

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №68 «Белоснежка»»

*Конспект НОД по решению задач
образовательной области
«Познавательное развитие»*

«Дом модельной обуви».

для детей старшей группы 5 - 6 лет

Разработала:
Пунтус О.С.
воспитатель,
I квалификационная категория

Программное содержание:

Обучающие:

1. закреплять знания об обобщающем понятии «обувь»;
2. формировать умение вычленять признаки (цвет, материал, из которого изготовлена вещь);
3. формировать интерес к самостоятельному выбору содержания работы;
4. расширять кругозор дошкольников.

Развивающие:

1. развивать связную речь, умение отвечать на вопросы;
2. развивать мелкую моторику пальцев рук;
5. активизировать словарь (валенная, кожаная, резиновая, удобная, межсезонная, подошва, голенище, пара обуви, зимняя, летняя обувь).

Воспитательные:

1. формировать умение работать в команде;
2. воспитывать у детей интерес к творчеству, аккуратность, желание придумывать и фантазировать.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-конструктивное развитие», «Речевое развитие».

Виды детской деятельности: познавательная, игровая, коммуникативная, продуктивная.

Характер взаимодействия: ситуативно-личностное общение.

Форма организации: групповая, подгрупповая.

Предварительная работа: беседа о необходимости различных видов обуви, знакомство с историей создания обуви.

Развивающая предметно-практическая среда: иллюстративный материал (картинки с изображением обуви, фотографии с изображением необычных моделей обуви), цветные карандаши, пластилин, ножницы, бумага.

Руководство деятельностью:

	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1	Мотивационный	
	<i>Чтение письма</i>	
	Задачи: формировать интерес детей к образовательной деятельности, развивать внимание детей. Дети, сегодня нам почтальон принес письмо. Вот оно, посмотрите, что нарисовано на конверте. Как вы думаете, кто мог прислать нам это письмо? Воспитатель открывает конверт и вместе с детьми читает письмо. «Приехал я к вам в город и удивился, много вокруг машин, разных домов. Иду по городу, рассматриваю. Зашел в дом с красивыми витринами, называется он «Дом модельной обуви». Я удивился, растерялся, для чего нужно так много обуви и когда ее носят. Помогите мне дети разобраться. Емеля» Дети, давайте поможем Емеле разобраться, какую и когда люди носят обувь. Сейчас мы совершим путешествие в мир обуви.	Настрой на образовательную деятельность. Печка, ведра, щука.

2	Практический	
	<i>Отгадывание загадок</i>	
	<p>Задачи: развивать связную речь, обучать отвечать на вопросы, побуждать к мыслительной активности.</p> <p>Дети, давайте поможем Емеле разобраться, какую и когда люди носят обувь. Сейчас мы совершим путешествие в мир обуви. Отгадайте загадки.</p> <p><i>Не ботинки, не сапожки, но их тоже носят ножки, В них мы бегаем зимой: утром - в садик, днем - домой.</i></p> <p>Подойдите к столу и найдите картинку с валенками. Какого они цвета? Если мы говорим валенки, то сколько их? А как сказать про один? Вы знаете, из чего они сделаны? Как их делают? Какая это обувь?</p> <p><i>Сшили их из черной кожи, в них теперь ходить мы можем. И по слякотной дороге не промокнул наши ноги.</i></p> <p>Найдите среди рисунков отгадку на загадку.</p> <p>Давайте их рассмотрим. У сапога есть что? Из чего делают сапоги?</p> <p><i>Всегда шагаем мы вдвоем, похожие, как братья. Мы за обедом - под столом, а ночью под кроватью.</i></p> <p>Что есть у туфлей, чего нет у сапога и валенка?</p> <p>Дети, а какую еще обувь носят летом?</p> <p>А это что? (воспитатель обращает внимание на оставшийся рисунок) когда мы их обувает?</p>	<p>Дети отгадывают – <i>валенки</i></p> <p>Черного, серого. Два, пара. Валенки. Из шерсти. Валяют. Теплая, зимняя.</p> <p><i>Сапоги</i></p> <p>Носок, пятка, подошва, голенище</p> <p>Из кожи, резины.</p> <p><i>Туфли</i></p> <p>Ремешок, пряжка</p> <p>Босоножки, сандалии.</p> <p>Кроссовки</p> <p>Когда занимаемся спортом</p>
	<i>Физкультминутка</i>	
	<p>Тогда предлагаю отдохнуть и позаниматься спортом.</p> <p><i>Надел зайка сапожки, Запрыгал по дорожке. Вышел зайка, скок-скок Да на беленький снежок. Приседает, слушает, Не идет ли волк. Раз - согнулся, Два - нагнулся-потянулся, Три - в ладоши три хлопка, головой три кивка.</i></p>	Дети повторяют движения.
	<i>Подготовка к самостоятельной деятельности</i>	
	<p>Дети, а кто запомнил, как назывался дом, в который Емеля зашел?</p> <p>А что такое модельная обувь?</p> <p>А вы знаете, что обувь бывает еще и необычной? Давайте заглянем вслед за Емелей в «Дом модельной обуви».</p>	<p>«Дом модельной обуви»</p> <p>Красивая, праздничная обувь</p> <p>Демонстрация на экране телевизора необычной обуви.</p>
	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	
	<p>У меня к вам предложение – давайте и мы поучаствуем в создании необычной обуви. Для этого вам нужно разделиться на группы и выбрать способ создания обуви.</p> <p>Воспитатель наблюдает за работой детей, спрашивает об их действиях, помогает советами.</p> <p>Детям, быстро справившимся с заданием, предлагает придумать рекламный слоган для модели.</p>	<p>Дети делятся на группы и обсуждают способ создания обуви.</p> <p>Выбирают материал создания модели. Самостоятельная (продуктивная) деятельность детей</p>

3	Рефлексия	<p>Каждый высказывает свое мнение.</p> <p>Она красивая, аккуратная</p> <p>Дети стараются похвалить свои работы, помогают друг другу найти нужные слова.</p>
	<p>Выставка работ по желанию детей. Мы молодцы и Емеле очень понравится ваша обувь</p>	Выставка

