

## Тематическое планирование игровых сеансов по социализации детей 3-4х лет, имеющих проблемы в развитии.

Тематика игровых сеансов	задачи	Игры
<b>Октябрь</b>		
Зайка и его друзья	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать положительный настрой на занятие.</li> <li>• Вызывать интерес ребёнка к сверстникам, учить общаться с ним по имени.</li> <li>• Обмениваться со сверстниками игровыми действиями.</li> <li>• Снижать эмоциональное напряжение</li> <li>• Стимулировать подражание взрослому в выражении эмоциональной отзывчивости.</li> </ul>	«Пальчики идут в гости» «Зайки» «Угощение для ёжика»
Моя любимая игрушка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать положительный настрой на занятие.</li> <li>• Снижать психофизическое напряжение.</li> <li>• Формировать стремление действовать вместе со сверстниками в игровых ситуациях.</li> <li>• Развивать сенсомоторные навыки.</li> <li>•</li> </ul>	«Приветствие» «Спрячь игрушку» «Игра с собачкой»
<b>Ноябрь</b>		
Птичка прилетела, на ладошку села.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать положительный настрой на занятие.</li> <li>• Учить слушать взрослого и действовать по инструкции.</li> <li>• Учить одновременно выполнять одинаковые игровые действия и достигать общего игрового результата. Наблюдать за игрой другого ребёнка.</li> <li>• Формировать понимание цвета.</li> </ul>	«Приветствие», «Дует дует ветерок» «Пальчиковые игры». «Села птичка на ладошку» «Курочка и цыплята»
Бабушкины сказки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать благоприятный климат в группе</li> <li>• Способствовать снижению психоэмоционального напряжения.</li> <li>• Развивать мелкую моторику.</li> <li>• Развивать познавательную активность детей.</li> <li>• Учить обыгрывать несложный сюжет.</li> <li>• Внимательно слушать короткую сказку, отвечать на вопросы по её содержанию.</li> </ul>	«Хлопаем в ладоши» «Кто у нас пригожий» «Пальчиковая гимнастика» Игра-развлечение по сказке «Курочка-Ряба»

<b>Декабрь</b>		
Зимняя прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызвать интерес к сверстнику.</li> <li>• Формировать положительное отношение к совместной деятельности.</li> </ul>	«Раздувайся, пузырь» «Снежинки». Игры, направленные на интеллектуальное развитие.
<b>январь</b>		
Звонкие песенки (2 сеанса)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызвать интерес к сверстнику, к общению детей друг с другом.</li> <li>• Формировать слуховое восприятие, учить ориентироваться по звуку.</li> </ul>	«Встаньте в круг», «Приветствие» Игры, направленные на сенсорное развитие. Игра-развлечение «Весёлый оркестр». Игры, направленные на интеллектуальное развитие.
<b>Февраль</b>		
Мой весёлый звонкий мяч (2 сеанса)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызвать интерес к сверстнику, к общению детей друг с другом.</li> <li>• Формировать восприятие величины и цвета.</li> </ul>	Игры с мячом. «Приветствие» «Мы - мячики» Игры, направленные на сенсорное развитие. Игра-развлечение «Мыльные пузыри». Игры, направленные на интеллектуальное развитие.
<b>Март</b>		
Соберём букет для мамы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызвать интерес к сверстнику, к общению детей друг с другом и совместным действиям со взрослым.</li> <li>• Формировать сенсорные эталоны.</li> <li>• Развивать мелкую моторику.</li> </ul>	«Волшебный мешочек» «Цветочки» Пальчиковая гимнастика «Подбери по цвету».
Киса, кисонька, кисуля»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать эмоциональный контакт взрослого и ребёнка.</li> <li>• Развивать остроту слуха, способность правильно воспринимать информацию, произносимую с разной громкостью.</li> <li>• Развивать мелкую моторику</li> </ul>	«Приветствие» «Котёнок» Пальчиковая гимнастика «Кто внимательный» Игры, направленные на интеллектуальное развитие.

<b>Апрель</b>		
Дружные ребята (2 сеанса)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызвать интерес к сверстнику, к общению детей друг с другом.</li> <li>• Формировать доверительные отношения.</li> <li>• Развивать слуховое внимание и фразовую речь.</li> <li>• Развивать мелкую моторику.</li> <li>• Развивать эмоциональное взаимодействие.</li> <li>• Акцентировать понимание эмоционального состояния взрослых и сверстников.</li> <li>• Формирование сенсорных эталонов.</li> </ul>	<p>«Приветствие» «Делай, как я» Пальчиковая гимнастика «Дружба» «Кто внимательный», «Узнай по звуку» Игры, направленные на интеллектуальное развитие.</p>
<b>Май</b>		
	Повторение пройденного материала	

## **Программа игровых сеансов, направленная на социализацию дошкольников 2х - 4х лет, имеющих проблемы в развитии.**

*Важно работать по данной программе с целой группой детей, чтобы менять не поведение отдельного ребёнка, а среду, в которой он находится, т.е. группу в целом.*

**Цель программы:** создание условий для обеспечения психологического благополучия и социализации детей младшего дошкольного возраста в процессе игрового взаимодействия, а также развитие интеллектуальной сферы дошкольников.

### **Задачи:**

- Вызвать интерес к сверстникам – партнёрам по взаимодействию;
- Облегчить адаптацию детей;
- Сформировать положительное отношение к совместной деятельности со сверстниками;
- Обучить одновременно выполнять одинаковые игровые действия, достигая общего результата, а так-же наблюдать за игрой другого ребёнка.
- Формировать благоприятный климат в группе.
- Стимулировать подражание взрослому в выражении эмоциональной отзывчивости;
- Обучить слушать взрослого и действовать по инструкции
- Сформировать эмоциональный контакт взрослого и ребёнка;
- Стимулировать доверительные отношения
- Снизить психофизическое и эмоциональное напряжение;
- Развить сенсомоторные навыки.

**Предполагаемый результат:** социализация детей младшего дошкольного возраста в процессе игрового взаимодействия педагога-психолога с детьми. Развитие интеллектуальной сферы дошкольников.

В результате освоения программы дети должны уметь:

- Эмоционально откликаться на предложение взрослого поиграть, участвовать в совместных играх;
- Соблюдать несложные правила игрового взаимодействия (не спешить, ждать своей очереди, делиться игрушками);
- Использовать игрушки в соответствии с их назначением;

- Поддерживать игровую инициативу взрослого и сверстника;
- Подражать взрослому, действовать в игре по речевой инструкции;
- Играть рядом и вместе с другими детьми;
- Самостоятельно инициировать игру;
- Выражать свои игровые предпочтения;
- Использовать в игровых целях разнообразные предметы;
- Действовать, соблюдая игровые правила.