

Сценарный план непосредственно образовательной деятельности

Автор: Березина Татьяна Александровна , первая квалифицированная категория

Красноярский край, ЗАТО Железногорск, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 68 «Белоснежка»

Организация образовательной деятельности в области познавательного развития детей второй младшей группы

Познавательная деятельность «Зимняя прогулка»

Структура	Содержание
Цель:	Формировать у воспитанников познавательный интерес к сезонным изменениям в природе
Задачи:	Продолжать учить детей находить много и один в окружающей обстановке, различать и называть формы круг, квадрат, прямоугольник. Закрепить знания о частях суток, упражнять в назывании основных цветов. Формировать умение обобщать и систематизировать знания детей о времени года “Зима”. Развивать память, логическое мышление. Воспитывать умение работать в команде
Планируемый результат	Сформированы знания о сезонных изменениях в природе
Предварительная работа	на прогулке рассматривание снега, снежинок, лепка снежков, снеговика, закрепление понятия о свойствах снега (белый, холодный, рассыпчатый, тает; в группе рассматривание зимних картинок, снежинок, снеговиков, лепка, аппликация и рисование снежинок, снеговиков.
Образовательная среда:	
Характер взаимодействия	Внеситуативно – личностное
Форма организации	групповая, индивидуальная
Развивающая предметно-практическая среда	Наглядные средства обучения: геометрические формы круг, квадрат, прямоугольник; Сухая аппликация (вагончики), игрушка зайчик, снежинки, ёлочки, ватман, белая гуашь.

Этапы деятельности	содержание деятельности	
	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Мотивационно - побудительный	<p><i>Дети</i> заходят в группу. Воспитатель привлекает их внимание к какому-то шуму и предлагает поискать, кто же это шуршит? Обходят группу и в кукольном уголке на кровати находят Зайку. Он потягивается, поднимается, здоровается с детьми, спрашивает: -А что сейчас, ночь или утро?</p>	<p><i>Дети:</i> Утро.</p>
Основной (практический)	<p>Воспитатель: почему? Детки, а угадайте вместе с зайчиком загадки.</p> <p>1. Солнце на небе встаёт На дворе петух поёт Умываются котята В детский сад идут ребята (утро).</p> <p>2. Солнце в небе высоко До обеда далеко Зёрна в норку тащитмышь На прогулке наш малыш (день).</p> <p>3. Солнце красное зашло Белка прячется в дупло Мы домой пришли из сада Спать уже ложиться надо (вечер).</p> <p>4. В небе звёздочки горят Птицы спят и рыбки спят Спят цветы в саду на грядках Ну, а мы в своих кроватках (вечер).</p> <p>Воспитатель: молодцы, детки, молодец зайка угадали мои загадки. Зайка: а сейчас что будете делать? Зайка: а мне можно с вами? Зайка подбегает к столу, где находятся геометрические фигуры, сухая аппликация. Зайка: а что это такое?</p>	<p>Ответы детей</p> <p>(утро).</p> <p>(день).</p> <p>(вечер).</p> <p>(вечер).</p> <p>Дети: играть</p> <p>Дети называют, потом спрашивают Зайку, какая у него любимая игрушка?</p>

Зайка: поезд.
Воспитатель: хотите, построим зайке поезд из вагончиков.

Воспитатель: у кого поезд получился длиннее? У кого короче? Какие цвета у нашего поезда?, а какие у Зайки?

Воспитатель: поезда готовы. Паровозы гудят, пыхтя, но не едут. Почему?

Зайка: не знаю

Воспитатель: давайте достроим поезд. Зайка пытается сделать колёса из...

Воспитатель: но вот теперь поезд достроен до конца.

Зайка благодарит деток и приглашает к себе в гости в лес.

Воспитатель: дети какое сейчас время года?

Воспитатель: а чтобы в лесу не замёрзнуть оденемся потеплее. Валенки, шапку, шубку, варежки. Вот мы и готовы.

Воспитатель: я буду паровоз, а вы вагончики.

Загудел паровоз

Ребятишек в лес повёз.

Так-так-так, так-так-так

Нам колёса говорят

Чу-чу-чу, чу-чу-чу

Белку встретим и лису.

А на той полянке нас встречают зайки

Вправо влево повернитесь

В заек, дети превратитесь.

П/и. «На лесной полянке».

Дети самостоятельно выбирают материал и делают поезд из вагончиков (по одному вагончику на каждого ребёнка). Зайчик тоже строит поезд из одного вагончика.

Дети: у них нет колёс.

Дети с помощью воспитателя исправляют его, говорят, что нужны колёса круглые, треугольные не катятся.

Дети: зима.

	<p>Вот мы и приехали на лесную полянку. Как здесь тихо, хорошо, какие красивые здесь ёлочки большая, поменьше, маленькая. Дети, а какого цвета у ёлочки иголочки.</p> <p>Воспитатель: А какие красивые снежинки. Кружатся на землю ложатся.</p> <p>Зайка: а хотите, я вас в снежинок превращу.</p> <p>Воспитатель: а ты умеешь дуть как ветер</p> <p>Зайка: нет.</p> <p>Воспитатель: дети давайте научим зайку, как дует ветер.</p> <p>Гимнастика на дыхание.</p> <p>Зайка: Я научился.</p> <p>И начинает дуть на ребяташек. Дети кружатся.</p> <p>Воспитатель: Замечательно мы погуляли по лесу. А вам понравилось?</p> <p>Зайка: Я очень рад.</p> <p>Воспитатель: Нам не хочется возвращаться домой, но нам уже пора. Мы ещё раз обязательно к тебе придём.</p> <p>Прощаются с Зайкой.</p> <p>Воспитатель: А обратно мы поедем на саночках.</p> <p>Вы на саночки садитесь И с горы, как ветер мчитесь Сани быстрые летят Мы приехали в детсад.</p> <p>Воспитатель: Вот мы и дома. Дети, а хотите, мы тоже себе нарисуем снежинки, как в лесу.</p> <p>Воспитатель на полу размещает ватман, ставит в стаканчиках белую гуашь и детки пальчиками рисуют снежинки.</p>	<p>Дети: зелёные.</p> <p>Дети: Да</p> <p>Дети: Да</p>
<p>Результативный</p>	<p>Дети научились находить много и один в окружающей обстановке, различать и называть формы круг, квадрат, прямоугольник.</p>	

	<p>Закрепили знания о частях суток, свойства снега, о времени года зима.</p>
Рефлексивный.	<p>Приемы на занятии носили игровой характер, были основаны на игровых обучающих ситуациях, в соответствии с ФГОС. Создание поисковых, проблемных ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность детей. Во время занятия всегда была в позиции «вместе» с детьми, на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени. Сменяемость видов детской деятельности в течение занятия позволили избежать утомляемости детей. Разумное распределение нагрузки и плавное сочетание частей помогло поддерживать стойкий интерес в течение всей деятельности и обеспечило высокий уровень работоспособности детей. Это помогло создать ситуацию успешности для каждого ребенка.</p> <p>Я считаю, что поставленная мною цель достигнута, задачи реализованы полностью.</p>