

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 68 «Белоснежка»».

Рассмотрена и принята на
педагогическом совете МБДОУ № 68
«Белоснежка» протокол № 1 от «10»
сентября 2015г.

Утверждаю

«10» сентября 2015г.

Заведующий МБДОУ № 68 «Белоснежка»

. Сивко



Перспективный план

По теме: Предметная деятельность и сенсорика, их влияния на
развитие ребёнка раннего возраста.

Разработал воспитатель: Татьяна
Александровна Березина
воспитатель первой категории

ЗАДАЧИ

1. Формировать умение воспринимать предметы и явления.
2. Обеспечить накопление представлений о цвете, форме и величине предметов.
3. Формировать полноценное восприятие окружающей действительности.
4. Формировать умение действовать с предметами.
5. Развивать воображение, восприятие, память, внимание, мышление.
6. Развивать речь детей, обогащая словарь за счёт названий: форма, действие предметов, художественное слово.
7. Учить выполнять простейшие действия: подражать взрослому, воспроизводить по образцу и словесному указанию, расширять чувственный опыт детей.
8. Развивать сосредоточенность, целенаправленность, аккуратность.
9. Обогащать сенсорный опыт детей через занятия, игры, прогулки.
10. Способствовать развитию мыслительных способностей.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

1. Показ и объяснение воспитателя.
2. Обследование предметов.
3. Пример товарища, подсказка, похвала.
4. Повторные занятия с изменением цвета и величины.
5. Приёмы накладывания, прикладывания формы.
6. Создание игровых ситуаций.

ПРИНЦИПЫ

1. Наглядность.
2. Последовательность.
3. Доступность.
4. Повторность.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1. Познакомить с задачами сенсорного воспитания.
2. Беседы-консультации с родителями.
3. Создание условий дома для закрепления, пройденного материала.
4. совместная игра детей и родителей.
5. Просмотр видеозаписей, фотографий.
6. Выставка работ для родителей.

ИГРЫ

1. Постройка из строительного материала.
2. Найди такую же, одинаковую.
3. Лото (овощи, фрукты, семья, дикие, домашние животные).
4. Разрезные картинки по теме.
5. Д/игра «Собери паровозик».
6. Д/игра «Подбери цветок к стебельку».
7. Д/игра «Выложи картинку».
8. Д/игра «Выложи бусы».
9. Д/игра «Раскладывание однородных предметов по форме на две группы».
10. Д/игра «Большой, поменьше, маленький».
11. Д/игра «Чудесный мешочек».
12. Д/игра «Угадай на ощупь».
13. Д/игра «Нарядим ёлку».
14. Д/игра «Принеси такой же шарик» (цвет, величина, форма).

ЯНВАРЬ

ЗАДАЧИ	ИГРЫ	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА
<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить различать величину предметов путём сравнения величин. 2. Учить различать цвета путём сравнения их друг с другом и прикладывания, находить такой же по цвету. 3. Развивать осязательное восприятие формы предметов, повышать интерес к решению умственных задач. 4. Учить собирать картинки из двух частей, развивать внимание, мышление, память. 5. Познакомить с формами: круг, квадрат. Формировать зрительное восприятие формы. 6. Развивать мелкую моторику пальцев рук. 	<p>Накладывание, прикладывание по теме «Овощи, фрукты».</p> <p>Подбери цветок к стебельку.</p> <p>«Угадай, что лежит в мешочке».</p> <p>Картинки «Овощи, фрукты».</p> <p>Вкладыши «Круг, квадрат».</p> <p>Конструктор, мозаика.</p>	<p>Лиза, Даша Л.</p> <p>Вадик Х, Настя, Виталя.</p> <p>Все дети.</p> <p>Вадик Ч, Даша У, Юлия Т.</p> <p>Все дети</p> <p>Все дети.</p>

ФЕВРАЛЬ

ЗАДАЧИ	ИГРЫ	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА
<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить различать и сравнивать предметы по величине, развивать зрительную память, мышление. 2. Учить называть цвета, различать их. 3. Познакомить с кругом. 4. Знакомство с квадратом. 5. Учить детей находить на картинке предметы, похожие на круг. 	<p>Д/игра «Большой, поменьше, маленький».</p> <p>Д/игра «Прыг-скок». «Подбери колёсико к паровозику».</p> <p>Вкладыши.</p> <p>Д/игра «Что похоже на круг?».</p>	<p>Все дети.</p> <p>Занимались все с интересом.</p> <p>Все дети.</p>

МАРТ

ЗАДАЧИ	ИГРЫ	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА
<p>1. Учить различать и называть цвета: красный, жёлтый, синий.</p> <p>2. Развивать зрительное восприятие формы квадрат, находить в группе предметы, похожие на квадрат.</p> <p>3. Различать и сравнивать предметы по величине путём прикладывания друг к другу или накладывания одного на другой.</p>	<p>«Что похоже на квадрат?».</p> <p>Д/игра «Разбери и собери».</p>	<p>С каждым ребёнком.</p> <p>Юля Ш, Лиза, Гея, Саша, Виталья, Аня.</p> <p>С каждым ребёнком.</p>

АПРЕЛЬ

ЗАДАЧИ	ИГРЫ	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА
<p>1. Обучать приёмам осязательного обследования формы предмета, развивать познавательную активность и способность к целенаправленным умениям, которые приводят к построению осязательного образа воспринимаемой формы.</p> <p>2. Различать цвета путём сравнения друг с другом.</p> <p>3. Продолжать знакомить с величиной предметов, путём сравнения по росту.</p> <p>4. Учить детей находить на картинке предметы, похожие на квадрат.</p>	<p>«Отгадай что в мешочке?».</p> <p>Д/игра «Матрёшки».</p> <p>Д/игра «Что похоже на квадрат».</p>	<p>С каждым ребёнком.</p> <p>Вадик Х, Аня, Настя, Даша Л, Юля Ш.</p> <p>Воспитывать усидчивость, внимание Женя, Вадик Ч.</p>

МАЙ

ЗАДАЧИ	ИГРЫ	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА
<p>1. Развивать внимание, самостоятельность в решении умственной задачи.</p> <p>2. Формировать зрительное восприятие формы треугольника, учить различать и правильно называть геометрическую форму, выбирать одну фигуру из нескольких.</p> <p>3. Умение выкладывать из разных форм</p> <p>4. Учить выкладывать картинки из палочек, развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, зрительную память</p> <p>5. Учить находить предметы, похожие на треугольник.</p>	<p>Д/игра – Лото «Посуда».</p> <p>Вкладыши.</p> <p>Вырезные формы.</p> <p>Д/игра «Выложи из палочек».</p> <p>Д/игра «Что похоже на треугольник?».</p>	<p>Учить проговаривать действие с Юлей Т., Вадиком Х.</p> <p>С каждым ребёнком.</p> <p>Побуждать каждого ребёнка самостоятельно выкладывать из форм. С каждым ребёнком.</p> <p>Настя, Лиза, Юлия Ш, Виталья.</p>

ФЕВРАЛЬ

ЗАДАЧИ	ИГРЫ	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА
<p>1. Познакомить с новой формой «овал», учить называть, находить на картинке, выкладывать картинку.</p> <p>2. Закреплять геометрические формы: круг, квадрат, треугольник. Уметь сравнить их, собирать картину, обратить внимание на цвет.</p> <p>3. Учить устанавливать причину и связь между цветовыми тонами и их названиями.</p>	<p>«Что похоже на овал?».</p> <p>Д/игра «Что за форма?», «На что похоже?».</p> <p>«Разноцветные палочки».</p>	<p>Все дети</p>

МАРТ

ЗАДАЧИ	ИГРЫ	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА
<p>1. Учить различать цвета путём сравнения с другими предметами, развивать умственные способности ребёнка.</p> <p>2. Учить детей различать формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Развивать внимание и целеустремлённость.</p> <p>3. Учить детей находить предметы похожие на прямоугольник (в группе, на картинках).</p> <p>4. Учить различать качества предмета, активизировать в речи слова: твёрдый, мягкий.</p>	<p>«Подбери цветок к полянке».</p> <p>«Закрой окошко».</p> <p>«Что похоже на прямоугольник?».</p> <p>Д/игра «Твёрдый, мягкий».</p>	

АПРЕЛЬ

ЗАДАЧИ	ИГРЫ	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА
<p>1. Развивать пространственное представление детей и их словесное обозначение, умение применять находчивость, различать и обозначать наречиями и предметами пространственное отношение между предметами, знать значение наречий: наверху, внизу, далеко, близко.</p> <p>2. Научить различать и называть формы: крест, сердце.</p> <p>3. Учить правильно выбирать предмет и называть цвет, повышать организованность осознавать и контролировать свои действия.</p> <p>4. Учить называть все цвета спектра: «чёрный, белый, коричневый».</p>	<p>Д/игра «Где спряталась игрушка?».</p> <p>Д/игра «Что понравилось возьми, принеси, назови».</p> <p>«Что это? Какого цвета?».</p>	