

Перспективный план совместной работы педагога-психолога и учителя-логопеда.

Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь		
Диагностика эмоциональной сферы, развитие речи.	<ol style="list-style-type: none"> Изготовление панно «Моё настроение». Разработка совместного диагностического блока методик; конспекта интегрированной непосредственно-образовательной деятельности. 	Изучение эмоционального взаимодействия в семье через анкетирование.
Октябрь		
<ol style="list-style-type: none"> Знакомство с панно «Моё настроение» и способами работы с ним. Коррекционно-развивающие занятия с логопедом и педагогом-психологом. Интегрированная НОД «Гуси-лебеди» (тема «Птицы») 	Анкетирование «Ваше отношение к эмоциям»	Консультация «Развитие эмоциональной сферы у детей с нарушением речи»
Ноябрь		
<ol style="list-style-type: none"> Коррекционно-развивающие занятия с логопедом и педагогом-психологом. Интегрированная НОД «Магазин игрушек» (тема «Игрушки») 	Семинар-практикум «Эмоции и чувства»	<ol style="list-style-type: none"> Семейный проект «Сказка о радости» Анализ панно «Моё настроение»
Декабрь		
<ol style="list-style-type: none"> Коррекционно-развивающие занятия с логопедом и педагогом-психологом. Интегрированная НОД «Снежная королева» (тема «Зимние забавы») 	<ol style="list-style-type: none"> Показ интегрированной НОД «Снежная королева» для педагогов ДОУ Подготовка Информационного стенда «Наши эмоции» 	Презентация семейного проекта «Сказка о радости»
Январь		
<ol style="list-style-type: none"> Промежуточная диагностика речевого и общего развития детей. Коррекционно-развивающие занятия с логопедом и педагогом-психологом. Интегрированная НОД «Теремок» (тема 	Обсуждение промежуточных результатов коррекционно-развивающей работы	<ol style="list-style-type: none"> Индивидуальные консультации. Подготовка стендовой информации «Развитие интонационной выразительности речи»

«Животные»)		
Февраль		
1.Коррекционно-развивающие занятия с логопедом и педагогом-психологом. 2.Интегрированная НОД «Ковёр-самолёт» (тема «Транспорт»)	Оформление картотеки «Психогимнастика», «Эмоциональная лексика»	Подготовка стендовой информации о детях с эмоциональными проблемами: «Агрессивный ребёнок», «Застенчивый невидимка», «Ребёнок со страхами».
Март		
1.Коррекционно-развивающие занятия с логопедом и педагогом-психологом. 2.Интегрированная НОД «Заюшкина избушка» (тема «Весна») 3. Конкурс «Моё любимое стихотворение»	Мастер-класс - «Игры для развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с нарушениями речи»	Игротека для родителей: «Агрессивный ребёнок», «Застенчивый невидимка», «Ребёнок со страхами».
Апрель		
1.Коррекционно-развивающие занятия с логопедом и педагогом-психологом. 2.Интегрированная НОД «Дюймовочка» (тема «Насекомые») 3. Рисование детьми своего настроения. 4.Составление творческий рассказов.	Оформление выставки «Я рисую настроение». Презентация творческих рассказов.	1. Показ интегрированного занятия для родителей «Дюймовочка». 2. Практикум для родителей «Мир эмоций»
Май		
1.Коррекционно-развивающие занятия с логопедом и педагогом-психологом. 2.Интегрированная НОД «Волк и семеро козлят» (тема «Профессии») 3. Диагностика эмоциональной сферы детей.	1.Презентация психолого-педагогического-проекта «Развитие эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, как одна из основ взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога» 2.Анализ проведённого обследования. 3.Презентация итогов реализации программы	1. Фотогалерея «Мир эмоций». 2. Презентация рисунков «Я рисую настроение», и творческих рассказов.

Психолого-педагогическая программа

«Развитие эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, как одна из основ взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога».

Цель программы –реализация модели взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда в процессе коррекционно-развивающей образовательной работы, стимулирующей развитие эмоционально-волевой сферы и формирование эмоциональной лексики у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи на основе развития вербальных и невербальных средств общения.

В соответствии с поставленной целью обозначены следующие задачи:

1. Изучение и уточнение эмоциональных состояний, доступных возрасту.
2. Развитие эмоционально-волевой сферы.
3. Развитие вербальных и невербальных средств общения: мимики, пантомимики.
4. Овладение интонационной стороной речи.
5. Формирование эмоциональной лексики.
6. Развитие речевой коммуникации и обогащение средств общения.

Кроме того, были поставлены и другие задачи:

- Повышение профессионального уровня педагогов.
- Формирование активной родительской позиции на основе сотрудничества ДОУ и семьи.
- Повышение статуса ДОУ в социуме.

Принципы:

- Деятельностного подхода – определяет содержание и ход обучения с учётом ведущей деятельности.
- Системности – позволяет развивать в совокупности речь, ЭВС и интеллект, структурные компоненты которых находятся в тесном взаимодействии.
- Развитие чувства языка – формируются и усваиваются языковые закономерности.
- Коррекции и компенсации – индивидуально-дифференцированный подход к характеру речевых нарушений у детей.

- Общедидактические – наглядности и доступности материала, постепенного перехода от простого к сложному, от конкретного к абстрактному, индивидуального подхода.

Предполагаемый результат:

Эмоционально-отзывчивый ребёнок, который:

- Откликается на эмоции близких и друзей.
- Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Способен словесно выразить свои чувства, описать ситуации.
- Может выразительно прочесть стихотворение или пересказать роль персонажа в рассказе и сказке.

Результаты реализации программы:

- Повышение уровня эмоционального благополучия детей, их адаптированности, готовности к взаимодействию с внешней средой, обучению в школе.
- Обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства в содержательном и организационном планах.
- Полноценное и профессиональное взаимодействие в педагогическом процессе.
- Обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.
- Повышение уровня родительской компетенции.
- Повышение профессионального уровня педагогов.