы, рассматривание иллюстраций и картин) - создание специальных ситуаций с целью налаживания контактов ребенка с окружающими.

ПОМОЧЬ.

III квартал

Цель и задачи	Тема	Методы и приемы
<p>✓ побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи;</p> <p>✓ учить отображать по памяти в игре знакомые жизненные ситуации, подражая игровым действиям взрослого;</p> <p>✓ способствовать обогащению и активизации словаря детей посредством потешек в самостоятельной игровой деятельности;</p> <p>✓ побуждать к сочувствию гуманности.</p> <p>✓ учить передавать в игре несложные сюжеты и образы действительности;</p> <p>✓ формировать способности устанавливать простейшие связи;</p> <p>✓ учить выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию взрослому;</p> <p>стимулировать и поддерживать речевую активность детей во время действий с образными игрушками</p>	<p>Семья (игры с куклой). Игры занятия: » Кормление куклы Кати»; «Купание куклы Аленушки»; «У Кати день рождение»; »У Аленушки новоселье». Экскурсия в старшую группу - наблюдение, как играют дети. Книжка – раскраска «Моя семья».</p> <p>Доктор лечит сына Игры занятия: «Кукла Катя пошла в магазин»; «Магазин игрушек»; «Овощной магазин». Д/ игра «Овощи и фрукты» (лото). Лепка «Овощи и фрукты» - соленое тесто для игры в магазин; Экскурсия в магазин: наблюдение за работой продавца</p>	<p>Чтение худ. литературы: Е. Благинина «Аленушка», «Бабушка забота»» З. Александрова «Мой Мишка»; А. Майков «Колыбельная»; заучивание колыбельной «Солнышко ушло»; рассматривание иллюстраций, фотографий с целью углубления интереса; индивидуальные беседы о труде взрослых; наблюдение на прогулке мам с детьми. Чтение цикла стихотворений А. Барто «Игрушки»; С. Михалков «Андрюшка»; Ч. Янчарский «В магазине игрушек»; Рассказ воспитателя о профессии - продавец; Рассматривание сюжетных картинок и фотографий на тему: »Магазин».</p>

Перечень игр с дидактической куклой.

1. «Новая кукла».

Цель: вызвать у детей интерес к игре с куклой;
уточнить их знание о строении тела человека: руки, ноги, голова;
дать элементарные представления о гостеприимстве;
воспитывать доброжелательность.

2. «Устроим кукле комнату».

Цель: продолжать учить детей игре с куклой;
расширять и уточнять их представления о мебели, ее назначении, способствовать освоению детьми пространственных ориентировок;
активизировать словарь: шкаф, диван, кровать, стол, вешать, класть, ставить;
воспитывать умение играть с другими детьми.

3. «Уложим куклу спать»

Цель: познакомить детей с новой игровой цепочкой действий: положить матрац на кровать, застелить простынкой, положить подушку, уложить куклу головой на подушку, накрыть одеялом;
формировать у детей временные отношения: день - гуляют, играют, кушают, ночь –спят;
учить ласково, обращаться с куклой;
воспитывать культуру поведения.

Оборудование: игрушка - кукла, кроватка, одеяло, подушка, простынка, матрац.

4. «Катя проснулась».

Цель: в совместной игре закрепить знания детей о предметах одежды и порядке их одевания;
закреплять умение детей действовать с предметами и игрушками;
продолжать формировать игровые действия;
учить объединять в игре с куклой два игровых действия: Катя проснулась и умылась;
развивать интерес к играм с куклой.

Оборудование: в игровом уголке создана игровая ситуация: кукла Катя спит в кроватке, раковина для умывания,

полотенце, мыло (кирпичик).

5. Напоим куклу Катю чаем».

Цель: развивать у детей желание ежедневно заботиться о кукле;

учить объединять игровые действия с куклой несложным сюжетом: Катя проснулась, умылась, напилась чаю; формировать умение последовательно выполнять действия, называть предметы и действия с ними: (насыпать чай в заварной чайник, залить кипятком и т. д.)

Оборудование: в игровом уголке создана игровая ситуация: кукла Катя спит в кроватке, раковина для умывания, полотенце, мыло (кирпичик), набор чайной посуды, оладушки (кружки из пластика): развивать у детей желание ежедневно заботиться о кукле.

Игровые правила: правильно расставить посуду на столе.

Игровые действия: постелить скатерть, поставить чашки, тарелки; поставить стулья, посадить куклу.

6. «Накроем стол к обеду».

Цель: познакомить детей с названием предметов столовой посуды, их формой и цветом;

закрепить знания об обобщающем понятии посуда;

активизировать их речь словами существительными: скатерть, посуда, салфетница.

Оборудование: наборы столовой и чайной посуды.

7. «Научим куклу мыть посуду»

Цель: предложить детям принять участие в игре, выполнять игровые действия по сюжету;

учить выполнять в игре знакомые трудовые операции; закрепить и уточнить представления детей о посуде и ее назначении; активизировать словарь: губка, мыть, полоскать, сушить; воспитывать любовь к труду, вызвать желание помогать другим

Оборудование: игрушка - кукла, кукольная посуда, тазик, полотенце.

8. «Встреча с доктором Айболитом».

Цель: развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур;

закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности;

разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой, способствовать обогащению детских игр;

обогащения словаря: трубка, градусник, ложечка, лекарство.

9. «Лечение куклы».

Цель: продолжать воспитывать у детей участливое отношение к кукле, желание заботиться о ней

учить брать на себя игровые роли мамы, врача, сестрички;

способствовать усложнению игры в «Больницу»;
активизировать словарь: болит, лечить, больница, микстура.

10. «Кукла Катя простудилась».

Цель: формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком; приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
Оборудование: кукла, носовые платки (салфетки).

11. «Кукла Катя заболела».

Цель: разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой. Способствовать обогащению сюжета детских игр.
Оборудование: шпатель, фонендоскоп, градусник, лекарства (используются предметы-заместители), сумка доктора, халат, колпак (в 2-3 экземплярах).

12. «Оденем Катю на прогулку»

Цель: развивать умения переносить знакомые действия с куклой в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью;

выполнять в игре два-три последовательных действия.

Задачи: формировать навык последовательных действий одевания на прогулку;

закрепить и уточнить знания детей о верхней одежде и порядке их одевания;

воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде;

обогащать сюжет детской игры;

активизировать словарь существительными: колготки, кофта, шапка, штаны, пальто, обувь;

обогащать словарь глаголами: надеть, застегнуть, завязать.

Оборудование: кукла, два-три комплекта верхней одежды для кукол (шапка, колготки, обувь, пальто, шарфик).

13. «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки».

Цель: помочь детям запомнить последовательность раздевания, учить их аккуратно вешать и складывать одежду.

Задачи: продолжать учить выполнять в игре два-три последовательных действия с куклой (кукла гуляла, пришла домой, будет раздеваться, умываться и т.д.);

побуждать к использованию в речи названий предметов одежды, их частей, а также действий (снять, повесить, положить, поставить), вызвать желание помогать другим.

Оборудование: куклы (2-3) одетые на прогулку. Шкаф для кукольной одежды.

14. «Купание куклы Кати»

Цель: учить объединять игры единым сюжетом, содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки, атрибуты для игры; сначала куклу надо раздеть, искупать, одеть, уложить спать; закреплять разнообразные игровые действия с куклой. Учить играть вместе.

Задачи: учить использовать в игре предметы-заместители: мыло - кубик, мочалка - кирпичик, шпатель-ложечка и воображаемые предметы (вода); помочь детям употреблять в речи названия предметов действий: ванночка, мыло, мочалка, полотенце, намыливать, смывать, вытирать.

Оборудование: ванночка, мыло (кирпичик), «шампунь», мыльница; полотенце, ковшик (все предметы в 2-3 экземплярах), кукла Катя, у нее «испачканы» руки.

15. «Покатаем кукол на машине»

Цель: учить детей объединяться по двое-трое для самостоятельных игр. Продолжать развивать умения переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофер, пассажир).

Оборудование: набор строительного материала (кубики, пластины, кирпичики); рули (2-3 штуки), можно использовать игрушки-заместители: круг, кольцо от кольцеброса и т.п.; куклы, образные игрушки (мишка, заяц, лисичка и т.п.)

В строительном уголке заранее построить машину.

16. «Кукла Катя умывается».

Цель: учить детей руки, выполняя последовательную цепочку действий, побуждать к речевому сопровождению действий: намылить, смыть вытереть; называть свойства воды: холодная, прозрачная, горячая, течет; активизировать словарь: мыло, полотенце, вода, течет, мыться; формировать дружеские взаимоотношения в игре.

Оборудование: тазики, полотенца, мыло, для детей и взрослого

17. «Постираем кукле платье»

Цель: закрепить у детей знания о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, тазик)

вызвать интерес к трудовым действиям взрослых;

упражнять в назывании предметов одежды, белья.

Оборудование: ванночка, мыльница, мыло (предмет-заместитель), утюг, кукольное белье, стойка для развешивания белья, гладильная доска.

Игровые правила. Правильно перечислять нужную одежду, безошибочно называть предметы, необходимые для стирки.

Игровые действия. Стираем, полощем и вешаем белье.

Методическое обеспечение.

1. Е. В. Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей» изд. «М. Просвещение» 1988г.
2. Г. Н. Година, Э. Г. Пилюгина «Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста» изд. «Просвещение» 1987 г.
3. К. Белая «Первые шаги» (модель воспитания детей раннего возраста) М. Линка – Пресс 2002г.
4. Т. И. Бабаева и др. «Младший дошкольник в детском саду» СП «Детство Пресс» 2006г.
5. Т. И Гризик «Давай поиграем, малыш» дидактические пособия для развития детей раннего возраста, сделанные руками взрослых» М. «Просвещение», 2008г.
6. А. Жичкина «Значимость игры в развитии человека» Дошкольное воспитание №4. 2002г. стр.2-6.
7. Е. В. Зворыгина «Первые сюжетные игры с малышами до 3 лет». М. Просвещение1989г.
8. Е. И. Касаткина «Игра в жизни дошкольника» учебно-методическое пособие М. Дрофа 2010.
9. Е. И. Коссаковская «Игрушка в жизни ребенка» М. Просвещение 1980.
10. Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду» М. Линка - Пресс 2009г.
11. К. Печора «Учим детей раннего возраста» Дошкольное воспитание №4 2005г. стр. 11-13.
12. А. С. Спиваковская «Игра – это серьезно» М. Педагогика 1982 г.
13. О. В. Солнцева «Дошкольник в мире игры» изд. «Речь» Санкт-Петербург 2010г.
14. Использование материалов по игре ГАПС. «Овладение игровыми умениями в раннем возрасте».
15. «Формирование сюжетной игры у детей младшего дошкольного возраста». Гуманитарная академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы.